

小议综述朗读在小学教学课堂效率的创新运用

谢昭顺

(贵州省遵义市红花岗区深溪镇中心学校 贵州 遵义 563005)

[摘要] 在小学阶段,学生的记忆力较强,因此教师要充分利用教材指导学生朗读,甚至熟读成诵,让学生直接感受语言,积累语言材料,了解多种的语言表达方式,就能学会运用语言文字准确地表达自己的观点,抒发自己的感情,从而发展语言。同时,在语文课堂教学中,要重视并加强经典与现代文的朗读训练,通过朗读经典,感受不同文化的韵味,丰富词汇,为学生深厚的文学功底的建立打下了坚实的基础。综上所述,分角色朗读作为提高小学生综合素质的重要手段,在小学语文教学的过程中有着重要的指导作用。教师在进行分角色朗读训练时,要充分结合学生自身的特点,尊重学生的个体差异,激发学生的学习兴趣,积极培养学生的想象能力,在情感的体验中感受语言的博大精深,从而提升学生的人文素质,实现全面发展的目标。

[关键词] 朗读训练;创新运用;提高课堂效率

一、在教学中分角色朗读有利于提高学生的能力

根据相关科学实验表明,朗读源于'上善治水'(即调用能量之法,运用自己的声波音能,承载丰富美善智能量的经典语言,文字信息,反馈给自己的体内之水,从而改善整个身心气质,达到和谐身心、开智益慧的目的。分角色朗读课文不仅能够提高学生的学习兴趣,同时还能够培养学生的理解能力。在新阶段小学语文的教学过程中,教师通过分角色朗读从而使课本的知识更加生动化、立体化、形象化,学生的理解能力和吸收能力能够得到最大限度地提升。同时,在分角色朗读的过程中,通过声音触动心灵,从而使文章的意境在学生的脑海里显现出来,引起学生心灵上的感悟,提高理解能力。同时,在实际的教学过程中,进行文本角色的互换,有利于激发学生的想象,拓宽学生的视野,从而加深了对课文的理解,丰富学生的知识文化

分角色朗读能够把书面文字转换为立体的声音,让学生在全方位的直接感知中,进入形象化、有感染力的场景,极大增强了语言的可感性。教师在教学的过程中,能够让学生通过感觉和心灵感受语言的无穷魅力,同时产生强烈的感情共鸣。在分角色朗读的过程中,让学生通过体验、理解的方法,读出角色的情感、态度,从而感悟生活,实现自我。

在现阶段,合作学习已经成为了教学中的一种重要组织形式,是现代教育的重要价值取向,具有鲜明的现实意义。在教学过程中,通过分角色朗读,有助于学生合作精神和团队精神的培养。在具体的实施过程中,进行多个小组的分工,同时进行明确的责任分工,让每个学生同其他组员相互配合,从而协作完成任务。同时,在进行分角色朗读的过程中,教师不再是知识的传授者,学生作为学习的主体,是新知识的创造者,同时也是与他人合作交流的贡献者,能够充分调动学生的学习兴趣,在与人相互支持、相互信任、相互配合的前提下,能够提高小学学生的综合素质,实现自我的升华。

由于人们的生活方式和需求观念日益多元化,朗读教学不仅要求学生掌握语言的运用能力,同时也要求学生在朗读的过程中学习人文素质。朗读作为一种高尚的精神享受,在思想、情操、语言美感上都具有深刻的内涵,能够陶冶学生的性情,提高学生的精神境界。在教学的过程中,通过分角色朗读,能够拓展学生思想深度,学生通过自身的体验、理解,能够感悟生活,发现生活中的美。教师在具体的教学过程中,可以把优秀的文学作品作为情感的载体,通过分角色朗读,将文学作品美的情感清晰地融入学生的心灵,从而使学生提高自身的人文素质。

二、联系生活实践,激发学生学习兴趣

教师应该根据学生的需求,对教学方案进行有效的完善,多设计一些激发学生学习动力的课堂环节,刺激学生学习的积极性。例如,教师在进行数学乘法运算的讲课时,可以把小棒用作教学的工具。首先,把小棒分成两个不等的部分并分成两堆摆放。然后,将小棒分成两等分进行摆放,以此类推,将小棒根据

内容的需要进行等分的摆放。最后,引导学生进行思考。通过比较加法与乘法的简易程度,使学生对乘法产生兴趣,愿意自主的进行学习。通过类似的方法,可以使学生拥有愉悦的学习氛围,开阔学生思维以及提高了学生的动手能力。

在日程生活中,对于数学的运用也随处可见的。在数学的教学过程中,教师应该把教学的内容与实际的生活联系起来,特别是学生感兴趣的生活事物。这样做能够使学生从熟悉的事物中去理解与掌握数学,并且切身感受到数学在日常生活所起到的作用,从中体会数学所蕴含的魅力。由于小学生年龄的限制,所以他们的思维方式主要是以形象思维为主,但是数学是一门抽象性的课程,所以教师进行授课的时候,应该对数学进行形象、生动的描述,为学生创建出动人的教学情境,使学生能够更好地理解知识并掌握它。

三、丰富教学手段,巧妙利用游戏来营造良好的课堂氛围提升课堂教学效率

为了实现一定的教学目标,则需要采用相应的教学手段。在传统的数学教学模式中,教师在课堂上,主要是用黑板板书来进行讲课的,由于条件的限制则影响了课堂教学效率的提高。所以,为了有效的提高课堂效率,则需要不断地对教学方式不断完善。多媒体教学的使用在一定程度上弥补了教学方式单一的缺陷。多媒体教学同传统教学方式相比,它不但继承了传统教学方式,有拥有先进的现代教学方式,如,视频展示、投影、录音、电脑图像等。多媒体教学把传统教学方式与现代教学方式进行了完美的结合,不仅能够快速准确的传递信息,还能够根据学生的情况进行课程的调节,使学生在学的过程中,有着良好的视觉以及听觉的享受,更好的理解与掌握知识。

假如在教学过程中,教师只是一味地站在讲台上进行授课,而学生被动地进行接收,那么最终学生对于知识的掌握绝对是不理想的。所以在授课的过程中,教师必须紧紧抓住学生活泼好动的特性,通过组织游戏以及讨论的方式来提高学生的学习动力,刺激学生主动的进行学习。在教学中,把游戏与实际进行有效的结合,在很大程度上可以激发学生的学习兴趣,刺激学生进行主动学习,成为学习的主体,从而提高课堂的教学效率和积极参与社会活动的良好意识。

总之,小学数学老师在进行讲课之前,一定要对学生的实际情况进行分析与总结,并且根据学生的自身特点来制定出最适合他们的教学方案,从而达到提高教学效率的目的。除此之外,教师还可以加强多媒体的使用,为学生创造生动的教学情境,增加与学生的互动,形成良好的学习氛围。教师只要通过这些方法,就可以在不加大学生负担的情况下提高教学效率,来实现新课程标准中提出的建议。

参考文献

[1] 郎园园.小学课堂师生互动的空间差异及对策研究[D].西南大学,2015.