

# 体验式主题班会课在班级管理中的运用

蒋巨星

(北辰区盛青小学 天津 300000)

**【摘要】**主题班会课是班级管理中开展思想教育的组织形式，班主任通过主题班会课达到教育学生的主旨。新形势下的主题班会课必须加强学生的自我教育。体验式主题班会课以活动为主线，在主题班会课中通过“设计”活动内容，让学生在活动之中进行学习、体验、分享、总结，从而激发学生兴趣，达到教育学生的目的。

**【关键词】**体验式主题；班会班级管理

## 一、体验式主题班会的产生

主题班会一：一班主任在讲台上引经据典，滔滔不绝；讲台下学生正襟危坐，表情木然。主题班会二：操场上，班主任与学生在共同参与一个叫“追球”的游戏。他们时而你追我赶，时而席地而坐；时而你争我辩，时而静心感悟。

从这两节主题班会看，两位班主任都作了充分的准备，可从学生的主体参与、情感体验上看，不言而喻主题班会二达到的效果要比主题班会一好得多。究其原因是因为主题班会一灌输与说教倾向严重，很少关注教育主体中学生的自我情感体验，忽视了学生的“认同感”体验，学生成了被动的受教育对象。而主题班会二坚持中学生教育的主体性，强调“以学生为本”。体验教育中强调保证学生的主体参与，让他们在教师的主导下自组体验团队，主动参与体验活动、自议体验体会，做真正意义上主题班会的主人。由此，在班主任组织和引导下，通过学生自我行为的实践和亲身情感体验，塑造健康人格的体验式主题班会便应运而生。

## 二、体验式主题班会的特点

1、亲历性。主题班会中“体验教育”强调“以身体之，以心验之”。即学生从行为和情感上直接参与“行为体验”全过程，通过自身的体验和亲身经历来感悟、获取人生的启迪。

2、个体性。主题班会中各教育主体间存在种种差异，兴趣爱好各异、生活经验不一、感悟能力不同。即使对同一事物、同一行为，不同的主体也完全会有不同的认识，产生不同的情感。然而个体性的体验又是可以分享的。正因为学生间体验存在差异，他们之间才有交流和分享的必要和可能。不同的方式，不同的感受，不同的体验，经过交流与沟通能碰撞出心灵的火花

3、先行后知。俗话说“实践出真知”。“体验教育”与“传统的道德说教”本质的区别在于：传统的道德说教以教师为中心，强调对受教育者程式化的道德灌输；行为体验教育则以学生为中心，强调学生在具体的行为活动中通过体验来达到对真理的认知。

4、寓教于乐。主题班会中的“体验教育”，教师抛弃了生硬的道德灌输，而将一些人生道理融入到能激发学生兴趣的活动之中，让学生在体验中获得快乐，在快乐中感悟人生哲理。

## 三、体验式主题班会的流程设计

基于上述“体验教育”的四大特点，主题班会可分三个步骤设计方案。为了便于对“体验教育”的流程设计的阐述，我选择高二年级一堂以“我真的很不错”为主题的班会为例加以说明。

第一步，精心设计体验活动，创造行为体验情境。

体验的产生，首先缘于体验者对体验对象有了切身的感受，因此，亲身经历和直接经验对于体验的形成具有特殊的意义。在主题班会前，教师要根据教育主题需求和学生身心特点，从教育主体兴趣出发，精心设计“体验活动”，吸引学生参与到活动中，让学生进行真实的体验，在体验中获取人生的启发。

第二步，认真组织行为体验，激发主体参与热情。

我国古人曾说过：我听，我忘记；我看，我记得；我做，我学到，我教，我掌握。现代科学研究也证实：听到的资讯，我们能学习到15%，但所体验过的事，我们却能学到80%。因此，活动

效果的取得决定于学生的参与程度。在主题班会上，班主任要努力激发学生的参与热情，适时引导学生以“观察、行动、反思、沟通”的方式愉悦地投入活动之中，获得即时的感受，积累起一些感性的“体验”。

如在“我真的很不错”班会中，我用彩色卡纸剪成了圆形、方形、三角形，让学生自己选择喜爱的颜色的图形，然后让选择同一颜色的同学成为一组，再用他们各自手中的卡片合作拼图。他们不仅拼成了“太阳从海面升起”、“愤怒的小鸟”、“小人手拉手”、“笑脸”等，而且都赋予了很深的寓意。这一环节同学们的想象力和语言表达能力得到了淋漓尽致的展现。整个拼图过程，学生参与的热情高涨。十多个脑袋聚在一起，也不知道是谁的手，你摆一下我挪一挪，尽管拼图不尽完美，但他们不在乎过程的付出，只在乎获得的即时的感性体验。

第三步，引导主体分享交流，整合提取行动收获。

体验教育的落脚点不仅仅在于教育主体个体的感性体验。美国凯斯西储大学维德罕管理学院的组织行为学教授大卫·库伯(David Kolb)认为：有效的学习应从活动开始获取感受，进而发表看法，然后进行反思，再总结形成理论，最后将理论应用于实践。体验教育在学生心中积累起的感性的“体验”，不会随着时间而消逝，这种意识会因为某种特定的情境下被激活，而使个体产生特定的体验。因此在行动体验结束后，班主任还应组织学生分享、交流行动中的启发，来唤醒学生们内心深处的这些“体验”。分享、交流后，引导同学们整合“体验”、提炼共鸣点，运用具有启发性的语言，帮助同学们进一步认清体验中得出来的结果，使之形成共识，从而达到主题班会课“启迪人生，塑造人格”的教育目标。

## 四、对主题班会中实施“体验教育”的点滴思考

1、树立“以教师为主导，学生为主体”的观念是开展体验教育的前提。

班主任是行为体验的“主导”者，而学生是行为体验的主体。要想发挥行为体验教育在主题班会中别具一格的魅力，班主任必须更新教育观念，实现变埋怨、责怪为期望、鼓励；变灌输观念为体验理念。人是教育的对象，教育是塑造健康人格的实践手段，行为体验教育充分体现了这一要求。

2、相信学生是行为体验教育的核心。

人的潜能是巨大的。哲学家威廉·詹姆斯曾断言：一个健康人只用了潜能的百分之十。学生的潜能集中体现在每个学生都有自我实现的欲望，都有成功的机会和可能性。在主题班会中，行动体验的设计则重视了这一点，充分肯定学生潜能，使每一个学生都能在行动中感到自身的价值。

3、和谐的心理氛围，是体验教育的关键。

心理学强调，宽松、和谐的心理气氛，对人的情绪影响很大。师生间的默契、同学间的和睦，都会带来愉悦的心境，都有利于行动体验的开展，有利于激励师生共同在行为体验教育中自信——成功——更自信螺旋式上升。

总结以上所述，主题班会应以学生为主体，充分让学生在行动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。而行为体验教育正是其中的一种方式，它能让我们的主题班会更具魅力。