

# 浅谈不一样的早读

谭秀琴

(广东省清远市连州市北山中学 广东 清远 513400)

**【摘要】**早晨开始朗读有助于学生对于语感的把握,提高教师的教学效果,使学生的注意力更加专注起来,锻炼学生的口头语言能力。早读课虽然不是一节讲授课,但是,这节课是不可缺少的,因为这是培养学生有声阅读习惯的唯一方式。

**【关键词】**诵读;熟读;背诵;阅读习惯

“一年之计在于春,一日之计在于晨”。①科学研究发现,人们的大脑的清醒度在早晨是最高的,早晨开始朗读会激发大脑皮层的兴奋,从而让朗读事半功倍。②其二,朗读不仅有助于学生对于语感的把握,提高教师的教学效果,还能使学生的注意力更加专注起来,既锻炼了学生的口头语言能力,也增强学生的记忆力。

古人常说:“熟读唐诗三百首,不会写诗也能吟。”③这句话则强调了熟读是学习的基础,而熟读则是读、多读,学生最佳的读书时间无疑就是早读。为了避免早读,单单是读这种过于单一的形式发生,我会在早读课安排学生预习生字词、听写、默写、背诵有时还会做个小检测。

## 一、早读,认识字词开始

字词不仅是决定学生是否能无障碍朗读课文的前提,更是学生积累字词的途径。生字词的落实也是学生更好阅读课文、理解课文的关键所在。

早读时间较短,如果用一节早读课的时间安排学生完成一篇课文生字词的学习还是足够的,因此,每讲一篇新课前,我会在早读课安排学生先读这篇课文的生字词,这样方便学生认识课文的生僻字词,为学生朗读新课文扫清字词障碍,为接下来朗读课文内容作准备。也正因为如此,我会提前布置科代表先在黑板上做好生字词注音。在早读课时,就让科代表带领同学们朗读生字词。读的形式是齐读、分小组读、抽查个别读。当大部分同学都掌握了,再给2到3分钟的时间抄写黑板的注音,这个主要针对的是中下层的同学,这样方便他们完成读读写写的抄写作业。有些课文的生字词比较少,就10个左右,这样学习生字词的时间就显得多起来了。这样一节早读课既能让学生有所学、有所读,起到了预习的作用。

早读虽然是以读为主,但也是对学生能力的检测。不仅在读的过程中调动学生的听、读、写能力,还培养了学生的听写习惯,也是积累字词的一个过程,还练习了读熟的能力。

## 二、早读,背诵的基石

(一)、读是阅读的基础。背诵的最终目的是为了让学生积累更多的知。有位著名语文教育家说过:“学习语文没有多少捷径好走,就是要花一点笨功夫。词语要一个一个地积累,文章要一篇一篇地熟读背诵。这个功夫是省不得的。”④这“笨功夫”不就是在背诵中积累好词佳句吗?这是因为背诵的重要,所以作为语文老师我非常重视学生背书的能力,为了能让学生在学校有效的利用这有限的时间锻炼这种能力,我利用早读课来训练学生的背诵能力。

古人常说“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”。这句话则强调熟读是学习的基础,而我认为,读,不仅是学习的基础它还是背诵的唯一途径。早读课就是学生读书的阵地,它既能规范学生的读书习惯,增强对汉语语感的把握,也能锻炼记忆力,可以说早读时锻炼学生背诵能力的一个理想手段。

在语文课堂中阅读时间是很有限的,因此,我把很多阅读的内容都安排到早读可完成,特别是诗词的教学,背诵就相当的重要了。我就先让学生在早读课熟悉诗歌的朗读节奏,让学生对诗

歌的内容有了大致的了解,这样让我们在课堂教学中能顺利完成教学目标:1+X的教学⑤或是一首诗歌的学、诵、背等环节。

(二)、熟读是背诵的基础。背诵能力的锻炼以熟读为基础,在要求学生背诵时,我就安排科代表在早读课把要背诵的诗词重复读,然后在抽查一些同学的熟练情况。总之要学生出口成诵的效果,这样能让学生最快速度会被早读安排的内容,当然,顺利完成的只是一部分接受能力强的同学,中层的同学只要稍微施加点压力再给点时间也能按时完成背诵作业。对于基础差,接受能力也差的学生,我就让他们背诵每首诗歌当中的含义深刻、寓意深刻的名句,这样有目的早读不仅让学生变得专注,也使枯燥的变得有生气。虽然背诵是一种“笨功夫”,但对阅读感悟能力有重要的作用。

## 三、早读,语言能力的形成

朗读能调动学生眼、脑、口、耳协同活动,特别是眼、脑。⑥所谓眼随字走,心随口动,使学生的注意力更加的专注起来,既锻炼了学生口头语言能力,也增强学生的记忆力。早读课是学生精力最旺盛的时候,在早读课中训练学生朗读更容易对读的内容识记,也更容易形成背诵。

虽说早读是一天的黄金时间。但我发现有的学生在早读中根本集中精神的跟随同学们读这时我会请这些学生单独读,有时在办公室,有时讲台单独对老师读。这些学生中不会读是因为连生字词都还没掌握,这也是他们读着读着就走神的一个重要原因,因此,每天的早读都要求这些学生大声朗读,反复朗读,以此锻炼他们的语言能力。读的内容也有选择性的,比如说,一首长诗中,只需背诵名句。比其他同学的要求降低了不少,这样他们不管是读还是背都简单了,背诵能力提高了,信心也增强了,对早读就不抗拒了。

## 四、早读,朗读习惯的培养

朗读既可以引导学生自主朗读学习,也有助于学生对汉语语感的把握,在语文教学中占很重要的位置,部编教材中,特别是初一教材,从简单的默读到1分钟500字的浏览,都是在强调阅读、朗读习惯的养成。早读课的作用就变得至关重要起来,由于早读课是有声阅读为主,要求学生大声朗读。在早读课中安排两个以上的科代表轮流巡视、提醒学生读书,务必使早读课锻炼到每一个同学。这些科代表他们一个站在讲台领读,一个在下面提醒偶尔走神的同学,他们有时还会准备本子,登记没读书的同学名字,以便下课后让他们再重新读。对于每次都不读的学生,我会要求他把同学们早读的内容抄写下来,让同学们都知道在早读课一定要读书。尽管这种方法有点惩罚的意味,但能达到早读课的目标:规范早读课的行为、培养朗读的习惯。

总之,早读课不是一节讲授课,但是,这节课是不可缺少的,因为这是培养学生有声阅读习惯的唯一方式。

## 参考文献

[1]徐玲华.一样的早读,不一样的精彩[J].科学大众(科学教育),2010(10):64.

[2]俞晓群.早读与早记[N].辽宁日报,2019-07-29(007).