

# 挖掘生成性资源，释放学生英语学习活力

龚曙梅

(湖南省娄底市新化县圳上镇中心学校 湖南 娄底 417000)

**【摘要】** 课堂教学中，预设性教学资源 and 生成性教学资源是课堂教学中必不可少的两个重要构成。其中，预设性教学资源是教师在教学活动开展之前准备的、辅助学生认识和探索的教学资源，而生成性教学资源则是学生在课堂教学中随机生成的、非预期的教学资源。二者的融合，让课堂教学迸发活力，动态教学资源的交互交错让课堂教学更有成效。此外，生成性教学资源是充实课堂教学、活跃课堂氛围的重要资源。对此，教师要十分重视生成性教学资源的挖掘，以释放学生的学习活力。本文就初中英语教学中，教师如何挖掘生成性教学资源展开了论述，总结了几点经验。

**【关键词】** 初中英语；预设性教学资源；挖掘应用

## 一、创设学生活动，增强学生活力

课堂教学中，生成性教学资源的挖掘需要教师提供契机，需要教师给学生提供生成和反馈资源的平台。而个体在个人的聆听和单人自主学习中，往往会因为思维能力的限制而导致生成性教学资源不足的情况。对此，教师可以在教学中创设丰富的教学活动，以增强学生的学习活力，更在活动性课堂中释放更多的、更加丰富的生成性教学资源。例如，在《How do you make a banana milk shake?》这一单元内容的教学中，教师为了帮助学生了解奶昔制作的各个环节和过程，教师可以引导学生在课前准备好自己喜欢吃的水果，并在上课时携带奶昔机，引导学生以小组为单位对话并参与奶昔制作过程。在奶昔制作的过程中，小组成员对其过程进行讲解。以香蕉奶昔为例，学生在小组合作并制作奶昔的过程中，引导学生应用如下句型进行讲解：Peel the bananas, cut up the bananas, put the bananas and ice cream in the blender, pure the milk into the blender, turn on the blender, drink the milk shake. 在此番讲解中，学生生成的香蕉奶昔制作环节讲解过程让学生对此环节更加熟悉，并且在表述和讲解的过程中，关于本单元的核心句型和对单词读音直接呈现在课堂中，让学生学习中存在的问题更容易暴露，学生在学习中能够获得教师更具针对性的指点。

## 二、关注课堂反馈，拓展课堂容量

教师的过程是一个师生互动的过程。其中，学生的反馈能够为教师的教学提供信号，让教师把握学生在课堂学习中的认知情况、思维能力发展情况，能够让学生在课堂中获得教师针对性的指导，更让教师能够结合学生的反馈情况，及时调整教学进度和教学节奏、变换教学方法。对此，教师需要关注课堂教学中学生的反馈情况，并及时通过问答的形式检验学生的学习成果，让生成性教学资源拓展课堂教学容量，提升课堂教学成效。例如，在《I used to be afraid of dark.》这一单元内容的教学中，为了帮助学生理解并应用本单元中的核心语法，教师可以先给学生呈现例句，帮助学生理解used to的含义和用法。首先，教师呈现例句如：I used to play tennis. I stopped playing a few years ago. Do you do any sport? Yes, I play basketball. 随后，引导学生观察并总结used to 使用时所表示的含义，引导学生翻译句子并总结归纳used to 的用法。在此基础上，教师进一步向学生呈现问题：“Do you go to work by car?” “Sometimes but most days I \_\_\_\_\_ (go) to work

by train.” / When I was a child, I never \_\_\_\_\_ (eat) meat, but I eat it now. / Mary loves watching TV. She \_\_\_\_\_ (watch) TV every evening. We \_\_\_\_\_ (live) near the airport but we moved to the city centre a few years ago. 在如上问题呈现并引导学生填写相应的空时，教师可以让学生提供反馈并回答问题。此时，学生关于本单元重点语法的理解情况也就能及时地在课堂教学中获得检验，教师针对学生的反馈情况及时进行点拨引导，才能实现因材施教的教学原则。

## 三、储备启发资源，生成预设结合

预设性教学资源的挖掘并非易事，学生不会十分积极地展开探索，而是需要教师提供启发性教学资源，并通过教师的激励和评价而积极参与其中。对此，教师挖掘生成性教学资源，首先需要做好预设性教学资源的储备和呈现工作，要在课堂教学中呈现丰富的预设性教学资源，并使之起到“抛砖引玉”的教学效果，让学生在类比、仿照、演绎等过程中生成更多、更加丰富的教学资源。例如，在《What are the shirts made of?》这一单元内容的教学中，教师可以向学生呈现教学资源，如：chopsticks、cups、plates等，并给学生提供例句：What are these things? They are chopsticks, cups and plates. What are they made of?

They are made of wood. 如上教学资源的引入，让学生学会对生活中心物体进行分类整合，并仿照例句进行对话。

## 总结

在生成性教学资源的挖掘和利用之下，学生与教师的互动更加频繁，学生在课堂参与中获得更多的积极的情感体验。对此，教师可以通过创设学生活动、关注课堂反馈和储备启发性教学资源的方式开展教学，为学生提供反馈新知的契机和条件，让预设与生成性教学资源相互结合，构建更加精彩高效的英语课堂。

## 参考文献

- [1] 曹志华. 例析初中英语故事类文本结构的有效生成与利用——以北师大版八年级上Unit 5 Lesson 14为例[J]. 文教资料, 2018(28): 236-238.
- [2] 胡翠. 实习教师初中英语课堂预设与生成[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 陈爱荣. 创设情境，生成互动——浅谈初中英语互动课堂的创建策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(07): 117.