

心理健康教育在小学班主任工作中的渗透研究

张亚玲

(重庆市北碚区人民路小学(蔡家校区) 重庆 400700)

【摘要】在小学班主任的教学工作中,心理健康教育是重要的内容,同时也是重要内容,需要班主任采取有效的对策,在日常工作中加强心理健康教育的渗透,从而使学生能够不断受到感染,在实践活动中得到思想的启迪,从而促进学生的思想健康教育和健康发展。

【关键词】小学语文;教育;游戏化;实现策略

一、心理健康教育在小学班主任工作中渗透的意义

(一) 实现小学班主任工作方法创新

在小学班主任工作中,渗透心理健康教育具有创新班主任工作方法的作用。以往班主任工作大都以说服教育为导向,较为倾向于“班主任说学生听,班主任决定学生执行”的管理方式,习惯让学生根据班主任的要求规范自身言行举止。而渗透心理健康教育,创新班主任单一的工作方法,是以学生发展需要为导向,便于班主任以新的视角重新审视自己与学生之间的关系。

(二) 对小学班主任工作进行丰富

社会经济快速发展的今天,新的教育理念、教育方法的生成,使原有的德育结构模式不适应新的发展形式。在此背景下,教育领域不仅要关注学生知识、技能的培养,还应该重视对学生进行心理健康教育。作为班主任德育工作的重要内容,将心理健康教育渗透班主任工作,有助于丰富班主任工作内容,促进小学班主任工作质量的提升。

二、心理健康教育在小学班主任工作中的渗透原则分析

(一) 渗透性原则

小学教育阶段的学生,受年龄、生理因素的限制,其生活经验与社会常识较少,且这一时段的学生正处于模仿阶段。学生通过模仿他人,或多或少受到一定的影响,心理形成一定的变化。因此,将心理健康教育渗透小学班主任工作,应遵从渗透性原则,在潜移默化中给予学生适当的引领,教师应避免运用说教的教学方法,使学生产生抵触心理。

(二) 针对性原则

将心理健康教育渗透小学班主任工作中,应突显针对性原则。因学生生长环境、家庭教育、个性爱好等不同,因此,学生与学生之间存在差异性。基于此,在小学班主任工作开展中,班主任应全面了解学生,根据学生实际情况,借助心理健康教育知识给予学生针对性的指导,进而促进学生身心健康发展。

三、在小学班主任工作中心理健康教育的渗透策略分析

(一) 掌握学生心理需要

在小学班主任工作中,班主任应加强心理健康教育,坚持以人为本的教育准则,增强心理健康教育的时效性、针对性、实效性。教师应全面了解学生,加强与学生的交流,根据学生学情信息分析学生,根据学生发展需要,给予学生针对性的心理指导,进而突显心理健康教育在小学班主任工作中的价值。一方面,在课堂教学中,班主任应观察学生,对于学生心理问题进行针对性的指导。例如,在课堂教学中,以往积极主动回答问题的学生,忽然之间情绪低沉,这时班主任应捕捉信息,在教学中给予学生适当的指导,在课下以朋友姿态了解学生实际情况。另一方面,在课下,班主任应以平等的姿态融入学生群体,与学生一同交流,知晓学生学习、生活中的困惑,站在学生视角,帮助学生解决问题,进而促进学生健康发展。

(二) 班级管理中渗透心理健康教育内容

素质教育理念背景下,提倡班主任为教学管理的引领者、主导者,尤其是班主任在日常工作中与学生接触时间最多。因此,有必要将心理健康教育融入班级管理工作,进而构建和谐班级。在班级管理工作中,班主任应以心理健康教育为导向,营造和

谐、民主、健康的氛围,发挥学生主观能动性,让学生在班级活动中互敬互爱、相互合作,进而使学生形成良好的行为举止。在班级管理活动中,班主任以小组合作模式进行教学,促进学生与学生之间的合作,在合作中观察学生,一方面,关注学生具体表现;另一方面,掌握学生思想动态,根据学生思想动态渗透心理健康教育知识,给予学生全面的指导。例如,学生在合作中与他人形成冲突,班主任不应该随意批评学生,而是要了解事情生成的因素,以心理健康教育为导向,让学生在获取知识的同时,知晓自身问题,进而引领学生向积极、健康的方向发展。

(三) 设置专门的心理教育室

每一个人都有自己的秘密,在成长阶段都会受到一定的伤害,一些开朗的学生,会将自己的伤痛通过语言交流展示出来,但并非所有的学生都是这样。如果这些伤痛不及时说出,不及时处理,随着学生年龄的增长,伤害性会越大。班主任身为学生成长过程中的引领者,应为学生提供平台,让学生将自身遇到的问题进行倾诉。因此,班主任应为学生开设心理教育室,鼓励学生说出心中的不快。班主任以心理健康教育知识帮助学生分析问题,化解学生心中的阴霾,进而促进学生身心健康发展。例如,班主任借助互联网教育平台开设心理教育室,学生只要登录平台,就能够与班主任进行交流,诉说心事,同时在交流中准许学生以匿名形式进行交流,进而增强心理教育室开设的价值。

(四) 利用教学活动进行心理健康教育的渗透

学生对活动非常喜爱,为了对学生渗透心理健康教育文化知识,班主任需要通过综合性活动对学生进行心理健康教育,采用不同形式的教学活动让学生学习心理健康知识。比如,在课余时间组织学生一起进行主题手抄报、黑板报的绘制,如这个月的主题为“助人为乐”,下个月的主题可以是“勇于探索”,从而丰富学生的内心建设和人文素养。在教学过程中,班主任可以开展一系列教学活动,以心理健康教育主题为主,一方面,锻炼学生的组织能力和领导能力;另一方面,可以促进班级凝聚力、提高心理健康水平,可以在教学过程中广泛应用。

四、结束语

综上所述,在小学生的管理中,班主任不但需要加强对班级纪律和氛围的管理,同时也努力加强学生的自我管理,提高他们的自我保护意识和管理能力。同时,在日常工作中,班主任需要充分关注学生的心理健康教育,意识到对学生优秀品质形成的责任。同时,班主任需要积极主动地进行心理健康教育方式的探索,使用新的教学模式,在日常生活和教学中,都注重心理健康教育的渗透,从而把心理健康教育与小学生的健康成长紧密联合起来。

参考文献

- [1] 史晓婷.论渗透式心理健康教育在班主任工作中的实施[J].成才之路,2019(18):12.
- [2] 李玉秋.探析现实疗法在小学班主任心理健康教育中的应用[J].华夏教师,2019(17):89-90.
- [3] 周敏玲.浅谈小学班主任工作中心理健康教育的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(03):60.