

浅谈初中英语教学中分层教学法的应用

张玲

(江西省樟树市第三中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 在新课程改革的不断深入与推进中,人们对教育教学方法的创新和改进要求也越来越高。初中阶段,英语占据很重要的地位,在教育教学中,为了能更好的提升学生英语知识的学习能力,教师对英语语言应用能力的提升越来越重视,想通过教学方式的转变,形成良好的英语教学体系。本文通过分析初中英语教学的现状,找出当前初中英语教学中的问题,研究分层教学法在初中英语教学中的应用。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 应用探析

一、传统英语教学模式存在的问题

在传统英语教学课堂,教师往往以课本内容为主要教学材料,通过讲授的方式将英语知识灌输给学生。尽管学生也能学到相关的英语知识,但这种教学方法非常枯燥,学生学习起来比较有压力,难以激发学生的学习兴趣。而且在这种课堂下,教师往往是整齐划一地给全体学生授课,难以顾及英语学习水平较差的同学,这部分同学可能跟不上节奏,与其他同学的差距会越来越大。初中英语相对来说还很基础,基础没打好,学生未来的英语学习和发展会非常受到限制。

二、关于分层教学法

不同学生的学习需求点是不一样的,所以采用分层教学法能够最大限度地帮助学生取得更好的学习效果。简而言之,分层教学法的核心就是因材施教。针对不同学生,分配不同的学习任务,促进所有学生利用有限的课堂时间完成各自所分配到的学习任务。分层教学法的实施有利于增强学生们的信心,提高教学水平。

在初中英语教学阶段应用分层教学法方便对学生进行个性化教学,针对不同英语水平的学生进行因材施教,为学生们制定不同层次的教学方案,减轻学生的学习压力,更轻松地进行英语学习。对于一些基础较差的学生也要平等相待,教师要耐心鼓励他们,做好及时辅导。

三、初中英语教学中分层教学的应用策略

(一) 将教学对象分组,激发学生学习兴趣

在进行课堂分组前,教师应该结合听力、口语、阅读等英语相关内容,对学生进行分组前测试,摸清学生英语基础。同时,分组时不应该是将基础好的放在一组,基础差的放在一组,这样分组的话基础差的组可能在后面很难超过基础好的组,而且学习较好的组也难以感受到同班级内的“竞争”威胁。所以,在分组时要搭配组合,将基础较好的和基础较差的均匀分配在各个组别,激励学生积极参与到英语学习中,增强团队意识,在团队学习中进步,相互鼓励,使优生更优,差生收获更大。

(二) 要分层规划教学目标

上面的学生分组是基础工作,在此基础上教师还应该针对学生的学习能力、智力结构、教材内容制定不同的教学计划和不同的教学目标。例如,在听力能力的训练上,教师可以根据学生能力和水平的差异,以基础听力材料为本,在此基础上要求听力基础较好的学生加强课外听力的训练,如一些英语新闻、广播等;听力一般的学生则完成基础听力材料即可,不可过于强求;听力较差的学生要鼓励他们把基础听力材料多训练几遍,加以学习巩固提高。学生通过这样的以自己实际情况的学习过程,来达成自己的学习目标。学生在此过程中也会逐步提升自己的学习英语的主观能动性,并将英语学习坚持下去,提高学习效果。教师要注意培养学生的信息,对学生的学习能力要予以及时肯定,不要放弃学习较差的学生,要平等相待,鼓励他们积极学习运用英语。当然,英语教师在进行分层教学时,要不断调整教学内容,定期进行考核测评,针对测验成绩对学习内容和计划作出相应调整。

教师还应该加强与学生及家长之间的沟通,主义学生学习心理波动变化,协调好不同学习层次学生之间的关系,引导学生互相鼓励,相互帮助,相互进步。

(三) 课堂教学提问和课后作业布置要分层

不同学生之间难免会存在个性化差异,所以不能以一种教学维度来要求学生。教师要分层前的测试成绩牢记于心并在课堂教学提问和课后批改这两个环节及时做好处理。例如,在课堂教学提问环节,所提的问题要注意分层次,既要有基础的问题,也应该有难度较大的问题,确保教学层次分明,使不同的学生都能有所收获,有所提高,有所进步。再比如,在课后作业的布置环节,要针对学生们上一次的英语作业完成情况有所总结,并在此次作业中针对上次作业中学生们出现的问题进行再次联系。当然,一些英语学习基础较好的学生,教师也可以增加他们的课外作业,给他们一些锻炼机会,提升学习难度,提醒他们不要过于骄傲,还需要继续努力,给他们提出更高的英语学习要求。

(四) 合理进行教学评价

分层教学法在应用时需要定期了解学生的学习进步情况,对学生进行相关的评价。在对学生进行评价时也需要结合学生的特点,确保评价指标的合理性。对于英语学习较差的学生,可以从学生词汇的记忆角度对学生进行评价,若学生能够准确的记忆词汇,则说明学生英语学习取得进步;对于学习成绩比较突出的学生,可以从词汇的使用、语法的掌握的角度对学生进行评价,保证评价结果的合理性。通过对学生评价可以更好的了解学生学习中存在的不足,从而进行针对性的调整。教学评价工作开展中教师要做好学生激励工作,对按时完成学习目标的学生进行奖励,增强学生对英语学习的积极性。教师对取得进步的学生进行表扬,在班集体中树立一个良好的学习榜样,增强学生的竞争意识。激励时还可以对学生进行物品奖励,如教师可以购买一些笔记本,发放给学习进步的学生,激发学生的参与热情。

四、结束语

当前,很多初中英语教育工作者也在针对当前教学中出现的问题进行教学方法和模式方面的探索与创新。分层教学法在初中英语教学的应用方面很有成效。新课改背景下,学生成为教学主体,分层教学一定程度上为不同学生制定了个性化学习方案,较大层面上减轻了学生的英语学习压力。同时,在此过程中,学生们的信心得到了增强。英语水平得到了提升。所以,分层教学法对初中生英语学习是非常有必要的。

参考文献

- [1] 邹丽容. 初中英语教学中分层教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2018(52): 88-89.
- [2] 李碧婵. 如何在初中英语教学中应用分层教学法[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 126-127+141.
- [3] 倪秀英. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2016(10): 58.
- [4] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016, 16(01): 53-54.