

构建小学五年级数学教学方法的思路探讨

春江姐

(云南省怒江州泸水市古登乡中心完小 云南 怒江 673205)

【摘要】小学五年级学生在数学学习方面已经达到了一定的阶段,在教学过程中,教师对学生注意力不集中的问题依旧存在。为此,只有提升学生对数学的兴趣,使其喜欢上数学,才能有利于数学的教育教学。作为小学教育体系中的重要学科,构建小学数学教学方法尤为重要。

【关键词】小学五年级; 数学教学; 方法

小学五年级数学是小学数学学习的最高阶段之一,根据数学的特性,有些学生会认为学数学用处不大、认为数学枯燥无味。且这一时期的学生已经有了较为低级的自主意识,也较为稳定和成熟。作为小学五年级数学教师,有必要对数学教学方法进行改进和探讨。

一、端正学生态度、认真思考

1. 提高数学计算能力

数学计算能力是学好数学的前提,对学生数学计算能力的要求,不仅仅只在于练习中的计算。教师需找到教学的切入口,来提高学生的计算能力。态度不端正、没有养成良好的计算习惯是导致计算能力不够突出的主要原因。因此,教师需要在全面了解学生的学习掌握情况的基础上,端正学生的态度,养成良好的计算习惯。教师向学生教授简便的数学计算方法也不失为一种有效的方式。最后,教师可要求学生养成写错题集的习惯。也可以如以下步骤,引导学生进行计算:

- (1) 计算前,认真审题;
- (2) 仔细查看题中的数学运算符号、数学等;
- (3) 按照计算优先规则,从左到右、先乘除后加减;
- (4) 对答案进行验算、规范书写。

2. 专心听讲,学会写重点笔记

教师在改变课堂枯燥现状的同时,需要教师实现对教学课堂的激情,对语言文字组织的活跃和调理的清晰透彻。提示学生在重点、难点内容详细记下笔记。教师也应该引导学生正确阅读课本,让学生在课本中获得知识,以及对应用题题目的理解。

3. 培养学生数学思维

数学作为基础教育的重要学科,在培育学生发散思维、逆向思维、抽象思维。教师应尽自己最大的一份力,把课堂打造成学生思维成长的场所。学习是一个互相交流经验、发表自己想法的环境,而对小学生来说,发挥自身主观学习的能力,更能将数学课堂效率进一步提升。教师也应该注重学生对问题结论进行发散思考,引导学生用不同的角度对问题进行思考。

二、培养学生学习能力、实践能力

1. 利用具象概念教学。

数学与生活息息相关,在小学阶段,抽象的数学概念较少,教师可引导学生自主学习。一味的灌输式教学,不再适用于学生。教师需要利用学生的学习主体地位、学生的主观能动性,将学生在课堂上的重要地位发挥出来。如人教版小学五年级数学,图形与几何方面。教师在第三单元,传授物体形状时,教师可使用长方体的粉笔盒、尺子,正方体的魔方等。结合生活常见物体,向学生教授长方体、正方体。再由学生进行丰富的数学实践活动、分组讨论,学生能够熟悉掌握物体与图形之间的关系。

2. 教学过程提出问题,让学生发挥想象思维

在教学阶段对数学问题的猜测,一方面促进了学生想象思维的发展、创新意识的提升,另一方面能够让学生对本节课内容进行归纳和总结。并且及时纠正自身错误。这样的做法,使得学生视野开阔,经过学生对不同答案的讲述,将学习数学的氛围活跃

起来。教师在课堂上需鼓励学生对自己的答案进行阐述,引导学生说出自己的想法。从而将学生的自信、语言逻辑能力提升到一定的高度。

3. 贴近生活教学

数学课堂的枯燥感成为教学效率提升不了的主要原因,而数学的枯燥感更多来源于学生对于数学烦躁的原因。教师应利用学生好奇心强、容易被有趣事物吸引的特点,将小学生的学习积极性提高。选择贴近生活的课件,引入声音、图片,亦或是学生常玩的游戏。例如在小数乘法这一课堂教学中,教师可以向学生提问:“大家有没有放风筝的游戏体验呢?今天老师带着大家一起来买风筝。”与课本上“一个风筝3.5元,买3个多少元?”的例题做结合。

三、教师需钻研教材、提高课堂效率

1. 备教材是效率的前提

教材是学生获取知识的重要来源,新旧知识的融合,不断在旧知识中学习,在新知识中汲取,这是教学内容的联系。教师只有在研读教材、掌握教材,进而做到活用教材,才能实现在课堂上的感悟,提升学生的参与度。教师在活用教材的背景之下,融合与生活相近的数学思维。在关注学生如何学的同时,更要关注学生怎么学,合理配置教学内容和学习资源。

2. 运用多媒体技术

在当今信息时代,借助多媒体对课堂教育的处理,更快速地将学生的注意力吸引。多媒体的直观性能够使生直截了当了解要点,同时有助于学生对概念的理解。使教学过程更加生动形象。对于小学五年级的学生来说,借助多媒体的图文并茂特点,能够更好地将课堂内容导入,激发学生的求知欲和学习兴趣,不断提高教学质量。

四、鼓励学生学好数学

学生处于小学五年级阶段还需要老师的鼓励和支持,因此老师在学生的心中占着很重要的位置。如果教师能在日常学习生活中给予学生一定程度的鼓励和肯定,学生能够充满更多对学习数学的热情。对于对数字较为不敏感的同学,教师在课堂上给予的鼓励,更使学生感受到老师的温暖和友善,对数学的学习也充满更多的自信。从实际出发,激发学生对数学的兴趣。

结语

作为数学教师,在传授五年级数学课堂的过程中,应使用不同的思路和策略,积极培育学生对数学的热情和兴趣。让学生的思维不断拓宽、思维不断发展,是教师的共同祈愿。学习是教师和学生双向的过程,在新课程改革的时代背景下,教师需给学生带来更加符合现代化的教学课堂。

参考文献

- [1] 张启威. 浅谈构建小学数学高效课堂的有效途径[J]. 课程教育研究, 2019(28): 163-164.
- [2] 孟凡羽, 姜菲菲. 小学五年级数学教学方法的探索[J]. 课程教育研究, 2018(49): 118-119.