

新课程改革下的小学英语创新教学

杨建容

(湖南省唐家坊学校 湖南 邵阳 422609)

[摘要] 我国教育事业自改革开放以来一直致力于大力发展,改革创新,取得了非常显著的成效。随着教育形势的发展、新课程改革的全面深入,英语教学面临着更高的要求。小学英语新课程改革标准提出:“小学英语教学应激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。”

[关键词] 新课程改革; 小学英语创新教学

引言

我国整体经济建设的快速发展带动我国各行业发展迅速的同时,我国教育事业有了新的发展空间。随着教育的不断改革,英语教学已经成为小学重要的教学科目之一,小学阶段的英语教学质量受到了家长及学生的广泛关注,这就要求教师要不断完善与创新英语教学方法,摒弃传统教学方式中的不足,根据学生特性采取更加有效的教学形式,促使学生对英语学习产生浓厚的兴趣,激发学生学习英语的潜力,从而有效提高小学英语教学质量。

一、优化导入环节,激发学生浓厚的学习兴趣

1. 游戏导入,游戏是小学生最喜爱的活动。将游戏引入英语教学,符合小学生的特点,真正实现了“寓教于乐”,让学生在玩中学习、乐中求知。因此,在教学中我们要学会设计一些与英语密切相关的小游戏,以此来引导学生主动参与,使学生在最短的时间内进入学习的最佳状态。如单词的认读枯燥乏味,因此我设计了“找朋友”的游戏。要想顺利地找到好朋友,学生就需要掌握单词的读音与中文含义,这样便可以使学生积极地参与到教学中来。2. 歌曲导入,歌曲有着动听的旋律与欢快的节奏,采用歌曲来导入可以寓教于乐,为静止的字母与单词谱上乐曲,这样真正实现了“寓教于乐”,可以有效缓解教学的枯燥无味与学生的紧张心理,为学生创设愉悦、欢快的学习环境,这样更有利于学生在学歌曲、唱歌曲中巩固所学知识。在教学中,一方面,我们要利用互联网的优势收集大量适合小学生学唱的英文歌曲;另一方面,还要鼓励学生一起参与到歌曲的创作中来。

二、培养学生良好的自主学习能力

教师应当重视学生在英语课堂中的主体地位,充分了解学生实际学习能力及对英语的掌握情况,根据学生学习程度安排相应的教学内容。教师根据学生学习情况对学生分组学习,以小组为单位进行英语学习,可以进行小组之间的竞争,充分调动学生对英语的学习兴趣,促使每一名学生都能积极主动的参与到英语教学活动中,建立学生之间良好的竞争意识,对于优胜的小组给予一定的奖励,既能够培养学生的自主学习能力又可以使学生意识到团结协作共同学习的重要性。这种形式的教学方法可以充分体现学生的主体地位,转变学生被动的学习方式,促使学生能够积极主动的学习与探索英语知识。

三、打破常规桎梏,发展创新思维

方法的创新需要思维的引导,所以教师要在小学英语教学过程中引导学生去发展创新思维,多维度、多角度思考问题,鼓励发现和提出问题,提出不同意见。比如学习英语必不可少的是记忆单词,在这一教学环节中,教师可以引导学生分享自己的记忆方法,利用学生的好胜心理,鼓励大家创造快捷高效的记忆方法,与传统的联想法、换字法、语境学习法等进行比较。另外在检查环节中,可以不局限于听写的传统模式,采用单词接力、分组打擂、情境表演等创新方法进行。

四、打造开放、自由、民主和平等的学习环境

在进行教学时,教师的言谈举止会时刻影响学生对教师的印象,而学生对教师的印象会对学生的学习效果产生影响。如果学生抵触教师甚至拒绝他们,那么学生就不会对这位教师的课堂教学产生兴趣,也不会对该学科产生热情,更不用说和教师沟通和

合作了。因此,教师应努力打造开放、自由和民主的学习环境。比如在上学的过程中,教师不要一直待在讲台上,可以在教室中来回走动,来到学生的旁边,仔细观察学生的举动,当发现学生在学习过程中存在问题时,要及时与学生沟通,充当学生学习的合作者。通过这种方式,让每个学生都能感受到教师的真诚关怀和爱护,启发和激励学生,使其乐于接受教育。

五、创设真实情景,提高学生口语交际能力

1. 运用多媒体再现情景,多媒体以其生动的画面、动听的音乐、优美的图片来传递信息,可以突破时间与空间的限制,为学生模拟真实的交际情景,给学生以真实感与亲切感。这样既可以激发学生参与学习的兴趣,调动学生参与学习的主动性,调动学生的多种感官参与教学,同时可以将教学与生活融为一体,使学生在真实的情景中来学习英语、运用英语,利于学生英语听说读写能力的提高。2. 让学生表演情景剧,小学生有着极强的动手能力,他们好动,爱模仿,喜表演,我们可以选取教材中的内容,也可以指定内容,让学生进行自行创编,自由结组来进行情景剧的表演。这样的活动极具趣味性,学生参与的积极性非常高,学习热情空前高涨。更为重要的是,可以使学生融入角色,置身于特定的情境中,这样更利于学生对语气、语调、句型的运用,使学生将学习与实践相结合。

六、运用丰富的道具调动学生学习兴趣

小学阶段学生容易受到新奇事物的影响,在小学英语教学过程中运用丰富的教学道具可以有效的吸引学生的注意力,调动学生对英语学习的兴趣,学校应当注重英语道具在英语教学中的作用,积极完善英语教学中所需的教具,为教师提供良好的教学条件,使学生能够充分理解与掌握英语教学内容。教师可以组织学生制作一些简单的英语教学道具,如一些小动物的卡片,或者根据教学内容制作一些相关的英语小道具,教师也可以运用多媒体道具将比较抽象的英语知识更加直观生动的展示在学生面前,激发学生对英语的学习热情,从而有效提高小学英语教学质量。例如,在学习father; mother; grandpa; grandma这些单词时,教师可以让学生带一些家庭成员的照片或者用多媒体播放图片引导学生说出正确的英语单词,这种运用道具的教学方式可以有效吸引学生注意力,使学生充分理解并掌握英语教学内容,有效提高小学英语教学质量。

结语

综上所述,新的教育形势对我们的教学提出了更高的要求,我们要顺应课程改革的形势,学习新课程标准,对教学进行全方位的改革与创新,激发学生学习兴趣,提高学生英语运用能力。

参考文献

- [1] 朱庆雅. 优化小学英语教学手段探析[J]. 江西教育, 2018(27): 88.
- [2] 张金丽. 科学优化教学手段, 改善小学英语教学教学效果[J]. 电子制作, 2014(07): 194+192.
- [3] 杨雨丽. 科学优化教学手段, 创新小学英语教学[J]. 学周刊, 2014(07): 154+155.
- [4] 谢玉英. 在小学英语教学中培养学生的创新能力[J]. 山西青年, 2017(9).