

关于小学语文阅读教学的实践和创新策略

赵红转

(山西省文水县下曲镇南先小学校 山西 文水 032100)

【摘要】新时期素质教育改革后,小学语文教学的研究和探讨非常激烈。小学的课外阅读在教师和学校中尤为受欢迎。阅读是学生学习能力的重要组成部分。因此,培养学生的阅读兴趣,教授学生阅读技巧的教学,是教学实践的主要任务。阅读技巧的矫正和阅读效率的提高已成为我们研究和讨论的焦点。针对小学语文阅读课堂教学的实践方案,我根据自己的教学经验和课堂总结,得出了一些观察结论和实施建议。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 实践; 创新策略

1 当前小学语文阅读教学存在的困境

(1) 教学的方法存在不足。就目前小学语文阅读教学而言,教师的教学方法过于机械简单化,而且对待学生的不同需求没有好的解决方案。此外,阅读教学的课堂通常比较枯燥乏味,阅读方式不外乎领读、齐读等,教学内容围绕读通展开,不从读精、读透上下功夫,不符合学生的生理特点和心理特征。(2) 教学内容存在缺陷。在小学语文阅读教学中,最受人诟病的一点是目前的阅读课程内容过于枯燥乏味。一些教师采用填鸭式的方法向学生讲授教科书内容,阅读只是教学环节中微不足道的一环,同时由于阅读模式单一,课堂整体效果不佳。因此,学生只在课堂上聆听并没有完全学习,难以彻底了解教学内容,失去学习乐趣。

2 小学语文阅读教学的实践和创新策略

阅读教学是小学语文学习中一个重要的环节,我们应该重视起来,并迎合新模式下的素质化教学,整理出适合自己的科学的教学方案,旨在培养学生的独立阅读和思考创新的能力。

2.1 善用教学游戏激发学生阅读热情

要让学生切实融入到语文阅读教学,尤其是在课程改革的背景下取得进步发展,那么就需要学生对语文阅读产生热情,愿意并且主动参与到的课堂教学活动中。而从小学生的学习行为特点来讲,其对于游戏活动往往充满兴趣,因此教师在阅读教学过程中,就要善用各类教学游戏,对学生的阅读热情进行激发。比如,角色表演游戏就是最为常见的一种,将课文中的角色随机分配给学生,让学生展开角色表演,这样可以大大提高学生积极性。再比如,还可以创设故事新编的游戏,让学生对课文进行想象改编。比如,教学《惊弓之鸟》这篇课文的时候,教师就可以设置一个新的条件:假设神箭手拉弓之后,大雁没有从天上掉下来,那么后边的故事会有什么新发展呢?然后就让学生立足原本的课文内容,展开故事新编,这样不仅可以强化学生学习动力,还可以让学生深入理解课文。

2.2 巧妙指导阅读步骤

学生阅读的主要方式为:初读、速读、精读、悟读和熟读。学生在阅读过程中,首先是对文章进行初读,教师可以要求学生从文中的生字词进行熟悉,大体了解文章主旨及作者的写作目的;而后是精读,教师可以在这个阶段要求学生弄懂生字词的涵义,并找出文章不理解的地方并提问;接下来进入悟读,这是学生对文章思想情感和立意的领悟、对文章的主旨深入思考的过程;最后学生通过反复朗诵,使学生理解和掌握全文的结构、思想感情及表达技巧。这种循序渐进的阅读过程,可以有效地提高学生的阅读能力及理解能力,从而提升学生的语文素养。当然在实际教学中,教师也需要结合学生的阅读需求进行灵活的调整阅读顺序,以便学生更好地进行阅读。例如,在《将相和》阅读教学中,就省略了初读阶段,而是先把生字词写到黑板上并由教师带领学生学习,然后就可以让学生进入精读阶段,让学生进行段落划分、纳文章主题思想,在学生掌握后就可以熟读。由于笔者

在阅读前已经带领学生学习了生字词,因而就能提高学生的阅读速度,也能加快学生对文章主题思想的理解。

2.3 因材施教,彰显个性化阅读

在小学阅读教学中,不同学生的阅读水平不同,所选择的阅读方式同样存在一定差异。这就需要在语文阅读教学中,尊重学生的主体地位和个体差异,鼓励学生挖掘潜能,深入阅读来表达思想和观点,彰显个性化阅读。阅读不应该局限在现有的阅读方式,而是应该结合学生个性化阅读需要,选择合理的阅读方法。如为帮助学生深入体会文章中人物之间的关系和中心思想,可以通过自主学习方式、直观演示法和练习法结合的教学方式,引导学生自主学习与合作学习,将学习成果展现在学生面前。同时,还要注重对学生知识理解和掌握情况的考察,对学生阅读科学评价,以便于及时改进。在这个过程中,教师积极参与其中,与学生进行密切的交互,为学生提供展现自我的空间,学习知识的同时,养成良好的问题分析和解决问题的能力,为后续学习和发展打下坚实的基础。

2.4 组织小组讨论,培养探究意识

在新时期的阅读教学领域,教师需要重视学生探究意识有效培养。通过组织小组讨论教学,让学生从小便形成自主探究意识,同时也能够有效培养团队合作意识,促使学生成为一个合格的合作型人才,更好地适应社会环境的变化。在组织小组讨论教学之前,教师需要做好小组分配工作。先通过随堂测试等多种途径对学生阅读能力进行考查,然后本着均衡分组原则,将学生按照阅读学习能力均衡分配各个小组。之后,教师根据课程内容设计开放性问题的,引导学生结合生活实际,进行课堂探索与探究。比如说,教师在进行《幸福是什么》课堂教学时,可以根据小学生生活实际,设计课堂问题,如“从自身思考,谈谈你对幸福的理解?”之后,学生根据具体问题思考和探究,如有些生表示和爸爸妈妈在一起就是幸福,也有学生表示做自己想做的事情就是幸福。如此一来,不仅能够调动阅读课堂气氛,还能够实现学生阅读思维有效发散,实现学生情感教育。

3 结束语

总而言之,对于语文阅读教学是一个持续性的过程。从短期教育可以得知,能够有效提升学生的阅读能力和文学素养。从长期角度分析,语文阅读教学,它可以帮助学生养成良好的阅读习惯。所以,在具体的教学过程中,教师应当有效引导学生,进行相关内容的阅读,从不同的角度启发学生,以此提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 杨晓琼. 论小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 农家参谋, 2018, 19: 134.
- [2] 周光豹. 探析小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 10: 128.
- [3] 郑晓丽. 小学语文高段“发现式”阅读教学的案例研究[D]. 云南师范大学, 2018.