

浅析故事在小学数学教学中的运用

唐 文

(邻水县合流镇中心小学 四川 广安 638500)

【摘要】小学生是非常喜欢听故事、演故事的，故事能够把学生的注意力集中起来，充分地调动他们的积极性，而数学学习相对来说比较枯燥，如果把故事融入数学课堂中，学生的积极性就能充分地调动起来，从而达到事半功倍的效果。本文研究了故事在小学数学教学中的运用策略。

【关键词】小学数学教学；故事运用；策略研究

数学家华罗庚先生曾说过：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”我们的数学教学中的活力就在于充分调动学生的学习积极性，让课堂更应充满情趣，使之魅力无穷。在大多数情况下，我们都是把故事放在导入环节中，导入时学生的积极性很高，当故事结束后，学生又觉得索然无味，回到枯燥的数学学习中，那样学习效率又大打折扣。怎样把故事融入整堂课中，让课堂教学达到“课未始，兴已浓；课正行，兴愈浓；课已毕，兴犹浓”的理想效果呢？这就需要教师挖掘教材，积极创设生动有趣的故事进行调剂和搭配。近年来，我积极尝试把故事引入教学之中，从而提高教学效果。

一、精心准备，利用童趣故事导入

一个生动有趣的故事，最能激发小朋友豪情奔放的思想感情。同时也能够凝聚着注意力，发挥想象力，聚集着思维等智力因素，又能调动他们的学习积极性，张扬小朋友的个性心理。好的数学教学故事引入，可以激发学生兴趣，使课堂别开生面。

例如：我在教学西师版小学数学四年级下册的《四则混合运算》复习课上，我把故事《喜羊羊与灰太狼》融入了小学数学四年级的四则混合运算中，达到了意想不到的效果。

首先，课堂导入：孩子们，你们喜欢听故事吗？今天老师给你们带来一个故事：冬天到了，青青草原上下雪了，给草原铺上一层厚厚的白地毯。一个阳光明媚的早上，喜羊羊和它的伙伴们在雪地里玩雪球，打雪仗……当他们玩得正起劲的时候，灰太狼突然闯入，把喜羊羊、美羊羊、暖羊羊和懒羊羊给抓走了，关在了一座城堡里。还请来西游记里的妖怪看守。孩子们，你们知道是什么城堡吗？从而引入课题的“《四则混合运算复习》城堡”。学生兴致勃勃，跃跃欲试，开始了攻城夺池。

二、引发冲突，利用童趣故事深入

书上写到：认知冲突是一个人已建立的认知结构与当前的学习情境之间暂时的矛盾和冲突，是已有知识和经验与新知识之间存在某种差距而导致的心理失衡。在我们的数学教学过程中，应该精心设置认知冲突，这样才能唤起学生对学习的内在需求，从而产生了求知欲，并对接下来的学习产生了强烈的兴趣。

我出示课题，将故事进一步展开，再交代：灰太狼还得意地放出话来：“要想救小羊，必须经过我的关卡。”村里的其它羊想了许多办法，都束手无策……这时，老师就把救羊的任务交给学生：孩子们，我知道你们都非常勇敢，也很有智慧，老师相信你们一定能一路过关斩将，救出小羊，你们有信心吗？学生觉得自己可以参与到故事里面的救羊行动中，还能成为英雄，因此都跃跃欲试，积极性充分调动起来。老师再把几个关卡取上好听的名字，增加故事的趣味性：第一关：黑熊怪守门；第二关：蜘蛛

精把关；第三关：牛魔王看羊；第四关：赤蛇精使法。在几个关卡里面，老师把学习任务放到每一关里，并层层深入，学生成功地完成学习任务，就通过一个关卡，救出一只小羊，再在每一个完成任务后让被救出的小羊给学生说上简单的一句话，让学生体验到救出小羊的成就感。故事一次次推向高潮，学生的积极性有增无减，因为他们完成学习任务的同时，也参与了故事之中，在玩中学，其乐无穷。最后，所有关卡都在学生的认真学习后顺利通过。

三、总结归纳，利用童趣故事升华

学生是学习的主体，而不是录音机，更不是被老师牵着头的羔羊。教师将故事运用于课堂和总结，学生归纳总结的积极性和主动性将进一步激发，从而有效培养学生自己动脑、动口、动手和总结归纳能力，真正实现变“要我学”为“我要学”“我爱学”的美好愿景。

我在设计《四则混合运算复习》总结时，渗入了这样的故事结尾：孩子们，你们真是太了不起了，全部小羊都安全救出，出示小羊们大团圆的画面，感受快乐的气氛。当然，这时加上一个课堂小结更好：为了表示感谢！小羊们送给大家一份礼物——《四则运算顺序歌》既总结了本课内容，也给整个故事画上一个完美的句号。

整堂课都有故事，学生全程参与了故事，没有置身事外，故事中有学习，学习中有故事，学习不再枯燥乏味，学生不再为学习而学习，效率高了，效果好了，学习更主动了，学习更起劲了，不再厌学了。

兴趣是学习最好的老师。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。孩子们年龄和认知特点决定，真实的生活和故事是他们最感兴趣的，数学课堂常常会让让孩子感到索然无味，我们老师只有变戏法地有效地将孩子们喜爱的故事引进课堂，方能激发学生的探究兴趣，唤起学生自主学习热情，才能使真正成为学习的主人。数学即生活，数学即故事，我的尝试让我看到了数学教学的光明与希望，我将深入探索，让数学的学习和探究成为孩子的乐趣与习惯。

参考文献

[1] 康开军. 数字故事在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(06): 116.

[2] 施建国. 数字故事在小学数学课堂教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 38.

[3] 李金凤, 高登玲. 数字故事在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(11): 92.