

浅谈小学数学综合与实践教学研究

张媛丽

(甘肃省定西市渭源县会川镇纳定小学 甘肃 定西 748201)

[摘要] 随着新时代素质教育改革的不断推进,“核心素养”的培育成为教育界亟需改革的重要环节。小学数学作为数学教育领域中的关键,是培育核心素养必不可少的一环,“综合与实践”课程因其能够充分调动学生的综合思维与动手能力,此门课程的设计与运用成为了新课标改革的重点,其教学研究开始成为广大教师关注的焦点。基于此,本文将小学数学综合与实践教学研究,作以简单研究和分析,以期能够为相关教育人士提供一些有益启示。

[关键词] 小学数学;综合与实践;素质教育;核心素养

0 引言

教育是一种选择、传递和创造文化的活动,是民族振兴和社会进步的基石。教育在人的培养,提高人的素质方面发挥重要作用。由于古今中国国情的复杂,中国的教育一直被贴上“应试”的标签,导致我国学生知识储备强于知识应用,计算能力强于实践能力。为了改变这一现状,培育学生核心素养,践行素质教育改革,适应新时代发展,新课标在小学阶段增设了“综合与实践”这门课程。

1 概念界定

1.1 素质教育

在西方的教育界中,因国情应运而生的有三种教育,通识教育、博雅教育和质量教育,这三者与素质教育的概念比较接近。质量教育主要是西方发达而讲究效率的现代工业社会的反映,通识教育则是为了治疗现代分工社会之专而不通、专而难以相互理解等诸多弊病而产生的一种教育思潮。博雅教育是古典自由教育在现代的回光返照。中国的素质教育是站在中国教育实践的视角来理解和学习,它主要是解决应试教育极端化、专业教育过窄以及教育中忽视综合文化素养等现代教育之弊端而提出和发展起来的,其概念包含了思想、文化、政治、专业、审美、身体和心理健康等诸多关乎全人格发展的素质维度。

1.2 数学综合与实践课程

综合寓意为将不同性质的事物合并到一起,在数学教学中可以表示为将数学学科与美术、科学等学科融合一体。实践是人们改造客观世界的物质活动,是检验真理的唯一标准,数学中的实践则是学生利用所学的数学知识,通过自己动手动脑,去发现与验证知识。综合与实践课程是从学生的真实生活出发,通过课内课外不同的探究方式,从日常生活中去发现问题,思考问题,解决问题。此课程综合调动了各个学科的知识,有利于培养学生核心素养,是素质教育中必不可少的一环。

2 小学数学综合与实践教学的现状

2.1 课程认知较为模糊

由于我国应试教育的刻板印象,大多家长、老师都认为小学的重要课程只包括语文数学与英文。家长对此门课程不够重视,老师对此门课程教学目标的模糊界定,使得综合与实践课程课时较少,从而难以有效发挥其引导和培养作用。

2.2 教学方式不够创新

由于此前对综合与实践课程的重视不够,导致此类课程的教学方式没有形成完善的体系,缺乏成功案例的借鉴。大多数教师都选择在教室里上课,以传统的口头教学为基础,参照课本知识进行教导,这样的课堂模式师生互动少,课堂活跃度低,学生的

思维和动手能力也不能充分调动。

2.3 缺乏相关硬件支持

由于认知的不到位,大多学校没有举办过与此课程相关的宣传与讲座,教研组对“综合与实践”课程的支持力度不大,相关课件、道具、场地的准备也不尽完善。因缺乏相关硬件的支持,导致此门课程的顺利开展备受阻挠。

3 践行小学数学综合与实践教学的有效策略

3.1 正确认识教材,明确课程定位

素质教育以提高国民素质为目标,要求学校通过开展各种活动培养学生的全面素质,达到“全面发展”的教学目标。小学数学综合与实践课程的设计是提高国民素质必不可少的一环,通过学习此门课程,学生能获得丰富的实践经验,对世界观、人生观、价值观的树立起到重要作用。

学校应对综合与实践课程起到充分的重视,教师应熟悉教材,理解教材,把握教学整体目标,基于对教材内容的分析,将总体目标分解到每一个单元乃至每一个课时,设计切实可行的时间方案,让学生有足够的时间和空间发现、提出、分析和解决问题。

3.2 创新教学方式,调动课堂积极性

综合与实践教学,是对传统教学模式的变革和创新,其旨在让学生通过实践活动,在更为有趣的教学环境中积极主动的获取数学知识,以此达到培养学生数学素养和数学思维的过程。因此,在教学中教师要不断创新教学方式,多多开展多样化的实践活动,调动学生参与积极性,培养学生自主学习意识和能力,促进学生综合素质的提高。例如,可开展数学探究活动,带领学生进行户外测量实物图形大小,对图形测量方法和记录表达建立正确认识。再者可组织动手实践活动,借助学具提高学生动手操作能力,如在学习正方体时,教师就可引导学生自主制作正方体,强化学生对立体空间的认知和理解。

4 结束语

综合与实践这一课程的开展是数学课程改革中的一大重要举措,此门课程将知识与实践相结合,使得教学从枯燥变为有趣,它在提高学生数学思维能力、优化学习方式的过程中,也实现了学生数学能力的迁移,潜移默化的影响着其他方面,是核心素养培育过程中必不可少的环节。

参考文献

- [1]冯明.小学数学综合与实践教学现状分析及策略探究[J].小学教学研究,2012(26):45-45.
- [2]庾少华.小学数学综合实践教学案例分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):74-75.