

如何在英语课堂中有效开展小组合作学习

肖洪花

(四川省凉山彝族自治州昭觉县工农兵小学校 四川 凉山 616150)

【摘要】小组合作学习是学生学习的重要方法。小组合作学习可以帮助学生充分理解学科知识,发散性思维,有所创新。英语是一门重要的学科,传统的教学方法在很大程度上已经满足不了当前的英语课堂教学需求。小学英语课迫切需要探索和尝试新的教学方法,小学合作就是一种不错的教学方法。本文主要探讨小组合作学习在小学英语课堂教学中的应用研究。

【关键词】小组合作;小学英语有效应用

小组合作学习是新课程标准下提倡的一种新兴教学方法。在小学英语教学过程中,教师应充分考虑学生的具体情况和实际教学需求,采用有效的小组合作学习模式,充分发挥小组合作学习的优势,提高教学效率和质量,促进全体学生的全面发展。

一、用科学的方法合理地对学生分组

对学生进行合理分组是构建小组合作学习模式的前提,也是保证小组合作学习效果的重要保证。目前,小学生英语水平还很不均衡。同班中学生的英语基础完全不同。如果分组不够合理,将直接影响到学习效果,就会失去小组合作学习意义。因此,在分组之前,老师必须充分了解学生的个人状况,如学生的英语基础,学习能力,个性特征,沟通能力,组织能力,兴趣爱好等,然后以此为基础进行小组划分,学习小组的划分要坚持小组内差异和小组间平衡的原则,即同一小组内的成员在英语成绩、交际能力等划分指标方面要有强有弱,强弱互补,而不同小组之间的综合水平要基本保持一致,只有这样才能保证不同水平的学生都能得到有效锻炼,便于不同小组间展开学习竞赛,提高英语教学的公平性。

二、优化合作学习内容

由于小学生的英语水平、思维能力、合作能力都处于基础阶段,教师组织学生进行合作时,应避免给学生安排难度过大的内容。简单的还好说(但其过于简单就失去了合作价值),一些有难度的内容,小学生通过合作也不能完成,这样即影响了合作效率,还削弱了学生的学习信心。因而,教师必须根据学生的年级、英语水平、合作能力等因素来合理设计合作内容,使学生既有一定合作的必要,又能完成任务。

比如“don't feed the fish!”和“don't sing here!”这两种类型的短语,一些老师让学生去合作探讨这两类短语在语法上的区别并说出为什么——结果就是学生很容易就看出这两类短语中一个是“the”,另一个没有“the”,这是为什么呢?就小学生而言,通常无法找到结果。他们也很难独立地分析一般名词和名词之间的差异。此内容应该由老师教更合适。那么学生可以合作什么呢?例如这个单元的单词背诵互检、情境式对话练习、习题练习等,这些比较适合学生合作。

三、教师要掌握全局,及时进行指导

小组合作学习会在一定程度上减轻教师的教学负担,但并

不是让教师完全放手。教师应从传统的集体教学的“权威”角色转变为“顾问”和“同伴”的角色。在初中英语教学过程中,采用小组合作的方式。教师应把握全局,作为学生的学习顾问,穿梭于课堂中,当学生遇到问题时,给他们以启发式地指导。教师应注意观察学生的小组合作学习情况,发现学生在玩闹时应及时制止,以便学生重新回归学习。另外,学生在进行小组合作学习英语发音和阅读时,老师应注意学生的发音是否标准,如果有错误学生没有提出异议,老师应及时提醒学生给学生正确的发音示范。如果发现多个小组具同一发音错误问题,可以暂时停止各小组合作学习,然后在给出正确的发音指导,之后再继续进行小组合作学习。

四、教师重视小组的合作学习指导评价

在小组合作学习模式下,教师不再是教学的领导者,而是教学的指导者。教师应及时调整自身角色定位,做好引导和评估小组合作学习的工作。首先,老师应该给学生科学的指导。许多学生对小组合作学习的过程方法不甚了解,教师应引导他们,进行科学分组,分工,讨论等,并协助他们及时解决讨论中遇到的问题,以确保小组合作的顺利开展。此外,有些小组可能会偏离主题,甚至在讨论过程中聊天,老师应该及时叫停,纠正他们。其次,小组合作学习完成后,教师应给予学生科学的评价。一方面,要对小组的最后讨论结果科学性和合理性进行评估;另一方面,要对小组在讨论中的表现进行评估,例如是否积极考虑发言,是否认真收集信息等,也可以要求团队成员进行相互评估,确保评估结果全面客观,不断完善小组合作学习模式。

总之,小组合作学习既强调个人学习又强调集体合作探究,特别是小学阶段的学生。英语教师要从小学生实际出发,在合适的时机选择合适的内容开展小组合作学习,力争将新课程理念要求落到实处,切实提高小学英语课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈淑. 小学英语小组合作开展时机的调查与思考[J]. 中国校外教育, 2017(5): 81-82.
- [2] 李莉萍. 合作学习实施中的问题及其对策探讨[J]. 西江教育论丛, 2007, (3).
- [3] 刘敬文. 小学英语小组合作学习的探究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(6X): 171-172.

(上接第598页)

这个过程中教师依然要做好引导和鼓励工作,一旦有学生出现了不愿学习的情况,要适时鼓励和引导,保持其较高的学习兴趣,促进其进行自主学习。

结束语

综上所述,教师要发挥学生的主体地位,首先要做的就是进行教学改革并将课外学习纳入语文课堂教学体系,只要做到了上述两点方就能有效地发挥学生的主体地位,就有提升教学效率和教学质量的可能。当下,所有小学语文教师应继续深入研究发挥学生的主体地位的相关策略,如上分析只是我的个人浅见,希望能对广大教师有所帮助。

参考文献

- [1] 刘光. 浅析小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 教育教学论坛, 2018(17): 176-179.
- [2] 陈剑雄. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 考试周刊, 2017(90): 47-49.
- [3] 宋美华. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 吉林教育: 综合, 2016(26): 333-336.
- [4] 王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 187-188.
- [5] 宋上机. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位初探[J]. 新课程(小学), 2015(2): 61-62.