

高职英语混合式教学模式下评价机制构建研究

娄漫漫

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 目前,我国是互联网发展的新时期,我国的英语教育得到了很大的提升,线上线下混合式教学模式将线上网络学习和线下课堂教学有机结合,优势互补,符合当前信息化教学发展的趋势。但是,若要不断保持线上和线下的教与学的活力,构建相应的评价机制必不可少。高职英语SPOC在教学实践中设计了线上量化指标和线下非量化指标,构建了与混合式教学相适应的评价机制,取得了良好的效果。

[关键词] 线上线下;混合式教学;评价机制

引言

随着国家对教育质量要求的不断提升,各学校纷纷开展教育改革,并且响应国家号召,通过网络教学资源体系的建设来引入更多优质的教育资源,并在此基础上创造了许多以网络应用为基础的的新型教学模式。高职英语混合式教学就是一种以网络应用为基础的的新型教学模式,它通过丰富多彩的教学手段和教学内容,有效激发学生的学习热情,并且为学生创造更加良好的英语学习氛围,从而起到提升英语教学质量的目的。在混合式英语教学模式下,教师利用微信公众号、微课、翻转课堂等方式来辅助英语教学,有效打破了时间和空间的限制,给予学生更多的学习时间,因此英语学习效果显著提升。

1 混合式教学的优势

移动互联网背景下的高职英语教学可以运用无处不在的互联网和移动终端,引导学生进行自主学习,充分发挥出移动学习模式下的碎片化学习,大大方便了学生和教师。教师可以在第一时间将制作的课件和录制的教学视频上传至网络教学资源库中,学生也可以随时随地利用课余时间进行知识和技能的学习。众所周知,只有充分调动学生的积极性,激发学生的学习潜能,才能将混合式教学的优势发挥到最大。在具体教学过程中,教师应当充分运用现代信息技术、多媒体技术、大数据技术等等,通过对移动终端和网络资源的有效使用,使学生积极主动投入到实践学习过程中,同时学生可以结合自身的兴趣爱好、学习能力等,科学合理地对网络资源库中的信息数据进行筛选运用,实现信息的双向传递。尤其是对于一些性格较内向的学生而言,移动互联网环境下的教学可以帮助其避免教学中可能遇到的尴尬局面,学生可以通过移动终端和网络信息交流平台私下请教教师,而教师要耐心细心,引导学生逐渐消除胆怯心理,最终实现良好轻松的学习沟通。

2 混合式教学评价机制的构建

2.1 评价机制构建的基础

构建混合式教学评价机制首先需要网络平台做支撑。根据教学实践,英语课程选取了“职教云”SPOC平台作为混合式教学的网络平台。该平台功能丰富,具有多样的线上资源模块,如作业、问答和测试等;其课堂教学的功能也比较完备,如网络出勤、提问、讨论以及头脑风暴等。高职英语作为面向大一学生开设的一门公共必修课程,课时数和上课学生人数相对稳定,适合混合式教学改革及其评价机制的构建。以上因素均为混合式教学评价机制的构建奠定了基础。在混合式教学模式下,英语教师在课前根据要讲Unit的教学目标在SPOC平台上发布学习资源和相关要求,并组织学生观看线上资源,完成相应任务。教师可根据课前任务完成的效果及时调整课堂教学的内容及节奏,使教学更具有针对性,学习效率更高。课中面授环节是教师根据所暴露出的问题对学生有针对性地进行引导和解感的重要环节,为了强化学生认知,对于一些典型的、有代表性的知识点可以组织学生进行讨论,或开展情景模拟。课后,教师根据学生对课堂知识的掌握情况,再次通过线上平台发布与主题相关的内容和任务,以加深学生对知识的理解。

2.2 基于大数据技术开展英语专项教学

在大数据时代,通过教学专项开展混合式教学,可以将抽象的理论转化为知识,解决学生学习兴趣不高的问题,这样学生可

以更早地接触英语实践知识,对于英语过程中可能出现的问题,能够提早进行预演,解决学生在英语专业学习中存在的问题。通过以上论述我们可以知道,项目化教学能够摆脱传统课堂的束缚,构建更加完整的知识体系,通过布置项目化的教学任务,让学生真正融入英语教学问题的解决中,而不是单纯的学习几个知识点,有助于真正提升学生的英语实践操作能力。应用大数据开展项目化教学,要注重教学拓展,传统高职英语教学一般都局限在课本之内,虽然有着较强的理论体系,但是无法实现知识的融会贯通,在实际应用方面也有很多困难。在组织项目化教学过程中,可以有效进行拓展,模拟很多英语实际应用中会遇到的问题,提升学生应变能力和解决问题能力。

2.3 线上学习

线上学习就是让学生自主利用教师提供的学习资源进行课程内容的学习,一般情况下,教师可以通过让学生观看微课视频的方式进行相关内容的学习。为了让学生保持学习兴趣,每个微课视频的时长应当限制在十分钟左右,教师可以根据本单元的知识点和重难点来分别制作几个视频,这样不会造成知识点混杂的情况,因此学习效果较好。视频学习完成后,教师应当鼓励学生在网络平台上进行互动、讨论,以此来反馈其学习情况。另外,为了保证学生线上学习的效果,教师应当对学生的线上学习情况进行考查,同时考查结果也能作为教师制定课堂教学计划的参考依据。

2.4 线上量化指标得分

课前主要参考学习进度和时长、课前问答以及课前测试等设计量化指标。学习进度和时长是指课前资源学习的进展和线上学习所用的时间,这是课前学习的主要依据,占课前总得分的60%。同时,为了防止“刷课”现象,平台对每一个资源的停留时间进行了设置,只有达到设置时间要求才能获得进度和时长得分。此外,为了防止学生“消极学习”,平台设置了课前问答(占课前总得分的20%),这些问答有的设置在视频中,有的独立设置,答案采取不公开形式,提交后需要教师进行标准化赋分。课前测试占课前总得分的20%,以客观题为主,平台自动赋分,主要是对课前资源学习进行检测。

结语

混合式教学模式将现代信息技术与传统教育模式相互融合,取两者之长,其目的在于更好地利用先进技术服务教学,保证教学效果,提高教学质量,而与混合式教学模式相适应的评价机制彻底改变了传统单一的教学评价方式,将线上量化指标和线下非量化指标相结合,既有硬度也有弹性,淡化了评价与教学的界限,使评价成为一种促进学生主动学习的强有力的工具,真正实现了以评促学。

参考文献

- [1]徐晓丹,刘华文,段正杰.线上线下混合式教学中学习评价机制研究[J].中国信息技术教育,2018(8):95-97.
- [2]周广惠,郎振红.采用线上线下混合式教学模式的课程考核方案研究[J].软件工程,2018,21(6):53-55.
- [3]郎振红.线上线下混合式教学考核评价机制研究——以软件技术专业核心课程为例[J].天津市教科院学报,2018(5):63-68.