

化解幼儿区域活动中矛盾冲突的策略研究

赵兰兰

(青海油田培训中心第五幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

【摘要】幼儿在区域活动过程中由于种种原因容易发生矛盾冲突,合理高效的化解幼儿区域活动过程中的矛盾与冲突有助于培养学生形成良好的区域活动规则意识,促进区域活动的合理和谐开展,另一方面在化解幼儿区域活动矛盾冲突的过程中培养幼儿形成良好的人际交往意识,促进幼儿人际交往能力的形成与发展,需要得到社会各方的充分关注,有我区活动中的矛盾与冲突是幼儿的教育问题,同时也是社会的教育问题,需要幼儿家长与幼儿教师的充分配合,本文就化解幼儿区域活动中的矛盾冲突进行了简单的策略研究。

【关键词】幼儿;区域活动;矛盾冲突

在《3~6岁儿童成长指南》中充分体现幼儿区域活动过程中培养幼儿形成良好综合能力的要求,由于幼儿本身具有的心理年龄特点,在区域活动过程中难免发生矛盾与冲突,幼儿活动过程中矛盾与冲突的解决方式在一定程度上影响了幼儿的人际交往意识与心理健康发展趋势,需要教师切实增强化解幼儿区域活动过程中冲突与矛盾的水平与技能,帮助幼儿在化解冲突与矛盾中,培养幼儿形成良好的解决问题实践意识,切实促进幼儿园教育中培养幼儿综合能力的要求。

一、幼儿区域活动过程中矛盾与冲突的基本概述

关注幼儿区矛盾中矛盾冲突产生的基本原因与内容,有助于促进教师切实把握关于幼儿冲突矛盾的主要专业知识,帮助教师切实提高自我专业幼儿管理技能,从而促进幼儿区域活动中幼儿的人际交往意识与交往能力的切实提高,以下是关于幼儿区域活动中的矛盾与冲突的基本概述:

(1) 幼儿区域活动过程中的矛盾与冲突的作用分析

幼儿区域活动过程中的矛盾与冲突具有双重作用,幼儿在区活动过程中产生了矛盾冲突,能够激发幼儿对人际交往的思考,促进幼儿在矛盾与冲突的解决过程中表达自我的观点与思想,激发了幼儿的语言意识,培养幼儿的沟通与交流能力,但是幼儿在区域活动过程中的矛盾与冲突如果无法得到合理的解决,可能激化幼儿同伴之间的情绪问题,导致幼儿同伴之间人际关系的恶化,不利于促进幼儿在区域活动过程中切实获得综合能力培养的实践要求。

(2) 教师在幼儿区域活动中化解矛盾与冲突方式的重要性

已知幼儿在区活动过程中矛盾与冲突的解决方式影响幼儿人际关系的重要方面,高效合理的解决幼儿区域活动过程中的矛盾与冲突是考验教师实践教学与管理水平的重要方面,教师在幼儿区域活动过程中化解矛盾与冲突的方式是促进幼儿是否能够形成良好的行为习惯的重要方面。

二、化解幼儿区域活动中矛盾与冲突的策略研究

关注幼儿在区域活动过程中矛盾与冲突的原因,合理规避幼儿产生矛盾的趋势,提高教师化解幼儿区域活动过程中矛盾与冲突的管理水平,促进幼儿区域活动的科学开展需要关注幼儿区活动中矛盾冲突的化解策略研究,充分促进幼儿在区域活动过程中获得良好的人际关系,以下是化解幼儿区域活动中的矛盾与冲突的几个建议:

(1) 加强对幼儿的心理疏导

幼儿在该年龄阶段具有忘性大的特点,但同时要关注幼儿的心理健康发育,不能忽略幼儿的心理疏导环节,要重视幼儿在区域活动过程中的情绪表现,在幼儿发生区域活动的矛盾与冲突中,加强对幼儿的心理疏导与情绪安抚,避免幼儿情绪激化产生哭闹、打架等行为表现,建立专门的幼儿心理疏导室,对于经常发生矛盾与冲突的幼儿进行情绪疏导,保障幼儿的心理健康发

展。促进幼儿在区域活动过程中能够开心快乐的展开游戏,有助于教师快速化解幼儿区域活动中的冲突矛盾,增加幼儿教师和管理幼儿区域活动中的经验。

(2) 采取合适的化解方式

部分教师在化解幼儿在区域活动过程中的矛盾与冲突中,存在着不重视与忽略的现象,盲目认为幼儿之间的小打小闹不会影响到幼儿的人际关系与心理健康,实际上是忽略了以幼儿的角度观察区域活动中的矛盾与冲突的行为表现。需要教师切实提高幼儿在幼儿区域活动过程中的化解矛盾冲突的能力,采取合适的化解方式,促进幼儿区域活动矛盾的高效解决。教师在解决幼儿冲突矛盾过程中,需要切实观察幼儿的行为表现,促进幼儿对于矛盾原因及想法的表述,帮助教师合理解决幼儿的冲突与矛盾。

(3) 联系家庭,协力解决

在幼儿区域矛盾与冲突激化的过程中,教师可以联系家庭,加强沟通与交流,观察幼儿是否在家庭环境中存在着部分心理健康问题,从而展开针对性的解决方案,同时联系家庭对幼儿进行心理疏导,促进家庭与幼儿园之间的协力合作,共同化解幼儿在区域活动过程中的矛盾与冲突。合理化解幼儿在区域活动过程中的矛盾与冲突,也有利于教师充分研究幼儿的心理活动,培养学生良好的行为习惯,促进学生心理健康成长。

总言之促进幼儿区域活动过程中矛盾与冲突的化解,需要加强对幼儿个体性质差异的理解,以幼儿视角观察幼儿区域矛盾发生的原因,加强对幼儿的心理疏导,培养幼儿形成良好的行为习惯及人际交往能力。

参考文献

- [1]刘霞.区域活动中幼儿同伴冲突解决的指导策略研究[C].云南师范大学,2017.
- [2]杨红.关于中班幼儿在区域活动背景下同伴冲突行为的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15,216.
- [3]林晓燕.减少幼儿区域活动冲突的思考[J].课程教育研究,2017,52-53.
- [4]塔依玛.浅谈区域游戏活动中幼儿冲突的化解策略[J].内蒙古教育,2017(10):47-48.
- [5]周丹凤.绘本穿梭于幼儿区域游戏中[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):232.
- [6]武晶.在区域活动中促进幼儿合作能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.
- [7]王青辉.幼儿园特色区域活动开发与实践的研究[A].十三五规划科研成果汇编(第二卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2017:4.