

# 从核心素养视角谈高中英语教学中的文化意识培养策略

王 淼

(呼和浩特市第一中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]** 核心素养是当前教育领域研究的热点课题,即培养学生适应社会发展和终身发展需求的关键性能力和必备品格。英语是高中教育重要组成部分,但该学科学生文化意识一直是教学弱项,无法使学生充分了解英语内涵,影响教学质量。对此,本文则从结合教学内容、优化课堂教学以及注重文化实践等分析基于核心素养分析在高中英语教学中培养学生文化意识策略,望给予教师提供教学参考。

**[关键词]** 高中英语;文化意识;培养策略;核心素养

文化意识即对优秀文化的高度认同和中外文化的理解,更是学生在全球经济一体化背景下的跨文化态度、意识和行为取向。在高中英语教学中培养学生文化意识体现该学科核心素养价值取向,促使学生坚定文化自信,形成正确的世界观和价值观以及优秀品格,实现全面发展。

## 1 结合教材内容

近年来,我国高中英语教材因新课程改革的全面实施发生较大改变,最显著的变化即越来越倾向英语文化且在阅读理解辅助教材方面涉及较多西方国家的日常生活、文化等方面内容,无疑为教师培养学生文化意识提供良好的契机。高中英语教师在教学中应结合教材内容引导学生分析单词和语句涵盖的文化知识,促使学生充分了解文化在英语知识中发挥的重要作用,之后再引导学生将所学知识和英语文化相结合后形成综合性学习体系,增强学生文化意识。以unit4 Body language单元为例,翻译为中文即身体语言,指人的身体动作表现出的各种信息,该单元列举中西方国家表示各种情绪、见面打招呼等动作,展现中西方不同的文化差异。课文中也提出中西文化差异表现,例如In Russia In France见面礼为Kiss, In China In Britain见面礼为Shake hands,学生在掌握上述单词时可先了解这些国家风俗礼仪,当脑海中产生记忆后就会提高学习效率。

## 2 优化课堂教学

对于学生而言,课堂是接受英语知识的重要途径之一,教师采取的教学方式以及课堂表现关系到学生学习效率和质量,因而教师应积极优化课堂教学。文化是每个民族的根源,文化自信则是最持久、最深层和最基本的力量,在高中英语教学中培养学生文化意识可以为促使学生充分感受到不同文化特有的神韵、智慧和理念,增强学生对国家、民族以及文化认同,提高民族自信心。例如英语教师在教学中可结合实际情况适当渗透中国传统文化元素,例如在教学中讲解国外谚语或习语时可引导学生说出对应的汉语表达。例如Look before you leap对应汉语“三思而后行”,Great minds think alike对应汉语“英雄所见略同”,Birds of a feather flock together对应汉语“物以类聚”。如果教学内容涉及西方诗歌,英语教师可引导学生联想唐诗并对比中英诗歌在押韵方面的不同。如果教学内容涉及中英文化色彩则可启发学生思考中国传统文化色彩含义并鼓励学生区别二者之间的相同点和异同点以及背后涵盖的深层次文化根源。由于生活习惯和历史背景不同,词汇应用范围也存在差异,英语教师在讲授词汇时可为学生讲解相应的文化知识,例如红色在中国代表喜庆和吉祥,在西方则代表残暴和血腥,因而经典名著《红楼梦》中的“怡红公子”译为英文即Green Boy。白色在中国代表肃穆或非友好,在西方则代表美好,“善意的谎言”译为英文即“White lie”,科学合理的文化导入能帮助学生更好地理解词

汇含义和应用范围。一般英语词汇涵盖多种含义,不同场景有不同的表达含义,教师在开展词汇教学时需向学生讲解词汇承载的文化内涵和具体应用环境,提高词汇学习效率。例如在学习“chairman”一词时,该词汇译为中文即主席,然而在商业领域则被译为董事,教师可分别举例让学生区分词汇应用场景,从而正确理解和掌握英语词汇。

## 3 注重文化实践

毫无疑问,培养学生文化意识需要高中英语知识作为支撑,即借助多元化教育形式促使学生了解和掌握传统艺术文化并逐渐内化为传承和弘扬传统艺术文化的主体。高中英语作为一门语言学科,有着丰富的文化教育资源,正是这些资源为传统文化传承和培养文化意识提供有效的给养,通过校园文化、课程建设、人才培养、社会服务等多种实践形式培养学生文化意识。虽然目前大部分高中英语教师遵循新课程标准要求,即在课堂教学中渗透文化意识,但由于受师资队伍、课程设置、校园文化等多方面因素影响而难以达到统一标准,以致于在文化意识在全国各个地区英语课程教学中渗透不均。所以教师在全新的教育形势下应提高自身文化素养和认知,借助日常工作和生活之余翻阅和英语文化有关的报刊和书籍并将其与所学英语文化、授课内容相结合,充分认识到文化意识在英语教学中的重要性,为培养学生文化意识奠定坚实基础。此外,英语教师还可为学生创设高质量英语文化氛围,借助口语交际活动让学生充分感受文化特征以及感悟不同文化的差异,从而深刻记忆外语文化特征。再例如英语教师可引导学生运用所学词汇或短语练习口语,让学生对be prepared to (做好准备去干…)、argue with (与…….争论),将英语知识和现实生活相结合,进一步增加文化意识。

## 4 结语

总之,高中英语教学是一个相对复杂的体系,不仅仅集中于词汇、阅读和写作教学,还需要让学生了解英语文化并形成综合性的文化意识系统,由此一来才能真正理解英语文化内涵。英语教师在实际教学中应结合该学科文化特征从多方面培养学生文化意识,提高学生综合素养。

## 参考文献

- [1] 佚名. 核心素养视野下高中英语课堂中文化意识的培养[J]. 英语教师, 2019(2): 41-43.
- [2] 佚名. 浅谈高中英语教学中的文化意识培养[J]. 校园英语, 2019(8): 88-89.
- [3] 范道荣. 高中英语核心素养的培养策略[J]. 中学课程资源, 2018(2): 39-40.

本文系,中国管理科学研究院教育科学研究所;题目:基于核心素养的高中英语学习策略培养研究 课题立项编号:JFYA1256