

浅谈小学数学二年级生活化教学的途径和策略

翟茹婷

(潞州区堠北庄联校堠西庄学校 山西 长治 046000)

[摘要] 随着我国教育事业快速发展,学生面临的学业压力愈发沉重,这种经济时代下,教育事业应及时得到转变。数学是重要课程之一,但是由于小学数学教师过于看中学习成绩,沿用传统刷题的方式开展教学活动,从而导致教学质量不甚理想。为此,本文通过生活化教学对小学数学二年级教学事业提出指导意见

[关键词] 小学数学;生活化学习;途径策略

引言

经济时代来临,数学知识变得尤为重要。当前教育体系将数学科目放置于重要位置,尤其是小学教育体系之中,数学已成为活跃学生思维的重要科目。然而,由于学业压力过重,教师以及家长过分看重学习成绩,导致教师沿用传统应试教学手段,例如题海战术,未能将课堂知识与生活相联系,学生无法深入了解知识的灵活应用,进而无法产生学习兴趣,学习效率不断下滑,教学目标迟迟无法实现。为此,本文将生活化教学与小学数学有机结合,通过渗透生活来调动学生的学习积极性,提升学生的实践经验,并深入了解数学科目的存在意义,最终能够在面临实际问题时运用数学知识将其解决,真正了解数学与生活的紧密关系。

1 生活化教学方式

传统小学数学教学以题海战术为主,教师自顾自地站在讲台讲述课本内容,甚至于照搬课本内容,通过大量的例题要求学生学会解题思路,最终以正确解题为目标,久而久之,学生不再深入了解数学知识的魅力,学习效率较低。需要了解的是,任何学科均来源于日常生活且应用于解决日常问题,数学学科亦是如此,为此生活化教学方式应运而生。生活化教学不仅能够证明数学知识的应用价值,同时针对基础能力较差的学生而言,能够轻易理解复杂的数学知识,最大程度强化学生的数学素养,甚至于提高学生对数学学科的学习兴趣,开拓视野,学会独立思考,最终达到提高成绩的目的。此外,由于题海战术过于枯燥,教学氛围过于压力,不利于学生身心成长,而生活化教学有助于实现寓教于乐的目标。

2 小学数学生活化教学的具体方式

2.1 搭建数学环境

要想正确地将生活化教学与小学数学相结合,则应了解日常生活与数学知识的紧密型。首先,教师可通过改变教师外观来为学生创造数学学习环境,例如墙壁贴满各大日常用品价格,促使学生了解数学知识与日常消费具有相关性,同时在课间休息阶段,学生可根据墙上用品进行讨论,例如正常购买以及打折购买的价格差异。其次,教师可借用多媒体设备播放有关数学应用的故事,例如改编龟兔赛跑故事,通过动画演示乌龟与兔子的速度以及距离变化,帮助学生更为直观地认识数学问题。例如教师将加减乘除知识点用能够激发学生兴趣的事物进行演示,绘制学期时间表,包含运动会时间、春游时间以及寒暑假时间,以此吸引学生目光,最终让学生了解到数学与时间的内在关系。

2.2 丰富数学的学习内容

由于教材改版速度较慢,多数学校依然采用旧版教材,导致教材案例与当前社会状况脱节,而小学生对新鲜事物充满好奇心,如果长期沉浸于旧事物,势必影响学生思维以及眼界,教师需要充分认识到学生具有独自的知识基础以及生活经验,进而适当添加新奇的事物以激发学生思维。例如教师可收集国内外优秀名师视频,结合班级学生能力以及教材内容进行删减,既能丰富数学学习内容,同时有助于提高教学能力。此外,教师可分发各类小物件,例如易拉罐、橡皮泥等,帮助学生进一步认识几何图形与数学的关联,不仅减轻教学难度,而且强化学生的动手能力,持续激发学生的求知欲望,促进小学生提高数学成绩。例如

教师为每位学生分发一角、五角、一元硬币,提供教室内不同物品的价格,要求学生根据手中硬币面额与其他学生进行随机组队,保证总数与物品价格相一致。此方式不仅帮助学生理解数学知识,而且学会节约的习惯。

2.3 生活实践与数学学习相结合

生活化教学的重点在于生活。教师可定期带领学生前往教师以外的区域,例如安排学生共同测量操场内径以及外径长度,带领学生共同采购班级生活用品并提前计算价格,要求每位学生对比不同品牌的产品价格并根据总量进行换算,最终选择价格最低的产品。通过在实际生活中运用数学能力为自身谋求到利益,便可极大地令学生理解数学知识的妙用。植树问题是小学数学教材中经常出现的案例,而传统教学中教师仅仅将数学问题单纯地看作数字组合,生活化教学彻底打破这一原则,教师带领学生观察校内不同绿化的分配情况,深入了解植被间隔的含义,渗透生物、地理等多种知识,从而调动学生的求知欲,了解通过数学思维观察周边事物,便可认识自然界的数学规律。教学过程中,教师可要求学生假设未来拥有一座庄园,需要自行设计一套植树方案,进而以另一种方式为学生出题,发挥学生的主观能动性,体会在现实生活中许多事情都有与植树问题相同的数量关系,感悟数学建模的重要意义。需要注意的是,教师应认识到学生的个体差异,通过不同类型的教学内容来激发学生观察生活的习惯,例如部分学生对几何图形较为敏感,则教师可安排学生通过简单图形搭建房屋;例如部分学生对数学计算感兴趣,则教师可安排学生帮助自己分配未来一周的课时安排,如此一来,每位学生具有一套个人的学习方式,降低攀比或者受挫的几率。

2.4 案例教学法

知识最终应用于解决生活问题,为此要积极扩展学生的思维能力。教师可在教学过程中提出诸多生活案例,要求学生运用不同的方式解决问题,以此培养一题多解的学习习惯。例如教师要求学生计算不同方式上学的成本。如今走路、汽车、公交三种方式成为主流,则学生会根据住宅距离、不同工具的费用以及时间进行综合判断,进而选择最适合自身的上学方式。上述手段有助于学生直观理解数学知识与生活的紧密性,并开拓学生思维,不再单一地思考问题,培养学生创新能力。

结束语

小学数学生活化教学是全新的教学方式,它需要教师合理安排教材内容,收集大量的课外资料,灵活地创造各类教学活动,进而将数学知识与日常生活有机结合。本文提出营造良好的数学环境、增添教材内容、案例教学以及实践教学四种生活化教学手段,实现寓教于乐,真正提高学生数学的综合实力。

参考文献

- [1]刘秀明.关于小学数学生活化教学的思考[J].课程教育研究,2014(32):169-170.
- [2]李俊.小学数学生活化教学的现状及策略[J].西部素质教育,2017,3(4):236-236.
- [3]李德元.小学数学生活化教学探索[J].课程教材教学研究(小教研究),2002(11):46-47.