

如何在小学英语教学中应用思维导图

卫 静

(三门峡市第二实验小学 河南 三门峡 472000)

【摘要】 思维导图是一种极为简便的记忆方法,它是将抽象的知识抽丝剥茧的展现出来,分为核心、重点和其它三部分,不但能够很好的展现出英语语言的结构,还能在一定的程度上减轻学生的学习压力,让他们更加轻松的分辨出英语学习中的主语、谓语、宾语。本文就是基于此对如何在小学英语教学中应用思维导图进行的探究。

【关键词】 小学教育; 英语教学; 思维导图; 教学方法

思维导图是一种思考过程的图表展示,通常都是以一个核心为主,辐射性的散开,属于发散思维的一种。在思维导图的绘制过程中,通常越处于中心的思想就越重要,这个小学英语教学的内容是完全一致的。英语的学习中,通常也是将主语、谓语、宾语进行围绕式的展开教学,通过这种方法,不但能够帮助学生迅速的理清英语的语言中的脉络和语法使用,还能让学生对于重点词汇内容进行深刻认知,进而抓住英语学习的重心,优化自身的英语学习方法。

一、在小学英语教学中应用思维导图的目的

1、帮助学生抓住课堂重点

思维导图是知识和思维的图形化表现,主要是通过一定规律性的图表对英语知识进行组织、阐述、表达关系的工具。所以,思维导图在学习的过程中,能够帮助学生对英语知识进行整理和疏导,筛除杂乱无关的英语语言信息,打通英语中主要、次要的语言关系,并帮助学生进行整理通化,以加速知识的获得的过程。英语教师也能通过思维导图的板书形式,标明英语课堂学习的重点,提高课堂效率。这也是因为思维导图的板书形式条理更加分明,不会因为密密麻麻的文字引起学生的视觉疲劳,让学生产生懈怠心理。

2、个性教学,培养发散思维

思维导图是根据教师的思维来进行展开,因此每一位老师的思维导图样式都可能会不一样,在课堂上,思维导图的灵活运用能够让枯燥板的英语知识变得色彩鲜明,充满吸引力。思维导图也属于图形的一种,厉害的英语老师甚至能够通过自身的思维发散将思维导图教学变得更加的有趣味性,以此加深学生的课堂印象,固化学生脑海里的英语知识。而且,相对于传统的教学模式,思维导图这种方式清晰条理,脉络分明,以中心为基点向四周散开,更利于培养学生的发散性思维,实现新时代的个性教学目标。

3、构建知识脉络,提升学习能力

思维导图的知识梳理模式重点性突出、层次分明,拥有很强的联想结构。以colour颜色为例,当教师板书colour在黑板上的时候,学生对于这个单词并没有太多的思维印象,但是当教师以colour为中心节点,向外扩散思维给出红色(red)、绿色(green)和黑色(black)。因为这些鲜艳的颜色词汇,能够让学生对于colour(颜色)这个单词的印象一下变得深刻,并在记忆其它颜色单词的时候,会不由自主对colour的进行回忆和归纳,进而构建英语知识的学习脉络,提升学习能力。

二、思维导图在小学英语教学中应用的优点

1、新型学习方法,激发学生兴趣

相对于传统的英语板书教学模式,有字有图的思维导图教学模式,对于小学生们更具有吸引力。思维导图是将图和字结合进行记忆学习的方法。在英语课堂知识学习中,思维导图可以将单纯的文字和图片结合起来。作为一种新奇的教学方法,思维导图可以将进入大脑的资料,包括文字、数字、图片、符号等等有机的结合在一起,产生关于思想记忆上的交互,不但能够在课堂上吸引学生的注意力,还能从形象思维上然后学生主动形成思考,激发学生的学习兴趣。

2、提高学习效率,增强学习方法

思维导图之所以能在英语课堂上如此活跃的应用,主要是因为思维导图的学习模式改变了传统的灌输式教学方法。在思维导图的英语教学课堂上,对于英语的教学更讲究学生于老师之间的互动,让学生能够充分的展现自己的想法和思维,并用英语进行表达,在表达的过程中发现学生的语言错误,并给予纠正。这在传统的教学方法中是非常难以看到的。对于老师而言,这样的举措不但能够很快的提高学生的学习效率,还能增强学生的学习记忆方法。

3、加强思维中的融合

思维导图又称为脑图,是因为思维导图是像大脑一样的发散性思维结构,以一个节点向外面进行扩散,可以包含多方面的知识内容。以上述的颜色(colour)为例,以把节点换成红色(red),可以发散包括但不限于运动(movement)、食物(food)、场景(scene)等不同的结果,以此构建一个放射性的立体记忆结构,对之间的关系进行相关记忆。以此为基础,只需要学生对课本上的知识进行一定的了解,就能对课本上的新旧知识展开丰富的应用,加强英语词汇量的掌握。

三、思维导图在英语教学中的实际应用

1、日常学习的知识提炼

因为思维导图是通过一个节点一个节点进行连接组成,所以在思维导图中的节点内容都是实用性的知识内容,所以思维导图的每一个节点都是学生能够使用到的有用知识。思维导图的结构本身就是英语语言的使用结构,所以使用思维导图的教学模式,就已经帮助学生提炼出英语语言的结构内容,只需要学生对基础结构进行掌握,在往里面熟练的填充内容,就能很好的实现英语使用。

2、在英语阅读中的运用

英语阅读对于小学生来说,是一个非常难点的知识点,主要是因为大量的英语词汇聚集在一起,很容易让学生产生怯意。而思维导图可以帮助学生在英语阅读中,对英语文章进行详细的剖析,进而对文章的内容把握更加的有条理性,在面对后续的阅读问题的时候,能够更加深刻的理解并给予准确的挥回答。

结束语

思维导图这一种方式不仅可以最为老师教学的一种教学方法,还可以作为一种学习手段引导学生进行学习。但是思维导图在一定程度上对于老师的课前准备要求更高,也需要老师对于思维导图的内容准确性达到一定的标准,才能让课堂的学习效率得到一定的提升,不然就会适得其反。不过思维导图对于学生学习英语来说,还是一种非常有效的方法,值得推广学习。

参考文献

- [1]陈美芳.思维导图在初中英语教学中的应用分析[J].英语广场:学术研究,2019,097(1):130-131.
- [2]钟逸姮.思维导图式板书在英语教学中的应用[J].教育文汇,2019(2):35-36.
- [3]王嘉媛.试论思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2019(04):121-122.
- [4]徐文娟.思维导图在小学英语写作教学中的应用[J].英语教师,2019(8):136-139.