

# 浅谈如何实现小学语文课堂互动教学

李青

(内蒙古乌兰察布市卓资县梨花镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 012312)

**【摘要】** 互动教学方式可以调节课堂学习氛围,可以明确以学生为主导的课堂地位,能有效缓和师生关系,增强师生间的沟通频率和沟通质量,同时学生之间也可以进行课堂互动,增强主动参与学习的欲望,提高学生自主思考的能力。小学教学是学生的心智启蒙的最佳时期,在学生的学习生涯中发挥着至关重要的作用,小学语文又是小学教学的主要课程之一,承担着学生书面语言和口语表达能力的重任。本文将小学语文课堂有效互动教学方式进行深入分析。

**【关键词】** 小学语文; 互动教学; 学习方式; 分析; 执行策略

## 引言

陈旧的灌输式教学模式已经无法培养出新时代需要的人才需求,教师没有目的性的引入教学方法和教学手段不但不能激发学生的学习兴趣,甚至学生会产生抵触情绪和厌学心理,最终导致语文课堂教学质量和效率越来越差,学生成绩直线下滑。如何改善上述教学中的弊端问题呢?就需要教师明确教学目标,有目的性的引入课堂教学方式,如:互动教学方式,它可以给学生不一样的学习氛围和情感体验,能有效吸引学生的兴趣,能使学生的注意力高度集中,最大化的展示出以学生为主体的课堂模式,师生间互动频率逐渐增多,有助于教师从多角度、全方位的去培养学生全面发展。

## 一、在小学语文教学中,课堂互动教学的意义

作为一名优秀的小学语文教师,需要明确在小学语文课堂教学中为什么引入互动教学方式?采用互动教学方式究竟有哪些好处?只有将问题弄清楚整明白,才能更加积极主动的、有效率的开展互动教学工作。否则,就会出现没有实效教学互动效果。有效的课堂互动教学方式,能最大化调动教师和学生的主观积极性,确保教师用心教和学生用心学,二者都能将精力专注在教学和学习的语文课堂中,能激发学生和老师的潜能,能很好的促进学生和老师共同进步,非常符合新时代教育发展的需求。

## 二、语文教师要更新教学观念,增强师生互动频率

在新课程标准的背景下,越发注重素质教育,以培养学生综合素质水平为教育目标。小学教师应该秉持以学生为主体的课堂教学观念,要牢记自己为主导的教学使命,不断提升自己专业教师组织和业务能力,整体调控课堂的走向,全身心的为学生服务。让学生能感受到自己被老师重视和关注,学生才能放下戒备心理,可以在课间主动带着一些疑惑的问题去寻求老师帮助,可以通过师生间循环提问和讨论,找到解决办法,提升自己思考能力、逻辑分析能力、语言表达能力。

## 三、要制定符合小学生个性化特点的互动教学环节

个性化教育主要表现为教师对小学生的尊重,同时也是小学生回馈给老师的尊重。在开展互动教学活动时,要充分了解学生群体的差异化,教师才能有效减少对学生的误解和判断。虽然他们年龄相仿,同在一个班级,但是学生学前教育经验和知识掌握量不同、生活环境不同、父母教育观念和管理方式不同等方面都是造成学生差异化原因。因此,要让学生清楚了解和认识到学习态度、学习方式、学习习惯的重要性,能在老师的引导下,按部就班的纠正自身学习过程中存在的弊端问题,在此过程中,教师需要安抚学生着急、自我放逐、自暴自弃的心理。

## 四、构建教学情境,增强课堂互动效果

构建符合小学生年龄段特点的情景化教学,可以提高生生、师生间的互动,能有效引导学生合作学习的意识和能力。语文课堂是一个充满想象力的课堂,学生可以通过合理想象和真实体验收获到学习语文的乐趣,并逐步养成良好的思考和探究习惯。在课堂中有效的生生互动、师生互动能将语文知识在可接受范围内逐步拓展和丰富文化知识,教师可以发挥指导和服务作用,将语文教学呈现出事半功倍的效果。如:二年级《雷锋叔叔,你在哪里》诗歌教学过程中可以让学生扮演他们心目中的雷锋形象,以

小组形式将雷锋精神和雷锋形象编写成小故事,最终以表演形式呈现出来,呼吁学生向雷锋同志学习。利用课本内容进行有效的教学活动,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以锻炼学生的口语表达能力和肢体表演能力,可以收获集体荣誉感和自豪感,能有效的将课本知识进行丰富和拓展,同时还可以丰富小学生的情感。

## 五、提问式教学方法,增强课堂互动效果

有效的课堂提问可以引导学生主动思考、积极参与到课堂教学中的一种教学方法。课堂提问式师生课堂互动的一种表现形式,是一种以学生为主体,以教师为主导的双向沟通活动,在此过程中需要教师创设符合学生特点的语文知识问题,教师和学生间采取一问一答、一问多答的环节实现有质量的交流互动,有效完成教学目标和提升教学质量和效率。在课堂提问时教师可以采取阶梯式提问原则,通过多变的提问内容,引导学生进行自主思考,锻炼学生的思维能力和应变能力。如:五年级《开国大典》课文教学过程中教师就可以提出一系列的问题。首先,大家知道8月1日、10月1日是什么节日?学生都会踊跃发言建军节、国庆节。其次,大家会唱中华人民共和国国歌?就会听见教室中由学生组成的合唱团在演唱义勇军进行曲。最后向同学提问你们知道中华人民共和国成立是在那一年?仅有几名学生能回答出1949年10月1日,在北京天安门广场。接下来教师就应该将学生关注点带回课本教学中,下面我们就来学习开过大典这篇课文,从中找出你们需要知道的答案把。

## 六、评价学生学习成果,促进师生互动交流

我国教师对学生学习成果进行评价时都过于注重形式主义,评价对象单一,评价标准制度划一。在以互动教学作为课堂主线教育的方式之后,教学评价方式也随之发生转变,新的教学评价方式也是双向的,教师依旧对学生的成果进行评价,又增设了学生给教师业务能力、行为规范进行评价,最大的变化在于教师可以及时发展自身教学问题,能有效反思和提升自身职业素养,同时教师可以发现学生在学习过程中出现的弊端问题,可以做出针对性的解决措施,让学生牢记出现该问题的原因,要吸取教训,保证下次不会再犯同样的错误。

## 七、结束语

总之,小学语文教学课堂教学中采用互动方式,语文教师就应该在教学理念和教学方式方法上做出良性改变,用发展的眼光看待学生学习效果和自身业务水平。开展互动教学活动可以调动学生自主学习和参与学习的积极性,同时可以提升语文教师的专业教学能力和管理方法,激活教师和学生的内在学习潜能和持久的学习动力,促进语文课堂教学工作得以顺利进行。

## 参考文献

- [1] 郝建荣. 浅谈如何实现小学语文课堂互动教学[J]. 中国校外教育, 2019(27): 134.
- [2] 肖飞. 沟通合作中实现互动教学——如何构建小学语文课堂中的互动模式[J]. 学周刊, 2016(35): 169-170.
- [3] 高建平. 活跃课堂氛围, 实现高效互动教学——浅谈小学语文活动教学[J]. 学周刊, 2015(31): 116-117.