

学成于思 思源于疑

——浅谈小学语文如何教会学生独立思考

邱玉玲

(新疆维吾尔自治区第一师阿拉尔市九团一中 新疆维吾尔 843300)

[摘要] 语文教学是目前我国小学阶段需要重点把握教育工作,教师要行之有效的抓住以人为本的教学理念,促使发挥学生独立思考的意识,进而获得语文知识的有效吸收。文章通过对学成于思、其源于疑的分析,使得学生能够在语文学习中获得独立思考优化发展的良好形态。

[关键词] 小学语文; 独立思考; 创新思维

引言

在新课程教育的发展背景下,要求我国小学阶段的语文教学不断创新和改革,让学生在获取知识的基础之上能够建立完备的学习方法和思维。培养学生进行科学有效的语文学习、研究、探索和思考,使得学生在独立思考的过程中能够实现语文学习的优势性。

1 小学语文教学中培养学生独立思考的必要性

所学即所思,只有学会思考才能获得语文学习的方法,进而行之有效的提高小学语文课堂的新境界。这种培养学生独立思考的教育教学模式,致力于区别传统的语文教学,避免学生在知识的死记硬背中进行表面化学习。教师需要结合文本内容来有效发掘材料中的教育资源,引导和鼓励学生实现思维意识的发散,进而获得语文教育教学的重要目标。教师要进行有效的交流和互动,让学生在课堂的学习之中能够敢于质疑和提问,构建这种平等、和谐、民主、愉快的教学氛围,使得打破老师与同学之间的陌生感和距离感,以此来促进学生的独立思考能力^[1]。

2 积极创设教学情景、引导学生独立思考

培养学生独立思考能力的发展就需要教师进行不断的课堂兴趣提升,使得学生在自我求知欲发展的过程中获得学习探索和延伸的积极性。教师要依据文本内容来进行语文情景教学的设定,让学生积极的参与其中通过有效的合作学习和交流,促使大脑能够高速的运转进而获得语文学习的进一步提升。可以说一个人的思维构建是促使自我良好发展的重要基础,教师在语文教育教学中不仅要传授语文知识并且要促使学生从多个角度进行学习问题的分析和研究,通过自我的独立思考实现语文学科的优化学习。目前,小学阶段的学生正处于学习的启蒙阶段,教师需要准确的依据其内心特征和学习能力来进行一定的思维培养,并且实现学生认知事物阶梯型结构,使得学生能够由浅至深的进行学习思考。通过对表现的问题分析一直强化至其内在和本质,有效的提升小学生的学习思维能力。

例如,教师在进行《乌鸦喝水》一课教学时,可以让学生进行文章的大声朗读使得其能够对文章大意有初步掌握。并且可以通过多媒体课件的故事引入,使得学生能够直观的体验和感受文本内容,以此来良好的激发学生的学习兴趣。接着教师要进行相关问题的设置,促使学生能够根据问题的不断思考和分析对文章思想内容实现层层深入。如:乌鸦喝水用了什么方法;乌鸦喝水告诉我们什么道理;如果你是乌鸦你会怎么做等等的具体问题,让学生感同身受并且体会文本所启发的道理。在这种引导性的思考形态之下,教师通过对文章重点的把握和分析让学生在实际的分析和研究中,不断的认知正确事物和启发自己,进而形成一种内外优化的良好思考模式^[2]。

3 实现针对性的教学、鼓励学生独立思考

在语文的教育教学过程中,教师要行之有效的将学生的独立思考摆放在重要位置。这就要求教师在基础知识结构的讲述后,将一些细节性的知识点留给学生进行有效的交流和探讨,促使其能够发挥思考意识不断的延伸知识,获得综合全面的自我学习形态。教师要积极组织学生进行小组讨论和交流,让每一个学生都能够良好的参与其中并且在聆听他人想法时,能够帮助自身开拓多种思考方向。同时,教师需要合理的安排学生独立思考的时

间,促使学生能够对语文知识进行归纳和总结,形成一定的逻辑思维 and 推理论证能力,进而不断提高学生的学习思维能力和综合发展。

例如,教师在进行《爬山虎的脚》一课教学时,可以引导学生对第四自然段的描述进行有效阅读和思考。教师可以根据实际举例帮助学生进行理解,促使其能够观察生活规律获得感知实际的眼光,并且实现自我的良好思考。教师在这过程中要积极有效的充当语文教学的引路人,帮助学生解决思考中的难题。通过解答学生的疑问和困惑,使得其能够良好的梳理知识不断在所思想中进行语文探究^[3]。

4 抓住课程内容的关键、提高学生独立思考

我国自古以来便有“学而不思则惛,思而不学则殆”的道理,因此在新时代语文教育教学中也要切实有效的把握独立思考的具体发展,帮助学生展开快乐思考的学习形态,使得其能够致力于终生学习的发展目标。通过独立思考的良好构建,帮助学生实现不断钻研、刻苦自励的内在修养。作为小学语文教师,需要肩负起深化学生独立思考的良好意识,让学生敢于表达、敢于质疑、敢于发问实现良好的思考意识,帮助学生进行语文学习的不断深化和拓展,进而达到真正的教学目的。教师要有有效的发展学生的内在驱动力,加强对语文知识的认识和深入思考,做到从身边小事入手不断的加强自我学习和思考的眼光。这就需要教师极力的打破传统教育教学模式下学生单纯的接受式学习,看似学有所得实际上无法获得真正的知识应用。

例如,教师在进行《晏子使楚》一课教学时,引导学生对文章进行阅读和分段,划分出自己觉得不懂或者难以理解的部分,通过小组讨论和自发言的形式进行有效的知识探讨和思考。以此来构建较为活跃轻松的语文课堂氛围,不断拉近教师与学生之间的距离,通过互动交流机制实现语文课程综合发展。这种积极鼓励学生进行发问的教学模式,是实现其开拓思维、积极探索、不断进取的重要发展,这样学生的独立思考能力便在潜移默化形态中获得有效的提升。除此之外,学生的思考意识培养不能止步于课堂,教师也要通过课外活动以及生活实际的内容展开对其思考意识的综合培养,让学生能够获得思考能力的内化^[4]。

结束语

综上所述,“学成于思、思源于疑”的语文思考是引导学生进行独立思考以及敢于质疑的能力,增加学生的个性化发展实现我国素质教育体制改革不断深入和完善。教师需要长期坚持和创新这一教育工作任务,促使学生不断的提高思想觉悟实现小学阶段语文教学的高质量、高水平发展。

参考文献

- [1] 吴冠瑛. 学成于思思源于疑——浅谈小学语文如何教会学生独立思考[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 范怀涛. 浅谈小学语文教学创新教育[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛. 0.
- [3] 吴运操. 对高中物理实验课堂培养学生独立思考能力的几点思索[J]. 新课程(下), 2017(1).
- [4] 闫辉. 自主学习在大学英语实用中的意义[J]. 人生十六七, 2017.