

# “微课程”在初中地理教学中的运用

梁晶

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 随着信息技术的发展,“微课程”已经广泛的应用到教学活动中,并取得了很好的效果。介绍了地理“微课程”的内容以及其与传统教学模式相比具有的优势,并进一步探讨了如何在初中地理教学中更好地运用“微课程”的方法。

**[关键词]** “微课程”;初中地理;运用

## 引言

众所周知,地理这门学科是趣味性和知识性极强的学科.通过在初中地理教学中运用“微课程”,能够提升地理课堂教学的质量利效率,而且凭借“微课程”具有灵活以及高效的特点,能够创新教学模式,激发学生学习的兴趣,使得地理学科的学习变得轻松和简单。

## 一、地理“微课程”的内容与特点

### (一)地理“微课程”简述

顾名思义,“微课程”是在新课程标准的引导下.通过使用时间较短的教学视频进行授课的新型教学模式。首先,微课程”是对传统教学视频的创新和再利用,并且在明确教学大纲任务的基础上,整合各种资源从而展开教学活动。地理“微课程”以视频为载体,根据教学内容展开教学活动,每段视频的时间一般为8—12分钟,一段视频重点讲一个知识点,这也就说明.地理“微课程”的针对性比较强,能够集中学生的注意力。另外因为地理“微课程”的画面比较多,能够调动学生的好奇心和积极性,加上不受时间和地点的限制,可以随时进行授课,而且学生可以自主选择“微课程”的内容,对于难点可以反复观看,加深了对知识的理解<sup>[1]</sup>。

### (二)地理“微课程”的优势

通过运用地理“微课程”能够改变以往单调的教学模式,活跃课堂气氛,让学生自主表达自己的想法,而且地理教师可以将自己的教学经验融入到“微课程”中,让知识更加直观,这样学生也易于接受和掌握。“微课程”不同与传统教学方法的主要体现就是在知识点的划分上,“微课程”改变了以往灌输式的教学方法.让学生通过观看视频,轻松地获取知识,分清主次点,使得学生学习的重点更加突出,减少了眉毛胡子一把抓的现象。在帮助学生养成良好的思维能力的同时,能够激发学生的学习兴趣,并且“微课程”分类科学合理,也有利于后期学生进行复习。

## 二、初中地理教学运用“微课程”的策略

### (一)突出主题,促进学生的自我发展

“微课程”在初中的地理教学实践中,课程内容的针对性非常的好,教学方案的案例也有很多可以参考等特点,老师应着重讲解本章重要的知识点,并围绕此重点进行展开,诱发学生思考,从而使教学的内容凸显出来,促发学生对学习的热爱。

如:在讲解地球的自转和公转时,应用地球仪还原地球的自转,讲解地球自转的过程和特点,并且理解地球自转的地理影响。播放地球公转的视频,指出地球公转的过程及地轴倾斜的重要特点,并且理解地球公转的地理意义。

### (二)丰富教学内容,突破教学重点难点

初中的地理课堂一般由书本上的文字和插图组成,教师在课堂讲课时,大多数学生会觉得此门学科非常的无聊、枯燥,从而使学习效率降低。而“微课堂”的展开,使教师能够用视频与知识点相结合,提高学生的学习效率,丰富教师教学内容。

如:学生在学习世界气候分布的时候具有一定的难点,这时就需要老师多次播放气候分布的视频,并讲解一些使学生容易记忆的窍门,使同学理解其分布规律,学生一边看一边思考,世界

气候分布的影响因素有哪些,它又有什么样的分布规律,并反思自己已经掌握了多少的重点<sup>[2]</sup>。

### (三)教学方案灵活

“微课程”在初中地理课堂的应用过程中,实现了灵活教学的方式。因为微课程的教学时间非常的短,所以可以利用空闲时间来进行发展,同时也能够户外进行另一种方式的教学。

如今网络的发展迅速,让初中地理课堂加入“微课程”教学,通过应用网络与课上课下互动,使中学生在学习初中地理过程中,让知识更加的牢固,激发学生的学习兴趣,使课堂不再变得枯燥乏味。

## 三、初中地理微课程的具体设计

### (一)对地理教学的主题进行设计

为了达成“微课程”在初中地理课程中有着重要地位的目的,如何规划视频显得尤为重要。这首先需要教师深刻理解本章重点,并进行有效规划设计。例如,2008年的汶川大地震使地壳造成了怎样的变化,或者就地震的形成进行分析理解。

### (二)对课程结构进行设计

教师要对“微课程”时间的精度掌握的非常好,如果视频时间太长可能会产生使学生感到厌烦或不肯思考的问题,从而降低了微课程教学的意义。所以微课程中的视频时间一般不超过8分钟,才能够有效的提升学生的学习势头。

### (三)对课程结构进行编排

正因为“微课程”的短小精悍,教师应该在微课程的内容上大下功夫,努力学习,保持教学内容的多样性,其中就包含着各种教学的结构问题。对于初中地理课程来说,微课堂的侧重点在于“微”字,应该果断地进入主题,使学生快速进入到学习状态。

## 四、初中地理微课堂的实际应用

“微课堂”的实质就是给初中生提供的另外一种学习资源,最重要的目的是培养学生的自主学习能力。在初中的地理课堂学习中,会有部分学生跟不上讲课进度,所以需要教师给予学生提升所需要的教学资料,让学生根据自身情况选择自身薄弱的章节进行自主学习。同时也需要老师根据学生对微课程知识点的接受情况进行适当调整,使学生能够更好的理解并记忆<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在初中地理教学中运用“微课程”已经是大势所趋.如何运用好“微课程”是地理教师面临的一大难题。有鉴于此,初中地理教师需要精心设计“微课程”的内容,选好课题,不断丰富“微课程”涵盖的知识点,另外要充分做到以学生为主体.帮助他们进行自主学习,从而提高他们的地理知识水平。

## 参考文献

- [1]张洁.基于微课的高中地理课堂教学效果研究[D].四川师范大学,2016.
- [2]张肖.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[D].山东师范大学,2016.
- [3]袁晓萍.初中地理实验视频设计与制作[D].内蒙古师范大学,2016.