

初中英语阅读教学与写作教学的结合

于广琴

(山东省东营市河口区义和镇中心学校 山东 东营 257234)

【摘要】初中英语教学中,应用阅读教学和写作教学相结合的教学方法,显然是提升学科教学质量的关键路径,体现了语言学科听、说、读、写之间的密切联系,为初中生的英语核心素养培养提供了契机。基于英语学科写作与阅读之间的密切关系,本研究分析了将初中英语阅读和写作教学结合起来的方法,希望下文提出的教学策略具有实践参考意义。

【关键词】初中英语;阅读;教学;写作

引言

英语作为世界通用语言,在国际交流和学生的自主发展过程中产生很大影响,开展英语教育旨在培养学生的听、说、读、写能力,以英语素养作为综合素质衡量标准。就目前初中生的英语水平来说,阅读和写作能力还不足,需要我们进一步优化教学模式,提升初中英语学科教学活动质量。

一、初中英语阅读教学与写作教学之间的联系

英语教学中写作和阅读教学之间存在密切关系,二者相辅相成缺一不可,阅读教学环节为写作教学做好了铺垫,写作教学环节是阅读教学环节的升级,二者之间有微妙的互动关系,学习者在这个过程中可以实现信息传递和共享^[1],是构建新型高效课堂的关键方法。初中学生平时的英语阅读活动时间有局限,因此在写作素材积累上也不尽如人意,这对学生的英语写作能力提升产生了消极影响。基于此,当前的初中英语教学实践中,教师应该重视起阅读和写作之间的有机联系,逐步提升初中英语学科教学活动质量,利用大量的阅读帮助学生积累素材,提升语感,逐步使阅读对写作产生积极影响^[2]。此外,写作教学也对阅读教学有很大作用和影响,在开展阅读教学活动之前,教师能够利用写作训练引导学生提前获知文章结构和内容,提升阅读效率,逐步提升学生的理解能力,养成英语思维。

二、初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

(一) 重视阅读过程中的摘录和整理,为写作学习做铺垫

做阅读笔记是帮助学生学会阅读的一个重要手段,在阅读的过程中学生可以在手边放一个小本子,遇到不认识的词汇可以记录,遇到好的句型句式,或者经典的段落也可以随时摘录,这些都可以用在以后写作的过程中。在摘录的过程中有很多语句,读来会激发学生的共鸣,学生也会忍不住文思泉涌,这就为写作打下了良好基础^[3]。一篇介绍新加坡的文章“Have you ever been to Singapore?”呈现在学生面前时,我先引导学生进行了文本部分的阅读,读完之后我让学生自由讨论一下你认为这篇文章那些句子比较好,你能不能试着造一个与之相似的句子,然后我又引导着学生们讨论一下我们家乡有没有那些美食、美景或者文化比较吸引人,你能不能用自己的话来描述一下我们的城市,这样一篇感情真挚,文笔细腻的文章就出炉了,虽然学生们的写作水平还不高,但是这样的写作他们不排斥,多做一些这样的训练之后,慢慢的就能提升学生写作的能力。

(二) 加强情景教学模式,增强对新词汇的学习

在初中英语教学中,特定、生动的教学情境十分重要。教师在教学过程中要积极认真的为学生创设一个趣味性高、高效轻松的教学情境,不断提升学生学习英语的兴趣^[4]。例如,在学习《Friends Checkout》一单元时,为了提高学生的学习兴趣,教师可以在课前为学生设计一个“用英语描述自己好伙伴的外貌”的课堂情景交流活动,以此展开本课的教学内容。教师可以让学生进行情景再现式的课文朗读,在与学生进行交流时进行新的词汇,让学生在生动的情景教学模式熟练掌握本课的重点单词和

句型结构。

(三) 在英语教学中要重视对学生的启发

初中英语教师在对学生进行相关的阅读训练之前,可以先让学生根据文本的标题提出相关的问题,从而预测本文的主体意思。这种形式的英语阅读训练,不仅能促进学生对英语阅读产生浓厚的兴趣,还能提升学生英语阅读的思维能力。教师要从多方面入手,充分调动学生的学习主动性,培养学生的自主创新意识,激发学生的想象力,从而起到锻炼学生英语思维的作用。例如在上文《Friends Checkout》一课中,英语教师可以引导学生观察课本上的插图,再结合本文的标题来猜测该文章想表达的思想 and 主旨大意。

(四) 精心设计作业任务,巩固读写基础

布置作业时帮助学生巩固和运用所学知识的一种必要手段,也能够让教师真正了解学生的实际学习效果。所以精心设计教学任务,对巩固和提高学生的读写能力具有重要作用。进行英语课后作业的设计时,首先应关注学生的学习兴趣,形式新颖有趣,发挥读写自主性;其次作业设计要体现层次性,学生的语言接受能力不同,学习水平也有差异,因此,在作业设计要富有弹性,关注全体,满足不同层次学生的学习需求,自主选择感兴趣的作业;最后还要将作业设计的立足点放在学生读写综合能力的发展上。将读写训练由课内向课外扩展,对课内积累的阅读和写作知识进行纵向和横向的延伸。以“Welcome to sunshine town”这一教学内容为例,教师在引导学生阅读全文之后,分析作者是如何介绍sunshine town的,介绍了sunshine town的哪些内容,然后写一篇读后感,充分写明自己对sunshine town的认识。当然,在写读后感的过程中,学生也可以穿插一些介绍自己家乡的文字,将自己的家乡与sunshine town的环境、设施等进行对比,体验会更深。

结语

综上,读写结合既是全新的教学思路也是教学方法,将其应用在初中英语教学实践活动中,显然能够实现构建高效课堂的教学目标,突破传统教学模式局限,落实全新的教育理念。因此本研究分析了初中英语阅读和写作教学结合的方法,旨在实现全新的教学目标,促进初中生的英语核心素养提升。

参考文献

- [1] 王媚娥,殷红勇.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2013,14(02):161-165.
- [2] 何玲玲,冒红飞.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].语文学刊(外语教育教学),2016,22(06):131-132.
- [3] 赵玮,罗慧兰,陈玉银.探究初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].课程教育研究,2017,20(35):132-133.
- [4] 张玉荣,谈亚萍,王娟娟.新课程背景下初中英语阅读教学方法的探析[J].中学生英语,2016,21(38):178-179,182-183.