

浅谈小学数学课堂教学结课

黄萍

(冕宁县沙坝小学校 四川 凉山 615600)

【摘要】结课一般是指“全课总结”(也叫课末小结),是教师在课堂教学结束时对教学内容所进行的整理、归纳、深化,是对教学内容的提炼、概括和系统整理的过程。但是纵观目前的小学数学课堂结课,还存在不少问题,本文针对这些问题,并结合自身的教学经历和经验,研究了小学数学课堂教学结课的方式和方法。

【关键词】小学数学;结课;方式;方法

当前,在小学数学教学中,导入新课时,很多教师都喜欢创设问题情境,用设置悬念的方式引出新课,以此激发学生的兴趣和强烈的求知欲。但是,一节课下来,在结课时,出于课堂时间把握、学生情绪和注意力以及教师自身意识、观念、能力等多重因素的影响,却草草了之,虎头蛇尾。俗话说:“编筐编篓,重在收口。”小学数学课堂教学也是一样,一个好的结课不仅可以对教学内容起到总结概括的作用,促使学生把所学的知识条理化和系统化,而且能够激发学生学习数学的良好情感,促进“三维目标”的达成。因此,作为一名小学数学教师,应该增强结课的设计意识,让结课成为整个课堂教学“点睛之语”。

一、当前小学数学课堂教学结课存在的主要问题

(一)结课内容的问题。教师结课时关注学生的情感、态度、价值观和过程、方法方面程度不够。

(二)结课时间与实施的问题。笔者发现有个别教师没有实施结课环节,通过课后进一步询问,发现出现这种状况的原因是由于课堂是动态生成的,教师有时没有把控好时间,造成来不及结课的现象。

二、针对上述问题进行结课的方法提炼归纳

(一)常规结课法

是教师最常用的结课方式,笔者根据学生的说、写、算、思考、探究这五个方面的学习行为,将结课方式划分为口头归纳式、图文概括式、练习巩固式、问题思考式、合作探究式。

1.在“说”中结课——口头归纳式

该法是适应新的课程标准要求的一种结课方式,也是全国小学数学课堂普遍的结课方式。值得注意的是,教师的引导方式在此结课方式中非常重要,尤其是引导语的选择,总是用固定格式的引导语会使学生失去新鲜感,造成兴趣下降,导致学生思维固化,为了迎合教师的答案而说。运用此方式来结课对于教师自身的教学技能要求较高,并且对于询问的语气、内容、难度,总结的内容等等都要考虑详尽。

2.在“写”中结课——图文概括式

图文概括式结课有较强的直观性、形象性,可以直接对照板书,也可以借助小黑板、投影仪或多媒体等手段,运用文字、表格、图示等方式来表述。归纳时注意引导学生自己先写,教师最后补充总结。此方式的运用应结合学生的实际学情,如对于数学基础较差的班级,写的形式不宜花哨,采取全班学生都在草稿纸上写为宜,以免造成事倍功半的结果。

3.在“算”中结课——练习巩固式

结课时的练习形式可以是口头式也可以是笔头式。新课程关注“不同的人在教学上得到不同的发展”,这也这就要求教师在设计练习时注意:围绕教学重难点设计专项练习;针对易混易错知识设计对比性练习;根据学生的思维特点设计变式练习;根据不同程度的学生设计不同层次的练习。此结课方式适用范围极广,适合大部分的教学内容,教师需要注意练习形式的多样和难易程度以及情境的设置,避免练习的枯燥。

4.在“疑”中结课——问题发散式

这种结课方式要求教师能根据教学目标、教学内容和学生水平恰当地选择合适的发散点,同时要求教师能对典型例题进行进一步地挖掘,对问题进行多角度审视和多层次引申。运用此方法的基本要求:设置的问题应具有启发思考性,能有机连接新旧知识的同时激发学生探求新知的欲望;教师的语言幽默富有启发

性;设置的悬念自然,勿引发数学困惑,这样才能实现本课内容的拓宽加高。此类方法多用于较有思考性的教学内容。

5.在“究”中结课——自主探究式

学生在掌握新知识的基础上,通过自主探究的方式进行知识的深化,进一步启发学生把问题想深想透,充分掌握和运用新知识,培养其举一反三的能力。在运用此类方法结课时,教师对学生个人或是小组汇报时的态度和评价非常关键。教师要关注学生在学习过程中所表现出来的情感态度,注重对过程评价,表扬每一个能够发表独立见解的学生或小组。与此同时,对于个人或小组讨论的结果,反馈不能简单随意,而应评价全过程,鼓励学生自己动脑,积极探索,善于发现问题,发表自己的看法,学会与别人合作交流。

(二)特色型结课法

1.游戏活动式结课。在安排此类方式结课时,教师本人要熟悉自己学生的心理特点,结合本课知识来合理设计游戏活动,寓知识的理解应用于娱乐之中,使学生在玩的过程中感到数学课的妙趣横生。

2.美术活动式结课。利用音体美等课程资源来丰富学生动手实践的内容,比单纯的学具来得更吸引学生的兴趣。各种不同学科间的相互融合,也使学生的数学学习活动更为生动活泼和富有个性。要注意的是如何在活动中突出数学味,把握好手段与本质的区别,要设计富有意义的数学活动。

3.历史文化式结课。教师若采取此类结课方式,必须要兼顾知识与技能的教学目标,善于挖掘教材中的人文知识,在学生学习数学的过程中巧妙地进行情感与价值观的渗透,更好地发挥数学文化知识的功效作用。

(三)特殊型结课法

1.儿童化的结课方式。它充分体现了教师个人的教学机智,体现出教师个人的职业精神和对儿童的爱。

2.生活化的结课方式。它让学生在普通的生活情境中,体会深奥的数学知识。这种富有哲学味的数学课堂值得我们细细品味,更值得我们借鉴和探索。

上述结课方式虽种类繁多,但却不相互孤立,教师在不同的数学课堂上可以交叉使用,只要使用时把握恰当,内容与情境相融合,语言富有启发性,就一定能激发学生的求知欲,让他们体验到学习数学的乐趣,并有所收获。

总之,在小学数学教学中,我们不能简简单单地把课结成句号,而应该把结束作为一个新的开始,即把课尾作为联系课内外的纽带,引导学生向课外延伸,以发展学生的思维,提高他们的思维拓展、思维发散的能力。恰当的课堂延伸不仅可以实现对本课教学内容的扩展,强化重点内容,还有利于开阔学生的视野,把学生的认识及思维提高到一个新的水平。由此,让学生带着兴趣离开课堂,把学生从课堂上激起的学习兴趣延伸到课外,鼓励他们去探索课本以外的奥妙,让学生用新知识去解决生活中的实际问题,同时用生活知识充实、提高自己的数学知识。

参考文献

[1]孙俊红.小学数学教学特点及其结课方法评议[J].科教文汇(下旬刊),2014(10).

[2]张家骥.对新课程理念下数学课堂教学结构的冷思考[J].教育实践与研究,2015(11).