

# 互动模式的小学语文作文教学研究

道尔吉·幸福

(新疆和布克赛尔蒙古自治县查和特乡学校 新疆 塔城 834409)

**[摘要]** 互动模式是一种新型教学方式,它的风格灵活多变,形式生动有趣,为了激发小学生对写作产生积极性,在小学语文课堂中采用互动模式教学是很有必要的,它不仅能培养同学们的认知能力,还能提高观察力,并且课堂学习氛围也能得到改善,增进学生与学生、老师与学生之间的互动交往,本文以互动模式在小学语文教学中的意义以及策略展开讨论。

**[关键词]** 互动模式;小学语文;作文教学

## 引言

小学语文课程作为语文整体教学中最基础的部分,影响着初中和高中语文的学习,因此,语文教学工作者在不断地探索如何提高小学生的学习效率和成绩。然而“互动模式”作为以“生生互动,师生互动,贯穿于课堂中”的一种新的作文教学模式,教师可以在课堂上引导同学们互相合作,共同进步,使他们更能积极主动地学习,并且敢于在课堂上展现自己的想法与才能。

### 一、互动模式在小学语文作文教学中的意义

#### (一) 可以改变学生怕写作文的现象

根据学生怕写作文的原因调查来讲,有很大一部分同学畏惧、厌烦、害怕写文章,而且大多数是男生,表现常常是一看到作文题目就浑身不自在,甚至是恐惧,有些同学勉强可以写出一篇来,但效果并不理想,假如看到自己不喜欢的作文题目,可能会产生坐立不安的感觉,脑子里没有任何思路,只能胡编乱写,更别提高级词语、优美语句的运用,而造成这一现象的原因就是阅读量少,语言贫乏,平日缺少积累优美语句的好习惯,再者,缺乏对生活的观察力,小学的写作大多是记叙文,与生活息息相关,要将生活中的体会和情感融入作文当中,是当下孩子们面临的一大难题,再加上传统的教学模式封闭了他们的想象力,由此产生了大家害怕写作的现象,倘若在课上多加入师生互动的环节,通过师生间的交流与谈话慢慢渗透语言、语句,从互动中积累词句,那么,当孩子们再看到作文题目时,大脑里有了丰富的词句积累,便不再害怕写文章了。

#### (二) 可以提高写作效率

小学生年龄尚小,心智尚未成熟,不懂什么是系统的学习,也不知道如何提高自己的写作能力,因此在小学生眼里,写作是一大难题,无论是低年级的看图写作,还是高年级的四千字叙事作文,这些都需要老师的引导。师生之间还要达到信息互通,教师通过和孩子们的互动过程中得到信息反馈,能更好地了解大家对知识的掌握情况,在培养孩子们听、说、读、写几个方面时,才能得心应手,从而可以在教学过程中,不断调整授课方案,让大家更好地吸收知识。除此之外,教师与同学们的思维和情感都要互相接洽,想要互相理解,首先师生之间的思维要发生互接,这样才能进行有效的课堂互动,同学们跟着老师的思路走,一步一步思考,而教师也会跟着学生们的思路来理解他们想表达的内容,对他们上课时的反应做出相应的判断,及时调整教学,使大家更好地学习,因此思维与情感互相接洽是互动模式教学的重要组成部分之一。当同学们跟着老师互动起来,他们的语言能力也相应的提高,此时,一些词汇、语句,甚至是想法都可以应用在写作当中,改变传统的“教师讲,学生听”教学模式,更应发展学生的思维能力,如此,可以大大提高写作效率。

### 二、互动模式在小学语文作文教学中的策略

#### (一) 互动式活动

大部分教师布置写作任务时,只会给出作文题目,让孩子们自己理解,经验再多一点的老师会创设一定的情景,以此来激发孩子们的写作兴趣,让他们心里有个大致内容,可以有东西写,但是,即使教师认为创设的情景足够孩子们写东西时大展身手,其实他们未必可以进入老师创设的情景中去,例如人教版五年级下册的一个作文题目“写一件让你感动的事”,教师只是告诉同学们活动开始了,大家可以上台讲述发生在自己身上的感动

的事,而这时会发现孩子们无人愿意上台,谁都不愿意打头阵,这样难免产生尴尬的局面,究其原因,就是缺乏互动,老师何不首当其冲先聊聊自己身上发生的感动事件呢?只有进行互动式活动,师生间敞开心扉,才能彻底将学生带入情景中去,才能有内容可写。

#### (二) 互动式写作

教师可以单独选出一堂课,亲自带领孩子们写作,传统作文课的教学观念是教师留给题目,做相应的指导,之后剩下的写内容是他们自己需要完成的任务,而不去关心他们能否写出来,但是许多孩子仍然不能理解,于是对他们来说写文章变成了难题,不知从何下笔。互动式写作就是教师与大家一起写同一个作文题目,边写边交流,从一个词到一句话,从一句话到一个段落,全方位指导,将自己脑海中的好词好句传授给同学,使他们在一堂作文课上就能积累一些词句,老师还要以自己的写作经验,为孩子们纠正写文章中的错误,让他们在修改文章的过程中提高能力,期间孩子们也可以把自己写的语句分享出来,彼此讨论交流,真正互动起来,力求构建师生平等的课堂氛围,激发孩子们的创造力与想象力。

#### (三) 互动式评论

大多数来讲,学生写完的文章会集体交给老师批阅,在文章下方写上评语,大家通过评语来知道自己写文章的不足,但是书面评语太过片面性,即使面对面指导这篇文章的不足,也只是对一名同学教导,面对整个班级的人,教师也分身乏术,而学生也未必可以听进去。这时,需要给大家一个互相评判的机会,让同学们互相批改作文,通过找寻他人的不足之处来反思自己写文章时有哪些缺点,让每个人都可以既做老师,又做学生,整理出来的共性问题,大家可以进行讨论,发表自己的见解,共同进步,互动式评论的方法无疑可以提高孩子们的写作能力,取长补短,写作能力不断提高,文章内容不断完善。

### 结束语

提升小学语文教学的互动性,对于促进学生思维发散、集中学生的课堂注意力、拓展学生思路等方面具有积极作用,同时也是新时期提升小学生语文核心素养的重要途径。实践证明,互动模式的小学语文作文教学作为一种新型模式,不仅完善了传统模式的缺陷,还真正达到了师生平等,以学生为课堂主体的教学理念,强有力地激发了小学生们的写作热情,提高了作文质量,学生的主体作用也得到发挥,相信不久的将来,会涌现出一大批人才。

### 参考文献

- [1] 李惠梅.小学语文高年级作文互动教学模式探究[J].名师在线,2019(25):50-51.
- [2] 李艳.小学语文教学中作文互动情景教学策略[J].中国新通信,2019,21(15):217.
- [3] 邵爱华.基于互动模式的小学语文作文教学研究[J].新课程研究,2019(13):121-122.
- [4] 张晓玉.小学语文层递式作文教学模式的应用分析[J].当代教研论丛,2018(07):42.
- [5] 李婉君.新课标下小学语文作文教学的探析[J].西部素质教育,2017,3(06):159.