

论初中生物教学中如何构建互助学习的模式

刘希峰

(吉林省农安县万顺乡中学 吉林 农安 130200)

[摘要] 为了更好地贯彻新课标教学改革,更好地完成教学任务,激发初中学生生物的兴趣,提高学生生物学习的积极性和主动性,教师必须要认真做好备课工作,设计合理的教学策略和方式。在初中生物教学中互助学习是一项非常有效的学习方式,它可以激发学生的兴趣,引导学生积极主动的探索,以教学主体的身份积极参与到课堂教学中来,使学生更好地掌握知识,提高课堂效率,培养出学生更强的能力。因此,在初中生物教学中要积极构建互助学习的模式。

[关键词] 初中生物;互助;教学

一、教师转变教学观念,学生转变学习观念

互助学习的模式是一种新型的社会性学习方式,它更加注重对学生团队意识和互助精神的培养。在实施互助学习模式的过程中,起到主导地位的教师和主体学习地位的学生必须要转变观念。教师要改变传统的“填鸭式”教学方式,消除教师就是权威的想法,在教学中的一切活动都要以学生为主体,积极引导,使学生主动地参与到课堂教学中来,让学生主动学习,掌握知识。同时学生也要对互助学习模式有一个新的认识,不能把互助学习当成是简单的形式上的转化,而要正确的认识到生物学科中许多知识更加适合小组间的互助学习和交流。认识到只有在这样的环境中才能使学习的效果更加明显,只有在集体的环境中才能创造性的解决问题,才能真正使学生感觉到主人翁地位的存在,只有这样才能使学生把个人与集体结合在一起,培养出良好的团队意识和互助精神。

二、积极构建班级互助小组

构建良好的互助学习模式,分组的合理性是至关重要的,只有分组的科学合理才能更好地推动互助学习模式的构建。在初中生物教学中,分组时要考虑学生的思想状况、成绩的层次、行为习惯、性格、性别等各方面的因素,每个小组的人数一般在6个同学左右,6个同学中要包括不同成绩层次的学生,并且在性格等方面都要实现互补,同时要对小组的成员分配适合的任务,如组长、记录员、监督员、联络员、卫生员等职务,在学习的过程中要不断的迎接新的挑战,不断挑战新的任务,不断完善自己,不断提高自身的适应能力。同时教师在教学中要不断了解学生,定期不定期的调整小组成员的状况,重新分组等,这样有利于学生间的相互影响和相互帮助,提高自身的探究能力,活跃思维,共同体会互助学习的快乐。

三、要有明确的学习目标,注重情景导入

在生物教学过程中,教师认真备课,设计教案,制作多媒体课件等教学资料,要根据教学任务以及学习目标确定要学习的具体知识点,在课堂上通过各种情境的展示来引导学生积极参与到课堂中来,进而通过小组互助学习的方式来探究学习的内容,从而更好地达到学习目的,完成学习的目标。比如教师在讲授植物的结构的时候,就可以通过多媒体展现部分植物,让学生思考探究不同植物的结构,分析植物结构上的相同点和不同点,这时小组中不同的组员各司其职,一起讨论,根据自身的阅历来发表自身的看法,得出结论,完成小组讨论的任务,达到学习的目的。

四、合理设置互助探讨内容

根据初中学生的心理特点,教师在设置互助探究教学任务

的时候要有一个从易到难的循序渐进的过程,生物教师要在上课之前必须要对《生物课程标准》有一个详细的了解,对教材有一个合理的学习和了解,对知识点进行归纳总结,准备相关的资料等。在教学的过程中要合理布置小组互助探讨的内容,先易后难,使学生有一个适应的过程,不断积累,使学生在交流的过程中充满自信,在生物学习探究的过程中,培养学生善于观察生活的能力,培养学生交流发现和心得的能力。使学生在沟通和互助中不断提升自身的能力。

五、发挥学生在学习过程中的主动性

在新课改改革中,教师上课起到的的是一个导学的作用,教师要充分发挥自身的主导作用,合理科学的为学生布置任务,明确小组讨论的学习目标,使学生积极主动的探究,使学生独立的探究和分析知识,实现学习目标。只有这样学生才可以对某些问题拥有自己的看法而不是过分的依赖于教师或他人的结论。互助学习的任务要具有一定的挑战性不能是个人很容易解决的问题,这样才有利于小组互助作用的发挥,促进组员间不同特点上的互补,加深对知识点的认识和理解,才有利于激发学生的主动性和小组共同学习的激情,才能更好地调动学生的思维,才能更好地培养学生的创新能力。

六、做好评价总结工作

对初中生物教学互助学习模式的构建必须拥有一个对教学效果的良好评价总结体系,只有这样才能不断的推进互助学习模式的进一步发展。做好评价总结工作有利于发现互助学习探究中的不足和优点,吸取经验教训,达到更好地教学和学习效果。在以往的教学教师知识根据学生的生物成绩的高低来对学生进行评价,然而在互助学习模式构建的情形下,教师可以通过学生在互助学习中的个人评价、小组内部组员的评价、小组整体的评价、教师以及学生的评价来多方位的评价学生,评价教师教学和学生学习的效果。

同时每个阶段的生物课程学习中教师要做好总结工作,作为教学的宝贵经验来继续推行,为学生的小组互助提供便捷,进而更好地完成教学任务,提高教学效率,实现新课标真正意义上的改革,培养全面发展的人才。

结语

初中生物教学中积极构建互助学习的模式是适应当前教育改革必要举措,在实践中证实互助学习的作用,它提高了教师的教学效率和学生的学习效率,但是,互助学习模式不是唯一的教学方式,也不一定适合所有的学生,所以在今后的教学中教师依旧要不断的探索和完善互助学习模式,进一步的优化教学效率,尽可能为塑造全面发展的人才做贡献。