

# 浅谈新课标下小学语文课堂教学

王振禹 薛军

(吉林省农安县开安镇刘家中心小学 吉林 农安 130200)

**【摘要】**小学时期是一个人接受正规教育的初期阶段,语文的学习在众多学科中更是具有基础性与全局性的作用。因此,小学语文的教学与学习占有极其重要的位置,课堂教学是语文学习的主要场所与传授知识的主要阵地,课堂教学的有效性与准确性是每一个小学语文教师要分析与思考的问题。小学语文课堂有效性高,小学生的语文学习兴趣会随之提高,小学生的语言知识的理解能力与创新思维能力会得到培养。但是,在当前的小学语文教学中仍然存在许多令人担忧的问题,小学语文教师需要不断的探索实践与改革,促进小学语文课堂教学有效性不断提高,激发小学生的学习兴趣和积极性。

**【关键词】**小学语文;课堂;教学

## 一、小学语文课堂教学现状

### 1、基础知识学习被轻视,创新思维过度重视

新的课程改革要求教师在教学过程中要提高学生的创新能力,培养学生的创新精神。但是,此“创新”是指在学生的认知水平与心理结构的基础上进行的适度的创新,是真正的实际的能够提升每一位同学的创新能力。在当前的小学语文课堂教学中,教师为了做到培养学生的创新精神与创新能力,将学生最应该学会的基础知识放在次要位置。特别是在公共课上、教研课上,教师不去关心学生的基础知识是否掌握,是否认识字、词,能否理解文章中所表达的思想感情,而是急于让学生进行想象与思考,让学生发表自己的新的理解。这种做法顾此失彼,本末倒置,到最后课堂教的教学效率非常的低,课堂教学有效性难以得到提高,学生的学习兴趣在日积月累下会消磨殆尽。小学语文教师要创新思维能力的培养与基础知识的学习有机的结合起来。

### 2、“合作学习”形同虚设

在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出:“开展研究性学习,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力;鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”合作学习是新课程改革提倡的新的学习模式与交流模式,学生不单单学习到了基础文化知识,还在交流过程中提高了自身的交流沟通能力与人际关系处理能力。但是当前语文课堂中的合作学习还是流于形式,有的地区的小学甚至是形同虚设。当小学语文教师提出问题让学生进行交流探讨时,课堂上马上会展现热烈探讨的场景,前后左右,几个人一组,耳边似乎能听到学生探讨的“嗡嗡”声,过一会教师要求结束讨论的时候,每一组都会给出让教师喜笑颜开的答案。这似乎是语文教学中的合作学习,凡是仔细想来,这其实是形式上的“合作学习”,首先教师没有在整体上有组织性与领导性,交流合作中纪律无法保证,其次交流学习要达到的效果就是探讨知识以得到不同的结论来培养学生的创新能力。当前小学语文教学中的:合作学习“急需改革”。

### 3、课堂教学枯燥乏味,学生无法提高学习的积极性

小学生正处于活泼好动的年纪,调皮天真是小学生的天性。小学生的年龄特点与心理特点使得小学生的注意力难以长时间的集中。小学语文教师需要不断提高课堂教学的生动性与趣味性来引起小学生的注意,激发他们学习的积极主动性。但是,当前还有一部分小学语文教师教育观念陈旧,教育方法单一,在传统教育模式中还没有彻底的解放出来,小学语文课堂非常的沉闷枯燥,缺乏应有的生机性与趣味性,学习的兴趣非常的低迷,渐渐的失去了语文学习的积极性,学生在课堂教学的过程中开小差、走神、昏昏欲睡、与他人聊天,教会在这样的课堂教学氛围下无法传授本堂课用该讲解的知识,课堂教学的有效性与效率就会下降,教学的目标更是完不成。所以,在当前小学语文课堂教学的过程中,课堂教学氛围需要教师及时的解决与探索。

### 4、教师与学生的地位混乱,学生的质疑能力被发展成“作秀”

新的课程标准要求课堂教学的主体学生,学生是学习的主人,教师是课堂教学的组织者,在课堂教学中占有主导位置。在

实际教学的过程中,部分教师对于“主导”作用与“主体地位”理解有偏差。部分教师为了尊重学生的主体地位,在讲解知识的时候不敢占用大量时间,该讲解的不讲,怕自己“越俎代庖”。新的课程标准要求教师要培养学生的质疑能力与创新思维。但是在实际的小学语文教学课堂中,学生的质疑也只是一种形式,在语文课堂上,部分教师为了展现自己新潮的教学方法,在教学的各个环节引导学生进行质疑,学生们思维活跃的进行思考,提出不少问题,这本应该是教师为大家解答的问题,从中可以总结出有价值额知识,但是,教师往往这个时候会提到自己准备的问题,学生的质疑不就是成了一场作秀么?

## 二、提高小学语文教学质量的策略

### 1、教师要潜心研究教材

教师在教学过程中要用心的研究教材中的每一篇课文,用心体会语言文字背后作者浓烈的深沉的情感,这样才能够有足够丰富的知识去备课,编写教案,抓住教材内容的重点与难点,寻找知识传授的切入点,才能够活用教材,在文本的基础上超越文本。教材只有经过教师的理解与分析,在传授给学生知识,学生才能够更加容易的接受知识,课堂教学效率与教学有效性会不断地提升。

### 2、教师要营造轻松和谐的学习氛围

教师在平常的小学语文课堂教学中要营造和谐的、自由的课堂学习氛围,在良好的学习环境中师生之间进行良好的互动,在这一过程中,学生的学习潜力与学习潜能会得到最大程度的激发。首先,教师在课堂教学中要正确使用评价语言,要尽量使用积极地、正面的语言来对学生进行评价,这关系到学生上课时候参与的积极性与主动性。就算学生在上课的过程中回答问题错误,教师也不要直接的说出学生的错误,而是应该耐心的委婉的对于学生的错误处进行讲解,教师一定要保护好儿童的自尊心与参与课堂教学的积极性与热情。其次,教师要认识到在课堂教学中师生之间处于平等地位的,师生之间是朋友,不是领导与被领导、影响与被影响的关系,教师要关心学生、关爱学生,使得课堂教学氛围轻松和谐,学生学习的主题性得到发挥,课堂教学有效性势必会不断提高。

### 3、教师要培养良好的质疑习惯

在小学语文课堂教学中学生的质疑能力的培养与提高占有极其重要的位置。教师在课堂教学中要使学生真真切切、实实在在的学会质疑,勇于质疑,而不是流于形式。质疑能力的提高有助于学生逆向思维的培养,发展学生的创造性思维。小学语文教师要发展学生的质疑能力放在重中之重,要以小学生的认知角度与思维习惯来看待小学生的质疑问题。积极的引导学生对课文进行理解,引导学生发现问题、提出问题、解决问题。逐渐提升小学生的质疑能力。

总之,小学语文课堂是小学生学习语文的重要场所,小学语文教师要在教学过程中不断发现小学语文教学中存在的问题,及时的采取有效措施进行解决,小学语文教师要转变教学观念,运用创新的教学手段,促进小学生语文学习的兴趣大大的提高,促进小学语文课堂教学有效性不断提升。