

现代教育技术对小学数学教学的优化

李宣儒

(湖南省怀化市辰溪县白云小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】 21世纪我国科学技术与计算机技术不断发展与创新,以信息技术为载体的现代教育模式已经广泛进入到课堂教学之中。在小学数学教学中,教师可以有效应用多媒体或者是各类信息技术进行辅助教学,切实丰富数学教学资源,拓展教学范围,提高学生的学习兴趣,引导学生在身临其境的氛围中思考并探究相关问题,增强学生的数学知识理解能力。所以本文从以下几方面分析探究如何有效应用现代教育技术优化小学数学教学,并提出具体的优化教育方案。希望有效提高学生的学习兴趣,切实发挥出信息媒体的教学优势,增强学生对于数学知识的理解和认识。

【关键词】 新课程标准; 现代教育; 小学数学; 创新教学; 优化

引言

由于受到应试教育理念的影响,在传统教学过程中,大部分教师过于重视知识传授,通过机械式的记忆以及模仿方法,使学生记住数学概念和公式。虽然大部分学生能够被记公式,但是在具体的应用过程中会存在盲目套用情况,此种情况不利于培养学生的数学逻辑思维,也不利于增强学生的创新意识,应当引起我们深入思考与探索,有效借助信息技术创设学习如生的教学情境,进一步丰富学生数学学习感知,从而实现教学优化。

一、发挥现代教育技术优势,激发学生学习兴趣

从实际入手才能够进一步确保学生学习效果的真实性以及有效性,无论是引入知识点还是巩固重难点内容,有效应用现代教育,媒体能够以图文并茂与直观形象的特点激发学生的学习兴趣,增强学生学习能力,从而使课堂教学事半功倍。在实践教学过程中,教师可以紧密贴合新课程改革要求,创设教学情境,能够将教学内容创设出符合学生思维认知以及数学原理,融合数学基础知识的具体情境,吸引学生进入到数学学习之中,引导学生深入思考与探索。在此过程中,教师首先要认识到,由于数学知识较为繁琐复杂,相比较其他课程而言,小学阶段学生所学数学公式演化出来的预算以及应用题具有抽象性以及逻辑性,所以对于学生而言理解起来具有一定的难度,教师便可以以口头的创设教学衔接要列入引导学生学习减法运算时教师可以创设情境“同学们,小明妈妈给了小明20元出去买酱油,一瓶酱油为6元钱。小明买完之后发现旁边有卖零食的,就花了二元购买零食,回家后发现刚才买酱油老板多找了小明4块钱,请问妈妈给小明的20元钱还有多少钱?”虽然创设生活化教学情境,但是这部分问题对于学生而言较为繁琐复杂,如果通过简单的语音叙述难以吸引学生深入理解题目内容,教师便可以巧妙拥有现代信息技术创设教学情景,可以将口头讲述的情景设置成flash动画,引导学生进行观看,学生能够清晰观察到整个过程,学生对于动画十分感兴趣,也会积极踊跃的进行思考探究,跟随教师的思路进行探索,逐步提高学生的观察能力以及理解能力。教师在放完动画片之后,便可以提问学生进行思考,有助于增强学生的总结归纳能力。

二、增大教学容量,有效拓展学生视角

有效应用现代教育技术进行辅助教学,必须要将教材内容与教学需求有效结合,通过播放生动虚伪的画面激发学生的知识探究欲望,为培养学生的发散思维提供素材。例如:教师引导学生学习“相遇问题”这一内容使教师便可以直观的展示出两辆汽车,从两地相对出发相遇的场景,通过动态演示以及图像的展示,能够使学生快速了解,科学的认识到“两物体从两地同时出发”、“相向而行”、“相背而行”、“相遇”等数学术语的含义是学生正确认识到相关知识点,能够明确相应物体中的物体运动导向,使学生有效掌握路程与速度以及时间的关系,使学生能够由自我认识逐步形成自我完善,将实际的运动情境转化为具体

的问题以及表达方式,从而帮助学生获取正确的思维概念,使学生由学校思维转化为抽象思维,进一步拓展学生的学习视角,构建合理的思维框架。

三、培养学生操作能力,增强学生理解认知水平

教师可以有效应用多媒体信息技术,引导学生实现操作,将数学现象与实际生活有效相连,教师在实践教学中可以准备简单的图形,例如正方形和长方形,制作成简单的课件向学生进行展示,有目的性的引导学生动手操作,在此过程中能够提高学生的动手实践能力,使学生正确地认识到物体与图形间的关系。教室也可以应用多媒体将图形的不同角度展示给学生,使学生快速直接的认识图形以及物体。

四、应用现代化信息技术突破教学重难点内容

对于小学生而言,数学学习较为繁琐复杂,由于随着年级的上升,数学学习内容会不断的增多,知识难度也在持续增加。由于小学阶段学生的逻辑思维以及理解能力并未得到有效发展,所以教师必须要发挥自身的指点作用。传统的板书形式,主要是梳理数学做难点知识,但是相比较数学公式以及题目时显得较为简单苍白,对于小学生来讲篇幅较大的板书学生没有兴趣去认真学习和思考。所以教师便应当巧妙创设教学方案,应用现代信息技术与辅助教学,逐个突破教学重难点应用多媒体有效,需要学生进行展示,使学生能够条理清晰地了解到数学内容,教师可以制作成树状图,引导学生对数学重难点知识进行标注和归纳。所以在实践教学中,教师也可以选择学生感兴趣的动漫或者是卡通人物进行指点,通过动态展示能够减少学生学习畏惧心理,增强学生的学习理解能力。

结束语

结合上述内容,我们能够发现信息技术的不断发展多媒体教学技术,能够有效丰富课堂教学内容,扩展学生的学习视角,带领学生更好的认识外界事物,增强学生的理解能力,并且能够活跃课堂教学范围。多媒体教学已经成为教师首选的教学方式之一,能够促进学生深入学习与思考,进一步优化课堂教学内容,所以教师必须全面合理的利用,进一步提高学生的学习积极性。在此过程中,教师也应当将教学内容与信息技术有效融合,通过循序渐进的指导,才能够逐步完善学生的数学学习思维。

参考文献

- [1] 陈海英. 现代教育技术对小学数学教学的优化[J]. 教育科学: 引文版, 2016(20): 54-55.
- [2] 何群秀. 在新课改中如何运用现代教育技术优化小学数学教学方法[J]. 读写算: 教师版, 2016(22): 18-19
- [3] 郝秀红. 多媒体优化小学数学课堂教学例谈[J]. 学生之友: 下, 2017(10): 10.
- [4] 张天真. 现代教育技术在小学数学教学中的应用现状及策略分析[J]. 考试周刊, 2018(47): 94-95.