

探究小组合作学习在初中数学教学中的应用

郭留学

(甘肃省陇南市西和县稍峪九年制学校 甘肃 陇南 742100)

[摘要] 随着时代的不断进步,教育水平也在不断提高,教育方式也变得多样化.根据初中数学的特点,教育工作者引入了小组合作学习,引导学生自主学习,以达到更好的效果.

[关键词] 初中数学;小组合作学习;高效

在初中数学教学中,小学合作学习能更好地调动学生的参与性与学习积极性,对提高初中生数学成绩有很大帮助.小组合作学习与翻转课堂有很多相似之处,学生在课堂上可以占据主导地位,教师则起到引导性作用,为学生指引学习的方向,帮助学生设置学习目标,学生可以在良好的学习氛围中进行讨论,这样有助于提高学生的学习成绩.

一、引入小组合作学习的意义

在课程整改之后,对于初中生的学习有了进一步的明确要求.在新的课程中,教育者希望学生可以在学习中提升自身的综合实力,并非仅仅是提升学生的学习成绩.希望学生可以在学习中学会怎样才能高效率地学习,并且意在培养学生的合作能力与互助精神.这些能力的培养往往比学生表面上的学习成绩的改善更加重要.在学习中引入合作学习,有助于增进学生之间的交流,在交流中不断地提升彼此,培养了学生的语言表达能力以及人际交往能力,不断地提升学生适应当代社会的综合能力.因此,合作学习的重要意义不言而喻.

1. 小组合作学习的应用

小组合作教学可以改善学生的学习现状,学生的综合素质、综合能力都有显著提升.而合作学习主要应用于学生日常生活中,根据学生的不同特点,进行适当的分组,并对小组进行提问,引导学生可以对所提出的问题进行讨论.在这一过程中,不仅仅只是学生的讨论过程对于学生成长有意义,而且学生在讨论过程之前的准备过程也很重要,这一准备过程可以激发学生自主对所学问题进行探索,并且在探索过程中发现合作小组成员的优点,并对小组成员优点进行借鉴学习,培养学生的自主学习能力,提升学生的综合素质.在合作学习之后,小组学生可以对所探索的问题进行整理总结,提升学生对于事物探索的严谨性,引导学生严谨治学,在学习中严谨细致地对问题进行探索.

2. 不断更新学习模式

将小组合作学习引入到学生的日常生活中,可以将学习模式多样化,在学习过程中增加趣味性.在学习模式的不断更新中,教育工作者可以选择更好的方式来处理各种教学中存在的问题.在小组合作学习中,可以将竞争学习引入到学生的日常生活中,增强学生的竞争意识,促使学生适应这个竞争越发激烈的社会.在学习模式的不断更新中,可以将我国的教育加以完善,从而提升教育水平与质量.

二、小组合作学习在初中数学教学中的应用

1. 合作学习注重学习模式的选择

要想将小组合作学习充分地应用于初中数学教学当中,就要注重科学有效地设置小组合作学习模式.通常情况下,教师会教小组合作学习分为3大类,分别是小组互动学习、竞争学习及课外学习.其中小组互动学习和竞争是学习较为常见的教学形式,小组互动学习主要是将学生按照成绩进行分组,这样相同成绩的学生在一起可以有更多的共同语言,对问题的看法也比较统一,能够敢于表达自己的见解,不会产生自卑心理,这样可以提高学生的参与性.而竞争式教学,主要是以小组为单位来进行讨论和学习,这样能够激发学生的竞争意识,对提升初中数学课堂教学效率有一定帮助.而课外学习则是在课后进行讨论学习,将日常生活与实际到初中数学内容相结合,这样能够更好地增强数学教学

的多样性,来提高学生对初中数学的学习热情.

2. 合作学习注重对学生情感的关注

在小组合作学习中,教师也要注重对每名学生的参与性及学习情况进行关注,当发现学生参与性差、对问题分析不积极时,需要及时地与学生进行沟通和交流,找到学生不愿意参与小组合作学习的原因,并针对该原因制定针对性措施.教师在教学过程中担任指路者的角色,指路者应当起到关爱学生、照顾学生的意义.加强对学生情感的关注,能够拉近师生之间的距离,为营造良好的课堂氛围奠定坚实基础.

3. 合作学习中注重小组分工合作

在小组合作学习中,教师要将性格各异、成绩不同的学生进行均匀的小组划分,由于不同性格的学生在一起可以优势互补.对于提高课堂教学效率、活跃小组讨论氛围等都能够起到促进性作用.教师在为学生布置任务时,可以要求小组中的学生进行明确的分工合作.例如,在学习平行四边形的证明方法时,小组中的学生可以对问题进行分析研究,并制定出正确的解题方法,当教师要学生进行板书讲解时,每名小组可以派一名学生上前讲解,而这名学生选择通常要具有流利的语言表达能力、较强的语言沟通能力及清晰的思路.这样的学生通常充当着发言者的角色,而在实际的问题讨论中,每一名小组都会有带头的学生,这名带头学生通常学习成绩较为优异,能够在小组中起到一定领导性作用,调动整个小组的讨论氛围,在小组合作学习中扮演着重要的角色.

4. 合作学习中教师应该定位清晰

在小组合作学习过程中,教师一定要明确自身的地位,不能将自身与学生分隔开来,要与学生保持平等的地位,师生之间只有平等,才能够进行更好的交流与沟通.在学生需要帮助时,教师要以朋友的身份来与学生进行交流,让学生感受到教师是和蔼可亲的,而不觉得教师居高自傲、是一名严厉的导师.可见合作学习中,教师对自身的定位非常重要,与此同时,初中数学教师还应当提高自身的组织管理能力,小组合作学习时需要对学生进行分组管理、任务管理,每一项管理教师都要亲力亲为,所以一定要具有较强的管理能力,只有这样才能更好地为学生营造高效的数学课堂环境.清晰的教师定位能够实现翻转课堂教学,让学生占据主导地位,教师居于引导地位,这样能够实现师生共同进步.

综上所述,小组合作学习能够更好地提高初中数学课堂的教学效率,让学生在寓教于乐的环境中学习到更多的知识,与传统死板式教学、填鸭式教学相比,合作教学能够更好地发挥出学生的逻辑思维及创新能力.在日后的初中数学教学中,教师需要改进教学方法,将创新式的教学理念与现代化的教学体系充分地融入到课堂当中,为学生营造良好的学习氛围,只有这样,才能够实现初中数学课堂的高效性

参考文献

[1] 杭太宏.合作学习在初中数学教学中的应用研究[J].数学教学通讯:初等教育,2014(5):24.

[2] 曾其燕.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].才智,2018(8):123-132.