

# 小学语文写作评改方法研究

罗应昌

(贵州省都匀市第一完全小学 贵州 都匀 558000)

**【摘要】** 作文教学担负着培养学生写作能力和提高学生的语文素养的重任。作文评估是作文教学的重要环节,作文评估直接影响着作文教学的效果,还影响到学生写作能力的发展,语文素养的提高和个性的张扬。因此,我们要加深了解,强化理念,探索方法。

**【关键词】** 小学语文;写作评改;有效方法

评改是写作训练的一个关键环节,可以有效促进写作教学水平的提高,提高学生的写作水平。新小学语文课程标准的实施对小学语文写作的评价提出了更高的要求。作为教师应着重培养学生写作评改的习惯和能力,引导他们进行自我评改,相互评改,交流和讨论写作经验,从而促进学生写作能力的提高。教师应打破以往仅依靠教师来评改学生作文的模式,充分发挥学生的主体的作用,让他们参与写作评改,提高写作评改的效率。

## 一、使用鼓励性的评改语言

对于小学生而言,其写作能力的培养对未来的写作至关重要。只有学生喜欢写作,才会积极参与写作评改,通过评改提高自身写作能力。因此,对于小学生而言,小学语文教师在写作教学中的主要目的是帮助学生奠定良好的语文写作基础,培养学生的写作兴趣。为此,在小学语文写作教学中,教师应充分发挥图片和故事等直观生动教学资源的优势,有效地提高学生的写作积极性,激发他们的好奇心和表达欲望,鼓励他们表达出自己的情感,大胆自由地发表意见。注意引导学生将口头语言转换成文字,用笔写下自己的内心感受。在进行学生作文评改或组织学生作文评改时,教师还应注意培养和保护学生的写作兴趣,采用鼓励性的评价语言来激发学生的写作热情。例如,在组织学生以“春天”为主题的写作时,教师可以先向学生展示有关春天的图片和视频,吸引学生的注意力,然后激发他们对问题情境的思考,鼓励学生发表自己对春天的感受和看法。老师:您从视频中看到了什么?学生1:春天来了,花开了,草是绿色的。学生2:春天来了,我可以上学了。老师:这个同学真的是一个好孩子,喜欢学习,或者因为他可以和同学一起上学。学生们笑了……老师:谁能用他们学到的话来形容春天?学生1:春天来了,树枝上发芽了绿芽,鸟儿开始欢快地唱歌,花开了笑容……老师:很好,“涌现”一词非常好,而“嫩”则反映了春天的生命力。

通过平等的交流,激发了学生的写作兴趣,从而提高他们的写作热情。在评改学生的作文时,教师不仅要使用鼓励性的语言来激发他们的表达欲望,培养他们的写作能力,而且还要使用针对性的语言来指出学生的写作问题,提高写作评改效果。

## 二、使用针对性的评改语言

在新课程改革的背景下,以学生为中心的教育理念已深入人心,并体现在写作评改中,主要体现在:评改就是评改双方在平等的基础上进行沟通,主动参与,达成共识,一起完成评改过程。因此,小学语文教师在开展写作教学时应积极转变教学观念,充分重视学生的学习主体作用,与学生进行同等地位的沟通。不仅要鼓励学生多写,而且还要鼓励他们多改,运用针对性的语言来帮助学生纠正自己的写作问题。

例如,一个学生写了一篇文章:今天中午,我吃完饭后去跳绳,但是我不习惯穿拖鞋跳绳,所以我回家换鞋,但是我找了

很长时间的跑鞋。我只好去问姥姥。姥姥说:“跑鞋在阳台上呢。”我跑到阳台,拿了鞋,穿在脚上,闻到一股臭味。我脱了鞋一闻,我的脚好臭。姥姥看到了赶紧让我去洗脚。”

这个作文片段中存在问题,教师应该用针对性的评改语言指出问题:(1)删掉“今天”,因为这个日期可有可无,没有实际意义。(2)“跑鞋”建议改成“运动鞋”比较好,因为运动鞋是比较正式的书面语,而跑鞋比较口语化。(3)“穿在脚上”建议改成“刚想穿在脚上”,因为已经穿在脚上的鞋子是很难闻到臭味的,和下一句“我脱了鞋一闻,我的脚好臭”矛盾。可以将“我脱了鞋一闻”修改成“我凑近鞋一闻,不臭啊!原来是我的脚好臭”。这样语言就通顺了,逻辑也合理了。

很显然,针对学生的用语错误,教师应该一一指出,以帮助学生有效地纠正错误。提高他们的写作技巧。教师在评估和写作作品时不仅要认真,而且还要有耐心。

## 三、合理拓展评改主体

在组织学生开展写作评改的过程中,小学语文教师应适当扩展写作评改的主体。除了教师本人之外,学生和家长也可以作为评改的对象。首先,教师可以组织家长参加孩子的写作评改活动,这样不仅可以帮助家长了解孩子的学习情况,而且还可以增进亲子关系。因此,教师应鼓励家长参与学生的作文评估,并指导家长对作文进行评估。其次,学生也可以是评价的主体。自我评改是学生进行作文评改的重要途径之一。但是,学生在评改自己的作文时可能会做出主观判断,从而导致评价结果不客观,不准确,影响了写作评价的效果。为此,教师应指导学生结合写作要求,并从作文立意、作文层次、写作手法、语言运用等多个层面对自己的作文进行评改。在此基础上,将学生分为多个写作评改小组,指导他们进行小组写作评改,通过对作文进行相互评改,分享写作心得,发散学生的写作思维,完善自己的写作技巧。同时,学生作为评改主体时,他们可以更自由地表达自己的观点,这有助于提高学生的学习热情增强学生的相互了解。

总之,随着时代的进步与发展,作文教学必须遵循新的教学理念,摆脱传统教学模式的束缚,在新的课程改革理念和先进的教育思想的指导下,大胆改进和创新作文评改方法,使学生的写作素养和水平迈向更高的台阶。

## 参考文献

- [1] 杨飞.小学语文教学中如何创新作文评改方式[J].课外语文,2015,(06):77.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育阶段语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3] 刘芳.小学作文评改中互评与自评的重要作用[J].教育界:综合教育研究,2016,(08):102.