

# 如何在农村更好的实施“素养教育”

李鹏 温琴

(宁夏省中卫市海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755207)

**【摘要】**现如今,随着我国经济的快速发展,农村教育越来越受关注。素养是一个国家民族素质的体现,是公民素养的重要组成部分,科学素养的提升依赖于国民教育中科学教育的普及。作为构建学生三观和学习能力的重要阶段,小学教育是为学生奠定良好科学素养的前导阶段和重要阶段。虽然目前我国的整体教育水平有了显著提升,但由于教育资源的不均衡,农村小学对学生素养的培养仍旧是后劲不足,且在实施过程中存在困难和阻碍,主要体现在农村小学科学教育的水平不高。

**【关键词】**农村;实施;素养教育

## 引言

具有庞大学生群体的农村学校是否能有效实施核心素养教育将影响整个中国学生核心素养培养目标的实现质量。农村学校实施核心素养教育的有效条件包括四个基本方面:相关教育主体形成对核心素养现世意义的共性认知;形成为核心素养而教的教育联盟;教师具有成为核心素养教育者与自我教育者的高效能感;以乡土文化育人,在校本课程实践中实现核心素养教育。

### 1 核心素养的基本内涵

目前,“中国学生发展核心素养”主要涉及到了文化基础、自主发展、社会参与等三个方面,其中文化基础综合表现为人文底蕴和科学精神;自主发展要求学生要学会学习、健康生活;社会参与是由责任担当、实践创新两大素养组成。此外,小学生核心素养有十八个基本点,分别是人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用、人文积淀。在小学生核心素养培养中,教师应全面引导学生认真学习和认知各种优秀文化,从而有效提高学生的文化修养。同时,教师要注意教导学生自尊自律、诚实守信、秉承文明礼貌和宽厚待人的态度,引导学生学会感恩、孝敬父母、尊敬师长,定期组织学生参与各种志愿服务和公益活动,学会奉献,形成团队合作意识与互助精神。此外,教师应耐心教导学生能够主动作为,勇于担当,引导学生明辨是非善恶,塑造学生的法治思想观念,依法维护自身的合法权益,履行好公民义务,并教导学生崇尚自由与平等理念,培养学生的正义感,塑造学生的绿色环保意识,以此全面发展小学生的发展核心素养。

### 2 如何提高农村更好的实施“素养教育”

#### 2.1 形成为核心素养而教的农村学校教育战线联盟

学生核心素养的培养是一个系统工程,需要的是连续性、阶段性、整体性的培养体系,而培养体系的实施、维护和完善需要来自不同方面的团队力量。鉴于以往农村学校在课程改革方面的问题和实施困境,核心素养的课程实施与培养目标的实现需要形成和建立为核心素养而教的农村学校教育战线联盟。基于《意见》对于课程改革深化任务的部署要求,农村学校深入推进课程改革需要在如下方面形成教育改革与教育实践的统一战线。首先,农村学校不同阶段的教育机构应在培养目标方面形成一致性或是同质性联盟。农村学校包括不同层级类别的教育机构,从幼儿园到小学再到初中、高中等农村学校教育领域不同层级的教育机构,应致力于各个阶段的教育理念和课程内容体系的统筹,诉诸于各个阶段在核心素养的实施方式与课程文化方面的一脉相承,同时积极实现各个阶段相关学科的素养共识以及各个阶段评价与反馈方式的一致。其次,整合与统筹与核心素养养成教育目标实现息息相关的媒介资源。这里的媒介资源既包括核心素养的课程载体,也包括核心素养实施的环境场所。前者即各个学科的素养资源的挖掘、设计,形成不同学科的素养资源共享,后者指学校、家庭、社会实践阵地等。这种媒介资源的整合对于农村学校系统化落实核心素养教育有着重要的条件意义。再次,形成关于核心素养教育和改革的教育者战线联盟。这也是最终决定核心

素养落实效果和落地进程的的决定性条件。广义的教育者战线联盟包括一切相关的农村学校教育主体,诉诸实现校长、教师、家长、学生等之间的教育观念的统一或同质性;狭义的战线联盟特指学校内部各学科教师共同组成的核心素养教育与研究团队,即对于学科课程中和核心素养教育的设计、课堂组织、评价反馈等展开有效研习的专门队伍。建立以上几方面的战线联盟,既需要教育相关主体形成相似的教育价值观,也需要借助专家、学者的研究导向或科研指导。农村学校教育改革的实践力量和研究力量真正形成需要一个过程,这既是一个不断适应和完善的过程,也是一个不断创造和变革的过程。

#### 2.2 科学开展科技教育

优化科技教育结构,提高学生的核心素养,教师应重视通过发展学生的好奇心与想象力培养学生不畏困难、坚持不懈的探究精神,鼓励学生大胆创新,用各种不同的方法解决问题。与此同时,教师应注意引导学生准确审视自己的学习状态,总结学习经验,根据自身的具体情况选用正确的学习方法与策略。其次,教师应结合信息时代的特征趋势,秉承新教育理念,大力创新教学模式,综合培养学生的技术运用能力,引导学生正确理解现代科学技术和人类文明发展史的关系,在实践活动中正确运用先进技术,拓展科学思维空间,积极设计有创意的实践方案。我校就以新的教育理念为驱动,克服各种困难,打造科技教育品牌,全面扎实开展科技教育。

#### 2.3 将核心素养的实践特征融入乡土教材,提升乡土教材的“媒介”价值

中国学生发展的核心素养品质有18个具体表现要求,而课程工作者对核心素养的具体表现要求的实践特征的解读对于农村中小学校形成面向核心素养的乡土教材具有重要作用。例如,诉诸历史、文化与社会主义价值观念等的国家认同表现,如何有机融入民间节日、娱乐、劳作、仪式等内容的乡土资源中?诉诸劳动知识、技能与态度的劳动意识表现,如何融入有形的田园生活和无形的田园精神的教育资源建设中?如果课程改革的专家团队能够基于文本的共识性解读的基础上,因地制宜实现对农村区域学校核心素养落地的理论关照,实现具有区域性特征的农村中小群体乡土教材的个性化设计,核心素养的落地更有方可循。

### 结语

总之,农村优化课堂教学,提高教师的教学效率,到以学生为主体,激发学生的求知欲望,教师创设宽松环境,倡导民主型教学,基于“核心素养”,教师在教学中要善于营造良好的学习氛围,创造条件让学生充分参与学习活动,发挥学生自主能动性,要注意学生的学法指导,培养学生自主获取知识的能力,使学生“会学”,只有这样学生的自身素养才能得以提高,才能让学生获取主动的发展。

### 参考文献

- [1]凌志, 邬志辉. 基于核心素养的农村学校改进的思维方式[J]. 教育理论与实践, 2017(20).
- [2]林宜照. 基于核心素养的教学质量提升[J]. 思想政治课教学, 2017(10).