

如何巧用“引导自学法”开展高中化学教学

付 勃

(江西省宜春市中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 百年大计,教育为本。教育事业关系到国家的发展动力和前进方向,一直是社会的热点话题。经济社会的不断发展,对人才也提出了更高的要求,自学能力的强弱已经成为企业选择人才的重要指标,教育方向也发生了变化,开始着重培养学生的自学能力,实践能力和科创能力。“引导自学法”作为一种全新的教育模式,能够有效的提升同学们的自学能力,为高中化学教育改革提供了全新的解决方案。

[关键词] 引导自学法;高中化学;自主学习

引导

自学法旨在通过老师引导学生开展自主性学习,这个过程其实需要师生之间的紧密的配合,有效的互动。教师开展灵活教学,适时引导,学生积极配合,专心学习,形成一个良性互动,有效促进课堂效率的提高。

一、高中化学课堂上存在的普遍问题

(一) 内容枯燥,行事古板

传统灌输式的教学方式依旧是现在的主流教学手段,高中化学课本中有很多比较抽象的概念,教师让学生对知识的理解始终停留在理论阶段,没有让他们去真实的感受,这就会让学生的印象较浅,缺乏深度认识,有些教师的课件缺乏相关的数据和例子,枯燥乏味的课堂常常让学生产生消极的学习情绪,让学生产生厌学心理。

(二) 缺乏学习兴趣

抽象的理论不容易被理解,课堂上很多学生都会对课本上的化学理论产生茫然情绪,他们不知道从哪个方面去理解,更不清楚学这些知识的意义何在,加上高中课堂任务重,知识多,作业重,这更加打消了学生学习化学的积极性,同学们缺乏热情,学习效率自然就很低。

(三) 学生之间存在着差异性

在高中化学课堂学习中,因为不同的个体之间存在的差异性,所以学生的学习能力和接受能力都是各不相同的,他们都有着自己独特的思维方式。有些学生的基础比较扎实,有的却基础薄弱,有的学生擅长实验操作,有的更喜欢理论学习一点,传统的教育方式容易忽视学生之间的差异性,无法照顾到每个人的学习喜好,大家学习的效果也参差不齐,教学效率自然就非常低下。

二、“引导自学法”含义

由字面意思,引导自学法其实就是指通过教师的不断引导,学生自觉性的开展学习,主动的参与到探索知识的过程中,从而不断提高学习能力的一种教学方式。传统的教学方式一直是教师“把知识塞给学生”,然而在这里,教师的作用是“带领学生走向知识”,学生的学习方式也由过去的“带着课本进教室”转变为“发现问题找老师解答”。

(一) 教师引导

开展引导自学法的一个先决条件,就是教师要成为同学们的学习伙伴,以朋友的身份和他们一起开展学习。高中化学教学活动中,主要有四种引导方式。第一种,情景引导:在合适的情景下学习相关的知识,更有助于学生们的理解,同时还能增添他们的学习兴趣,加深探索知识的欲望。目前我们已知的情景创设主要有问题情景、生活情景和实验情景等。问题情景引导的方式多种多样,在上课过程中,我们可以和同学们谈论一些他们感兴趣的话题,当谈到大海时,就可以开展问题情景引导了,询问大家一些和化学知识有关的问题,“海水为什么是咸的”,“是因为含有哪些化学物质”,“海水是通过何种方式分离纯化的”,这

些问题也能够给他们一些启发,让他们的学习思路变得更开阔;如果生活情景引导就是要带领他们发现生活中的化学知识,比如在节假日中,焰火的燃放,鞭炮的爆炸,烟花的色彩,全都包含了化学知识。把这些生活中常见的现象和化学知识联系起来,让同学们感受化学知识的广泛性。实验情景引导需要教师在提出问题前,带领学生开展相关实验,和同学一起探究答案。例如,教师可以带领学生做一个化学实验中比较基础的喷泉实验,提前不告诉学生实验所用的气体,让他们根据实验现象自己去推测和假设,这样可以有效地激发他们探索知识的欲望,让课堂上形成浓厚的探究学习氛围。

三、引导式教学方式的应用

(一) 发挥学生的主观能动性

有一些教师在开展化学实验教学过程中,为了尽快完成教学任务,常常不进行多余的铺垫工作,直接开始实验教学,解说的内容生涩乏味,不容易被学生接受。同时,教师的实验教学以自己演示为主,让学生观看学习,这就让他们失去了实践动手操作的机会。这会让同学们对知识的理解一直停留在理论层面,不能够深入了解化学的本质。要想提高教学效率,教师要做的,就是把学生当作教学工作中的主体,充分发挥他们的主观能动性,给他们更多的机会开展实验,积极引导同学们开展科学探索,培养他们的学科素养。

(二) 创建适合学习的环境

新课程改革中对教师的教学工作提出了新的要求,它要求教师给学生创造许更加合理的学习环境,保证每个学生都能参与到课程实验操作中去,通过各种新奇有趣的实验现象,激发他们的求知欲,让学生们迫不及待的想要参与到实验中去,教师作为一个参谋,指导他们正确的进行实验操作,这有利于增强同学们的自信心,他们能够把所学的理论知识和实践结合起来,有效提高学习效果。

总结

教育观念教育方法在不断的更新和变化,引导自学法作为一种新兴的教学方式,旨在通过教师的引导,吸引他们的学习兴趣,充分发挥学习主观能动性,帮助建立更好的课堂秩序,实现课堂的高效性,给高中化学课程教学增添新的动力。

参考文献

- [1] 柴荣秀. 浅析如何开展高中化学的情境化教学[J]. 学周刊, 2019, 08: 77.
- [2] 林梅. 核心素养视角下如何开展高中化学实验教学[J]. 名师在线, 2019, 03: 48-49.
- [3] 蒋淑敏. 高中化学微课的有效性探查[D]. 扬州大学, 2016.
- [4] 寸得钦. 基于高中生核心素养培养的有机化学教学研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [5] 王冕. 中美核心素养教学的比较[D]. 华东师范大学, 2018.