

优化小学英语阅读教学，提高教学质量

崔丹

(沈阳市辽中区朱家房九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 小学英语教学中，教师采取多种有效的方法，提升学生的英语阅读能力，对于教师而言是当前必须深入思考且付诸实践的。通过有效教学策略的实施，传递给学生阅读方法、培养学生良好的阅读习惯、不断树立学生的英语阅读自信心，是小学英语教师不断努力与尝试的教学方向。

[关键词] 小学英语；阅读；兴趣

阅读是一种最为便捷的语言信息输入的方式，英语作为一门实践性很强的工具学科，它不仅有很强的语言交际功能，还是我们获得新知的最重要途径。阅读不仅能扩大英语的词汇量，让学生获取丰富的语言知识，更能帮助学生开阔视野，很好地促进学生英语听、说、读、写能力的发展。“授之以鱼，不如授之以渔”。因此，对小学生进行正确的英语阅读学习的指导，让学生能够更深入地学习英语，打好语言学习的基础，就显得尤为重要。

一、培养小学生语文阅读能力重要性

1. 能够帮助同学们更好地理解课堂上学到的新知识

我们之所以要在小学语文的日常教学中，对同学们的基本阅读，力进行培养，就是因为阅读不仅能让同学们把课堂上学到的课文融会贯通，更是可以让同学们提升对字、词、句这些语文基本知识的理解。而笔者认为，理解力是判断一位学生的阅读能力是否优秀的最简单的标准。

2. 能显著提高学生的遣词造句能力

提高同学们遣词造句的能力，这是小学语文教学中一个十分重要的教学课题。通常有一定教学经验的老师都会在平时的日常教学中想尽办法，争取把课堂上的每一个适当时机拿出来让同学们尝试解释课文中出现的生字、生词以及句子，或者是让同学们尽可能地对课文和课文的重点段落进行概括，并采用小组参与讨论的方式，让小组内的每位同学都可以把自己的想法完整表达出来。这样一来，同学们的语言表达能力和遣词造句能力一定可以显著提高。

二、小学英语阅读教学策略

1. 培养小学生的英语阅读兴趣

阅读课在英语教学中占有重要的地位，它是提高英语教学质量的重要途径。全国小语会理事长崔峦说：“阅读教学一定要改变教学过程凝固，教学方法僵化的不足，因生、因文、因地制宜，创造灵活多样，不拘一格，讲求实效的教学过程与方法。”这句话表明我们应该采取合理的教学方法培养英语阅读兴趣，提高阅读能力。

兴趣是所有行为意识的原动力，因此提升小学生英语阅读能力的前提是让学生对英语阅读产生兴趣，教师应在小学英语教学中当选取生动有趣的阅读素材，借助形象直观的阅读内容来指导学生进行自主阅读，开发学生的智慧。另外教师能够借助多样化的学习方式促进学生进行自主阅读，能够让学生获得快乐阅读的感受，并通过阅读能够有效的提升理解能力，获得良好的教学成果。

2. 明确的阅读目标，优化教学

在任何学科的教学过程中，教师都要培养学生的独立自主学习能力，这种引导好过于教师的持续性督促与教育，而学生却一直处于被动、不情愿的状态。在小学英语阅读教学中，教师若要达到既定的教学目标，就要引导学生主观认识到阅读学习的重要，一切关于英语阅读课程的学习都应该是主动的，而不是在教师的要求下被动完成学习任务。因此，教师要不断优化英语阅读教学方法，不断坚定学生的阅读学习目标。如阅读方法注重多样性，既

不过于限制学生的英语学习内容，使其阅读视野仅限于教材，同时教师根据学生的学习情况，为学生提供更多的课外阅读素材，从学生感兴趣、读得懂的内容入手，全面调动学生的英语阅读积极性，使学生将英语阅读作为日常学习习惯。在小学英语教材中关于“*She's a doctor*”一课，讲述人的职业。除了教材中介绍的几种职业，教师还可以从学生生活的现实出发，列举其他更常见的职业类型，做阅读知识的拓展。并且再次引导学生做阅读练习，实现英语阅读知识的有效实践和运用。

3. 开展阅读活动，积极鼓励学生

英语阅读教学注重学生对英语文章输出能力的培养。如果一个学生对于某篇英语文章能够理解意思，掌握文章包含的重要知识点，将所知落实到书面，能够答对几乎所有被提出的问题，但就是读不出来，无法将英语文章转化成语言信号进行输出，那么即使学生掌握了知识点，也是失败的英语教学。教师要杜绝学生“哑巴式英语”的学习状况发生，鼓励学生多进行英语实践，根据教材内容开展定期或不定期的英语主题演讲或英语沙龙等，全面提升学生的英语阅读综合能力，树立学生学习英语的信心，为日后学习英语打下良好的基础。

4. 成立自主合作小组，鼓励学生，增强自信心

自助合作学习过程是小组合作，就相关的阅读进行自由式的讨论。通过大家的讨论和阅读来理解文意，吸取新信息，掌握新的知识，增强阅读能力。在学生进行合作学习的过程中，应不断的鼓励学生，提高学生的自信心，充分发挥合作教学的优势，让学生在合作学习中，能够全面的掌握英语阅读知识，提高英语阅读能力，培养学生的团队精神，促进学习的发展。

5. 整体培养，相互促进。

指导学生培养良好的阅读习惯不能孤立地进行，它与其他学习习惯有着密切的联系，与其他的习惯也形影不离，在培养良好的阅读习惯时，必须兼顾其他，诸如写作习惯、写字习惯、生活习惯、卫生习惯、劳动习惯等。生活中的很多习惯对学习习惯中的阅读的影响是极大的，为形成良好的阅读习惯创造了条件，因此良好的生活习惯与阅读习惯息息相关。同时学生养成良好的生活习惯，也为形成良好的其他习惯打下基础。

三、结语

在英语阅读教学过程中，应把握住教材灵活，丰富的优势，推动英语阅读教学的发展。并且采取新的教学模式和方法，帮助学生有效的学习，只有学生掌握了科学的学习方法，会学习，愿意学习，才能让英语教学事半功倍。小学英语教学中，教师采取多种有效的方法，提升学生的英语阅读能力，对于教师而言是当前必须深入思考且付诸实践的。通过有效教学策略的实施，传递给学生阅读方法、培养学生良好的阅读习惯、不断树立学生的英语阅读自信心，是小学英语教师不断努力与尝试的教学方向。

参考文献

- [1] 牛传发. 谈语文教学中阅读能力的培养[J]. 延边教育学院学报, 2006(03).
- [2] 郑丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 现代交际, 2011(08).