

# 小学语文课堂教学语言艺术阐释及存在问题

刘小兰

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330115)

**【摘要】** 日常教学生活中,教师使用的语言在小学语文教学中十分重要,适当运用富有特色的语言能够指引学生找到属于自己的正确的学习方法,既可以开拓学生的思维,又可以使师生关系变的更加融洽。虽然在教学过程中语言仅仅是一种工具,但是却十分注重小学语文课堂语言的特色性与艺术性。本文主要讲述的是小学语文课堂教学中语言艺术的地位,讨论在小学语文课堂高效使用语言艺术性的方法。

**【关键词】** 提升;小学语文;教学语言艺术;方法

## 引言

只有在语文课堂上能得到学生的配合,充分活跃课堂气氛,使学生产生共鸣的语言,才能算得上优秀的教师语言。只有教师刻苦训练自己的课堂语言能力,才能成功的上好每一节语文课。随着时代的发展,各种新课堂实践层出不穷,我们沉浸其中之余,也要不时提醒自己教学语言的重要性与艺术性,找到适合自己的方法提升教学质量。

### 一、注重语言叙述的形象性,引起学生的注意

在日常教学生活中教师所使用的语言,不仅要叙述得当,还应富有形象特色。只有将描述的事物栩栩如生的表达出来才能使学生们的大脑中形成事物的具体特征以及大体的形状,化深奥为浅显,使日常枯燥无味的课程变得灵动幽默,增加学生学习语文的兴趣。我国著名的文学家鲁迅先生,当他给学生讲课时充分利用语言的形象性完美的诠释了“美的阶级性”这种完全抽象的理论问题,即通过描述农民找媳妇选择“腰臂圆润”、“面色红润”的劳动姑娘而摒弃“杏脸柳腰”、“弱不禁风”的“美人”这一案例。生动的描绘出当时社会农民选择伴侣时的形象。著名教师于漪老师在课堂上曾用这句话作为开场白:“我们一提到春啊,就曾经用彩笔来描绘春天美丽的景色。”这句话选自朱自清的《春》,简简单单的一句话却极具形象特色,将景色描绘的栩栩如生,达到激发学生思维,活跃课堂的效果。在日常的语文教学中,教师可以改变教学思路,讲课之余使用一个简单的比喻便能激发学生的思维,使学生脑海中联想的事物具体化,加深记忆性。提升学习效率,有效活跃课堂气氛。

### 二、提高语言学习趣味性,使学生在娱乐中掌握知识

身为一名教师,仅仅在教学过程中将语言表达的得体,栩栩如生是不行的。对于一些天生活泼,富有好奇心的小朋友来说,面对天天接踵而来的课程简直是一种“折磨”和“煎熬”。为了能够有效的应对这种情况,减少或避免此类事件的发生,老师在教学过程中应找到适合学生学的方法,熟练掌握课堂语言的使用方法与技巧,不能将课堂中所讲的内容毫无感情的叙述出来,不顾及学生的感受。应该使用生动形象的语言,使同学听起来舒适悦耳,只有当学生感到所讲的知识能够激发他们的兴趣,才会全身心的投入进去,从而达到活跃课堂氛围的效果。在日常教学课堂中,教师应该懂得面对各种“突发事件”,能够根据课堂内容,实际情况以及学生对所讲知识点做出的反应随时调整自己的语言方式,只有熟练掌握这种方式并有效实施,才能与学生产生共鸣,达到预期甚至更好的课堂效果。语文老师应该巧妙利用学科的特性,以独特的风趣幽默的语言方式激发学生的学习兴趣,在不断的学习的过程中丰富学生的知识储备。如何才能使学生觉得自己热爱语文,关键在于教师所运用的教学方法,是否能够引人深思,扣人心弦。而语文教师则应该在课堂上使自己的教学语言更加生动形象,富有活力,化深奥为浅显,使课堂变得生动有趣,充分活跃课堂气氛。

### 三、提升教师语言功底,夯实基础

教师作为小学语文课堂教学语言表达艺术的主导者,其自身所具备的语言功底与素养关乎在日常教学生活中能否时刻注重自己的语言表达方式。因此教师和学校应该共同携手解决如何高效提高教师语言素养这一重要任务。对于教师而言,应深刻理解“三人行,必有我师”的道理,加强与其他老师的沟通,取长补短。即使是同一篇文章,不同的老师也有不同的见解和不同的语言教学方法。例如人教版课文《少年闰土》,有的教师能够运用表情和动作将闰土刺猹的过程表达的淋漓尽致,使学生脑海中能够形成一幅完整的画面。而有的教师则注重思想内涵,使用的语言方式含蓄,内敛,充分表达作者对闰土的情感以及对家乡亲人的思念。通过这样的方式,教师之间相互沟通自己对教学语言方式的独到见解,有效提升自己的语言素养。不仅如此,教师也应该通过不断学习,阅读书籍,参加培训等方式提高自己的语言功底。其次学校也应该为教师提升语言素养做出努力,提供更多的培训机会。如果说教师是小学语言课堂教学中语言艺术的内在力量,那么学校就是其外在的支柱。合理有效的使用教学语言艺术,是教师思维、观察、意志三位一体的结合,是教师智慧的结晶。所以在日常教学课堂中需要语文教师有扎实的功底以及熟练的教学技巧。因此,我们在小学教学过程中也要不断学习,提高自己的知识储备,锻炼自己的教学语言能力。

### 四、掌握语言的灵活性,评价语言富有多样化

在课堂教学中,不仅要注意语言的严谨性,还要注意语言的表达艺术。为此教师应具备丰富的知识储备以及熟练的教学技巧,这也提醒我们在教学过程中要不断的学习,丰富自己,增加自己的阅历,只有不断地磨练自己,才能合理运用语言艺术,提高学生兴趣的同时,达到活跃课堂气氛的目的,有效提升小学语文教学水平。在课堂教学中,有效运用教学语言能提高教学质量,提升学生注意力,使他们取得更好的成绩。因此评语应富有多样性的性质,即使同一事件也应有不同的表达方法,切忌不可平铺直叙,要随机应变做出不同的评价,以此见证学生的成长,让学生感到自己受到了老师的关注,激发学生学习兴趣。

### 结束语

有效运用语言艺术,即体现了教师的综合水平,也展示了其高深的语言素养。所以我们要在教学过程中不断丰富自己,增加自己的阅历。养成重视教学语言,合理运用语言艺术性的习惯。通过这些才能提高课堂教学水平,合理使用语言艺术,提升小学语文教学质量。

### 参考文献

- [1] 肖婷婷.小学语文教师课堂教学语言研究[D].苏州大学,2017.
- [2] 李钰.小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[D].青海师范大学,2016.
- [3] 田晨曦.小学语文教师课堂评价语研究[D].浙江师范大学,2018.