

浅谈观察法在初中语文写作教学中的运用

兰玉军

(农安县万顺乡中学 吉林 农安 130200)

[摘要] 常言道：“要泡一杯好茶，离不开好的茶叶。”同时，写出好的文章的前提是要平时多积累一些好的素材，没有素材可谓“无米之炊”。要提高学生的写作水平，就必须在平时的教学中，注意引导学生把观察与写作结合起来。指导学生在学习教材文章时体验作者当时的观察感觉。让学生在平时养成注意观察的好习惯，使学生把观察当成乐事。

[关键词] 初中语文；体验；写作

初中语文的写作教学是对学生的语文综合能力的培养，在提高学生写作能力能力的同时提高了学生的语言组织能力以及知识运用能力，因此，初中语文教师应重视写作课堂。近年来，观察法逐渐出现在各学科的教学课堂中，观察法对提高课堂教学效率有很大帮助，初中语文写作教学应认识到观察法的优势，将观察法有效的运用到初中语文写作课堂中。

一、初中语文写作教学中存在的问题

(一) 课堂内容枯燥，学习气氛压抑

目前我国初中语文写作课堂氛围十分枯燥，初中语文写作的教学内容通常为写作格式以及写作技巧等，大部分为写作的理论知识，包括各种类型的句式、词语的用法、文章情感的起伏变化等，大量的理论知识会使学生“消化不良”，无法充分吸收写作知识会使学生的思维变得混乱，从而对写作课堂产生乏味感，降低了初中语文写作的课堂效率。

(二) 教师的教学方式存在问题

目前的初中语文写作的教学方式仍然较为传统，教师在教学中仍然占据主导地位，忽视了学生的课堂主体地位，教师在教学中一味的注重教学进度，而忽视了学生对知识的理解和接受能力，将知识以灌输的方式传授给学生，忽略了在教学过程中对学生自主学习能力的培养。

(三) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是最好的老师，学生缺乏学习兴趣是导致我国初中语文写作教学效率低的主要原因，教师在写作教学中应注重培养学生的学习兴趣，为学生学习写作提供动力。

二、体验式教学的优势

体验式教学就是在课堂中创设与教学内容相关的教学体验，让学生对课堂内容有更直观的感受，使学生对课堂内容的理解更加容易，加深课堂印象，激发学生的学习兴趣，合理的运用体验式教学能够推进教学进程，提高教学效率。

三、初中语文写作教学中体验式教学的应用

(一) 利用多媒体资源进行观察法

多媒体教学是目前最普遍的教学方式，多媒体可以提供大量的教学资源，使教学更加方便，在进行初中语文写作教学时，教师可以充分利用多媒体教学资源。例如，在学习景物文章的写作时，教师可以通过多媒体网络资源搜索相关景物的图片或者视频，在教学之前进行播放，通过对视频的观看，学生可以在脑海中对景物有具体的形象，还能够发现景物的细节之处，例如在对小草进行写作时，教师可以利用多媒体播放小草从发芽到枯萎的全过程的视频，草在我们的生活中随处可见，但学生对草的观察可能并不多，通过观看视频能够帮助学生对小草有更多的认识，为学生的写作提供素材和方向，通过在课堂上播放教学视频的形式来进行教学，也能够活跃课堂气氛，吸引学生的注意力，提高

学生的语文写作学习效率。

(二) 通过组织课堂表演进行观察法

在初中语文写作教学中，让学生扮演文中的人物来进行表演，也是观察法的一种重要方式，初中生的认知水平虽然已经较为成熟，但在写作方面对文章情感的把握仍有欠缺，教师可以将课文的内容写成剧本，再把学生分为若干小组，将剧本发给学生，让每个小组轮流上台进行表演，让学生在表演时融入文章所描述的体验中，使学生对文章中的情感有切身的体会，帮助学生在写作过程中更好地表达文章情感^[4]。例如，人教版初中语文七年级下册的《丑小鸭》一文，通过对不同角色的扮演，学生能够对文章人物的情感有切身的体会，帮助学生在写作过程中更加生动的对文章人物进行描写，为了培养学生自主学习的能力教师也可以让每个小组自行编排剧本并进行表演，通过观看学生的表演，教师可以发现学生对情感理解中存在的不足，在提高学生自主学习能力的同时，教师还可以针对学生学习中的不足制定合理的教学方法。

(三) 通过课外实践活动进行观察法

写作主要是对人、事、物的描写，需要学生对所要描写的东西有具体的了解，这就需要学生在日常生活中有较强的观察能力，还有一些文章需要学生具有一定的想象力，例如《我想成为一名??》或是《未来的??》等，开展课外实践活动能够有效的提高学生的观察力和想象力，在课外实践活动中，通过对自然事物的观察以及社会事件的亲身体会，能够使学生在今后的文章写作中结合自身的实际感受，增加写作的真实感，使学生的作品更具吸引力，有效的提高学生的写作水平。

(四) 把握引入观察法的时机

要想使情景式教学在初中语文写作教学中发挥充分的作用，就应在合适的时机引入教学体验，引入教学体验的时机有很多，例如在需要引出教学内容时，通过创建教学体验来引出后续的教学内容，能有效的激发学生的学习兴趣。在学生对课堂的兴趣降低时，教师也可以引入教学体验，教学体验通常都具有一定的趣味性或能够引起学生的共鸣，在学生注意力不集中时引入这样的教学体验，能够有效的吸引学生的注意力，使学生的注意力重新集中在课堂内容上^[5]。适时引入教学体验能够推进课堂的发展，加强教师与学生的互动交流，增加学生的课堂参与率，有效提高初中语文写作的课堂教学效率。

结束语

综上所述，体验式教学对初中语文文言文的教学中有着积极的影响，教师应熟练运用体验式教学的教学方法，充分利用多媒体教学资源、通过角色扮演创建教学体验、开展课外实践活动进行观察法，把握引入观察法的时机，使观察法在初中语文写作教学中充分的发挥其作用。