

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

王 萌

(河北省张家口市桥东区王家寨小学 河北 张家口 075000)

【摘要】 综合实践教学是小学语文课堂教学经常采用的一种教学形式,对于提高小学教学教学质量也起到了十分积极的作用。在当前的素质教育背景下,除了应该进行基本的知识性教育之外,培养小学生的核心素养也应该成为教学的主要目标。

【关键词】 核心素养;小学语文;课堂综合实践

一、全面贯彻落实素质教育要求

为了在小学语文课堂综合实践中有效的培养学生的核心素养,教师应该全面贯彻落实素质教育的要求。首先,建设学科体系框架。教师在教学中应该对课程标准和教材进行深刻的解读,对教学内容有整体的把握,并且确立教学目标和教育重难点。其次,培养学生的学科能力。在语文教学中,教师应该加强对学生的表达能力的培养,让学生既能够用正确的语言来表达自己的想法,也能对汉字进行规范的书写。同时,教师还应该加强对学生的自主学习能力的培养,并且使学生能够将所学的知识运用到实践中。最后,教师还要加强对学生的情商教育。教师应该全面了解学生的兴趣爱好,以学生的兴趣点为出发点进行教学。教师还应该在教学过程中对学生的情感教育,引导学生形成正确的价值观,提升学生的语文素养。

二、实现德育教育和智育教育结合

语文学科是一门人文性和综合性都比较强的学科。在教学过程中,教师应该将德育教育和智育教育有机结合起来,使学生形成崇高的道德品质,规范自己的言行举止。在小学语文教材中包含了很多德育教育的资源,教师应该对这些资源进行深刻的挖掘,并且有意识的向学生渗透,让学生在学习知识的同时也能够提升自己的思想品德。比如,通过学习《怎么都快乐》这篇文章,学生能够感受到一个人是快乐的,在集体中更快乐,从而培养学生形成团结友爱的精神。再比如,通过学习《我多想去看看》这篇文章,学生能够了解北京是我国的首都,五星红旗是我们的国旗,产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

三、在生活实践中实现语文教学目标

在以往的小学语文教学中,由于受到课堂教学形式的影响,教师不能为学生提供自由的学习空间。小学生都比较活泼好动,喜欢自由,这样的教学形式难以满足学生的学习需要,也无法真正培养学生的核心素养。语文学科是一门与实际生活联系十分紧密的学科,因此,小学语文教师可以将语文教学和学生的实际生活联系在一起,培养学生的实践能力和创新能力,从而更好地实现教学目标。比如,在学习《要下雨了》这篇文章时,教师可以在课堂导入阶段让学生想一想在下雨前都有哪些现象。在学生畅所欲言之后,教师可以为学生展示燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家等自然现象,让学生知道这些现象产生的原因,激发学生观察大自然的兴趣。在课堂教学之后,教师可以让学生在以后下雨的时候观察自然现象,从而有效地实现语文教学的目标。

四、培养学生养成良好的学习习惯

在小学语文教学中,使学生养成良好的学习习惯是培养学生核心素养的重要前提。因此,在教学过程中,教师要加强对学生的引导,通过严格的训练使学生养成好习惯。首先,教师要培养学生阅读的习惯。教师要督促学生在阅读时保持正确的姿势,让学生大声朗读。对于低年级的学生来说,教师要让他们带着问题去朗读,让学生在朗读的过程中发挥自己的想象力,培养学生的阅读兴趣。其次,教师要培养学生规范书写的习惯。教师应该为

学生起到良好的示范作用,无论是板书还是批改学生的作业,教师都要进行规范的书写。在学生书写时,教师应该要求他们工整的书写,注意笔顺的正确性和整体书写的美观性。再次,教师要培养学生认真听课的习惯。小学生比较活泼好动,在课堂上集中注意力的时间有限。教师在教学中要通过多种多样的教学方式激发学生的学习兴趣,让学生在上课时能够更加集中注意力。最后,教师要培养学生认真观察的习惯。在写作业时,学生要认真地观察,然后再进行抄写,看清题目的要求之后再练习,逐渐提升学生的观察能力。

五、积极开展课后实践

为了在小学语文教学中有效的培养学生的核心素养,仅仅依靠课堂教学的时间是不够的。教师还应该鼓励学生多多开展课后实践,在实践中培养学生的核心素养。在教学过程中,教师应该注意自己的言行举止,为学生起到良好的示范作用。教师还要积极组织学生进行社会实践,巩固学生的知识。比如,在学习生字之后,教师可以让学生在生活寻找这些生字的应用。在课堂上,教师可以为学生留出时间来分享自己的收获,促进学生语言综合能力的提高。另外,教师还要鼓励学生多多进行课外阅读,开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,丰富学生的情感体验,促进学生语文素养的提升。

六、根据实际教学情况,及时调整核心素养培养方式

在小学语文课堂综合实践教学,经常会出现各种各样的突发情况,不会完全按照老师的教学计划开展,这就需要老师在教学过程中具备较强的灵活性,能够根据实际情况进行变通,从而确保核心素养培养能够高效进行。老师在进行教学计划设计的时候,由于缺乏对学生实际情况的预设性,因此在应用教学方法培养学生核心素养的时候一般都会按部就班的进行,整个教学过程中就会显得比较僵化,在实际教学过程中遇到教学问题的时候,老师如果不进行及时的调整,将会大大影响核心素养培养的实际效果。

七、结束语

总而言之,在小学语文教学中,培养学生的核心素养是非常重要的教学目标。因此,小学语文教师应该转变以往的教学观念和教学方式,全面贯彻落实素质教育要求,将德育教育和智育教育结合在一起,在生活实践中实现语文教学目标,并且积极为学生开展课后实践,从而有效的提升学生的语文综合能力,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 陈文灿. 小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J]. 教育理论研究, 2019: 3.
- [2] 马银平. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(06): 137.
- [3] 邱丽莎. 小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J]. 学理论, 2018(08): 221-222.