

# 论初中历史以学生为中心的教学方法

郭建

(甘肃省陇西县福星初级中学 甘肃 陇西 748105)

**【摘要】**在以往的初中历史教育中,教师是主题,是中心。学生的历史学习常常局限在课堂、书本,这样使学生成为历史知识的被动接受者,这样的教育方式往往达不到理想的效果。“一切为了学生”不应该只挂在自己口上、留与纸中,更应该在日常的教学中施展。

**【关键词】**初中历史;学生;中心

学生中心论在各级各类学校中早已经被提出过,也被很多学校所采用和接纳,它适合于各门学科,当然也包括我所教的这门课程历史。

因此为了全面地提高我们学生的综合素质,使我们学校实现由应试教育向素质教育的转轨,我校历史教师在经过长期的学习和研究中达成了一个共识:我们的全体历史教师应该在处理教材、改进教学方法和考试方法等方面发挥自己的创造性,并积极地去探索提高学生能力以及提高学生综合素质的途径和方法。

在原来的教学课堂上,教师只是一味地有着这样的理念:要么满堂灌,一讲就是一节课不停地讲,全然不顾坐在底下的学生在干什么,有没有在听,大不了就是突然停下说一句,别说话了,然后接着讲;要么就是在上课铃声响过后,才匆忙地走进教室,拿着课本把重点给学生匆匆一划,然后剩下的时间就让他们自己背,完全不顾他们是否理解本节课的重点内容,一直到下课,然后任课教师则拿着课本直接走人,完全不理睬学生。这样的课堂就是完全以教师为中心,而学生只是副体,在这样的课堂上,学生即便背会了老师所给他们划出的重点,但是也完全不理解,他们只是死记硬背,长久以往下去,他们便失去了自主能力和独立思考的能力,而只是一味地依赖老师教,完全不懂自主是什么意思,这样的学生对我们国家的发展是没有多大益处的,我们国家也不需要这样的学生,因此教育改革必须成为我们的当务之急。

而学生中心论就是以学生为中心,让学生参与到教学中,在历史课程中,就是让历史贴近现实。我们曾对学生作了一次问卷调查,问一下他们对于历史教学的意见,不少学生都说他们对历史非常的感兴趣,尤其是喜欢其中包括的一下小故事,如烽火戏诸侯、牧野之战等,而且最主要的是他们对于古人的存在感到非常的好奇,还有很多学生看了很多关于历史的一些大型的电视连戏剧,如汉武帝、康熙帝国、乾隆下江南,还有最近比较热播的步步惊心,他们都想知道里面播放的好多情节是不是就是历史的真实面目。因此鉴于以上原因,他们都非常喜欢历史这门课程,但是他们不太喜欢以前历史老师的那种满堂灌的课程模式,而是希望参与到历史教学中,希望历史教学更贴近现实,因此我们以此为契机,对初中历史教学进行改革。

而我认为要让学生参与到教学中,要从组织课堂讨论开始。其中代表的美国的建构主义理论家,他们认为教学活动应是在教师指导下的学生自主建构知识的一个过程。他们在课堂中通过让具有不同风格的学生亲身体验历史而使获得多方面的智力发展,其中的代表人物有心理学家霍华德·加德纳、伊丽莎白·柯恩等,他们都注重历史的实用性和实践性,就是教师要教给学生如何思考和自己发现知识,这样慢慢地所有的学生都可以逐步掌

握更为艰深的概念。

而在我们中国也有很多学校逐渐探索出了一个适合中国学生的课堂模式——阳光高校课堂,它已在很多学校被试用,并且取得了很大的成功,如杜郎口、昌乐二中等这些学校的学生成绩不仅得到了很大的成功,而且自主能力也有很大提升,并且学校也声名远扬。

而我们西城中学针对这种学生情况也开始派遣优秀的教师前去那些优秀的学校学习,他们回来之后给我们详细介绍了这个阳光高效课堂模式,它是一种以生为本、自主学习、合作探究、展示交流和多元评价的教学行为。在全国新课堂改革的背景下,传统应试课堂的弊端大家早已认识的非常清楚,而阳光高效课堂我个人认为应至少包括两方面的内容:一是指学生快乐地学,二是指教师快乐地教。

首先,它对于教师来讲是大大地减轻了在课堂上的劳累,不用再整节课不停地讲,这样不仅老师累,学生也累也烦,教师变成以引导为主。教师的任务就是先集体并且私下备好课,并且写出导学稿和制作后本课的课件。在导学案中,教师应该写上本节课的学习目标、学习重难点、易混点,其中学习目标也可包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。而导学案的第二个部分就是预习自测篇,它主要由本节课的重点内容构成,以填空的形式呈现。第三个部分是探究题,这是知识的升华、拓展延伸部分,以问答的形式呈现,使学生不仅掌握本节课的基础知识,还能使自己的知识得到升华。第四个部分是当堂检测篇,这是在课堂上最后完成的部分,检测学生的知识掌握情况,以便教师了解学情,而导学案的最后一部分是学后反思或者我的收获,以便学生反思本节课:学到了什么,还差什么。

除了写导学稿和制作课件外,教师还要知道如何引导学生上好一节新课。严格说来,一堂课应包括十五个环节,分别是课前培训、课前准备、师生问好(主要是应该老师先向学生问好)、导入新课、解读学习目标、学情反馈、对学合学、高效展示、安排点评与准备点评、基础知识抢答、激情点评与主动质疑与拓展提升、总结升华、当堂检测、课堂小结以及整理学案,教师可以根据自己的实际情况而作适当的变通,但一定要谨遵这个模式。总之一句话,教师从台前转到了幕后。

其次,它对于学生来讲也是有很多好处的。学生在课堂可以充分发表自己的见解和观点,可以和老师有问有答,它让学生在欢乐轻松的气氛中就能学到知识,而且也有利于建立师生之间比较和谐、融洽的关系,最重要的是可以培养学生的自主能力和独立思考、行事的能力。

总之,高效课堂模式对学生、老师和学校的长远发展都是有利的,因此我们一定要始终坚持下去。