

如何在小学语文教学中渗透德育教育

姜晓菊

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇四元小学 吉林 长春 130212)

【摘要】在小学阶段,是培养学生价值观、人生观的重要时期,坚持立德树人,使小学生真正树立社会主义核心价值观,语文课堂则是对学生进行社会主义核心价值观教育的主要阵地。在语文教学中,充分利用多媒体教学平台,发挥现代化教育手段的优势,培养学生高尚的人格,在树立社会主义核心价值观的教育中会起到事半功倍的效果。

【关键词】小学语文;德育教育;策略

引言

新课标改革要求指出,将德育教学方针渗透小学语文教学工作,包括文化知识、素质修养、思想道德、学科应用和社会实践环节,贯穿高等教育、专业教育、职业教育领域,教材、教学、学科、管理体系各层级管理目标是指引小学学科德育工作的基础。学校是开展德育工作的重要基地,学科德育渗透的展开是思想政治教育的载体。小学语文学科性质具有明显的特殊性,呈现出德育的优势,基于树德育人义务教育方向,小学语文教学中渗透德育,是充分发挥语文学科育人功能的重要途径。

1 注重德育教育的目的性,强化融合

在语文教学中进行德育教育,实现立德树人的目标,我们应该在教学过程中以这一目标为中心强化语文教学与品德教育的融合,在具体的教学过程中,应该采取有效的衔接策略,通过调动学生的学习积极性与学习兴趣,来提高学生的课堂参与程度,通过师生合作强化语文学习实现品德感知,因此在这个过程中,教师应该起到良好的指导作用,并充分发挥学生的主体性,通过高效的联动机制,保证语文教学与德育教育的双赢。例如,在讲述《司马光》这部分内容时,首先,教师可以让学生通读课本了解故事的概况。然后提出问题:“你知道当时的场景是怎样的吗?”并让学生对故事情节进行想象。其次,要求学生结合课文对将要发生的事件进行推测。并提出问题:“如果你是司马光,看到小朋友掉进水缸里,你会怎么办呢?”通过这样的方式学生就会快速地进入教师提前设定好的故事情境,培养了学生乐于助人的良好品质。

2 扩展课文链接,进行德育渗透

一篇文章的教学只是一类文章的典范,我们要依此发挥教材的导向,扩大知识的宽度和厚度,让学生在学习中有可喜的收获。例如教学《桂林山水甲天下》一文结束时我们可以扩展一下中国的其他风景名胜:看像巨龙穿行在祖国大地的万里长城,盘桓飞舞,曲折蜿蜒;像绸带飘落在大地的京杭大运河,波光闪闪,可以同埃及金字塔和古希腊雕塑相媲美的秦始皇兵马俑……听长江、黄河的喧响奔腾,他们像母亲一样守护着祖国,似两条奔腾不息的巨龙。清新秀美的九寨沟,高大的恒山,巍峨的华山,秀丽的泰山,雄奇的衡山,峻拔的嵩山的五岳……真是不胜枚举的秀丽景致,阅不完的人间仙境……让学生在了解桂林的美景时更看到祖国大好山河的秀丽,自然会激发他们的爱国热情,和民族自豪感。

在教授《苏武的故事》时,插入在历史长河中的其他的为国,为尊严而坚守的事例:司马迁受腐刑却为尊严而战,写出历史巨著《史记》;文天祥的宁死不降,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的凛然正气;谭嗣同的“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑”的英勇无畏……他们在学习过程中会有一种价值观的形成,他们心目中的英雄形象就会慢慢勾勒出来,成长起来。他们自然也会在英雄身上学习那种英雄志气。在教学《火烧圆明园》一文时,要扩展祖国的屈辱历史,在圆明园烧焦的废墟之上的屈辱,在邓世昌勇猛的“致远舰”上的悲壮,在以一次次不平等的条约中看祖国是病夫,但我们的祖国没有沉没,在亚细亚的东

部,用瘦弱的臂膀,挽起高山大海,将怀中紧紧抱住炎黄子孙,用野菜和稀粥喂养饥饿的生活,用小米步枪争取自由。中山先生,在寒冷的岁月里开始艰难摸索,毛泽东,在伤痕累累的土地上,探索救国救民之路……学生在扩展中会意识到:贫穷落后的可怕,也会在重生的祖国身上感到坚持的力量。在语文教学中要充分利用好文本做好知识链接,有目的有意识的对学生进行思想渗透。

3 通过多媒体平台和素材,引领和指导学生践行社会主义核心价值观

作文教学是社会主义核心价值观教育的重要渠道。作文教学中,最重要的是让学生通过生活实践写出自己的真实感受或生活感悟。然而小学生的生活都是“两点一线”,没有太多的生活拓展空间,让学生写出真实生动的生活场景真不是件容易的事,更谈不上写出对生活太多的感悟。通过多媒体技术平台,把生活的真实场景搬到了课堂,让学生有针对性地截取生活画面及素材,丰富了学生的视野和情感。在课堂上,大家共同观看和欣赏、共同讨论和体会,更加真实生动地再现了生活场景可以提高学生对生活的好奇心,培养了学生留心观察周围事物的兴趣,让课堂和生活浑然一体,生活即课堂,课堂也是生活。这样,学生写起来也就有话可说,有自己的见解和感悟。

苏霍姆林斯基说过:“我们竭力使我们的每个学生从幼年起就能以精心爱护和细心关怀的态度对待每棵树、每丛玫瑰、每株花草和每只小鸟,一句话,一切有生命和美好的事物。非常重要,要让这种关怀爱护之心变为习惯。”生活中,笔者抓住学生喜欢动物、植物、花草等美好事物的心理,就让学生平时留心观察事物,用手机或相机抓拍生活中美好的画面,学生把照片和视频带到课堂,让学生观看后并谈谈自己喜欢的原因,以及拍摄时的感受,培养学生爱护自然、珍爱生命的意识。学生观看讨论后,再要求学生以《我喜欢的……》为题,开展习作练习,学生不仅兴趣浓郁,而且写有所思、所得。影像和视频既能再现真实的生活场景,又能让学生长时间地保留记忆,避免学生提笔无影。学生只要有话想说,就会有话可写。这样,写出来的内容再也不会枯燥无味,才能有真情实感,受到的感染和教育才会更加深刻。

结语

总之,在小学语文教学中,我们不能单纯的功利性的求取知识,只追求高分,忽略对学生身心发展的教育和引导。我们不仅要发挥语文教学的工具性,还要注重它的人文性,在教学中,要不失时机的巧妙对学生进行德育渗透,让学生树立正确的价值观,人生观,培养良好健康的人格,使学生成为德才兼备之人。

参考文献

- [1] 毕文君. 小学品德与社会课后作业的研究与实践——以五年级上册为例[J]. 新课程(上), 2016(4).
- [2] 靖婷婷. 基于情境创设的小学《品德与社会》课程信息化教学设计实践研究[D]. 山东师范大学, 2013.