

新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

汪梦琪

(新疆生产建设兵团第四师第一中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 在新时期课改教育的背景下,小学语文教学更加注重实际应用能力的培养,尤其是阅读能力,因为阅读能力是所有学科学习的重要基础。在小学语文的整个教学过程中,教师应该主动的激发的学生的学习兴趣,多让学生开展课外阅读实践活动,丰富自身的课外阅读知识量,从而提高自身的阅读能力。古语说,读书百遍,其义自见,多进行阅读是提升阅读能力最简单有效的方式。让学生成为学习的主体,是新时期素质教育最重要的特质,对于小学语文这门学科来说,阅读能力的培养是整个语文教学任务中最重要的一环,如何制定有的效策略去提高学生的阅读能力是一个非常重要的课题。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 教学策略

阅读是一个人去学习和获取知识最直接的方式,教师在讲授知识的过程也是通过阅读来完成的,我们对各个学科教材的学习,都是通过阅读来实现的。在阅读的过程中理解作者的思想,并形成自己的世界观和价值观,是自己通过阅读所获得的收获,这种知识是存在于自己的身体里的,融化于血液里的。在教学的过程中,教师应该转变自己所处的位置,以一种低姿态来辅助孩子们的学习,而不是强势压制的让学生学习。因为学习是一件非常快乐的事情,如果都给自己的压力特别大,那师生之间的关系无疑也是非常紧张的,这样是不利于新时期下小学语文教学任务完成的。

一、小学语文教学中阅读能力培养存在的问题

1、阅读兴趣需要进一步提高

兴趣才是最好的老师,新时期的小学语文教学已经不仅仅是为了得到一个相对理想的分数,而是为了提高自身良好的综合素质。传统的教学方式中,大多以老师的讲解为中心,教师是占据着主体地位的,学生只能被动的听课。教师按照教学大纲按部就班的教学,很少站在学生的角度去考虑,我教授的内容孩子们是否听懂了,要吸引学生的阅读兴趣,需要老师站在学生的角度,感受他们喜欢的事物和兴趣,这样才能够有的放矢,更好的为培养学生们阅读能力做充足的准备。

2、教学目标设定需要进一步明确

就目前的教学现状来说,教学目标设定有一部分是没有结合实际教育情况的,盲目的设定目标不切合实际,是难以达到理想效果的。在课程的学习的中往往有一些学生会出现遇到难点和疑问的情况,如果老师将自己的教学目标作为核心内容,那么就会容易忽略学习遇到的这些不解和困惑,难以有效解决,这样就会导致语文阅读教学的实际情况并没有满足教学目标的要求。

3、缺乏高质量的课外阅读书籍

在孩子的学习过程中,如果仅仅局限于书本上知识内容,那么学生阅读能力是受限的。学校更应该重视学生这方面的需求,在学校的图书馆应该为孩子提高一些丰富的阅读资源,让丰富多彩的世界可以通过阅读来到孩子们的身边。

4、开展课外阅读活动范围较为狭窄

良好的学习阅读氛围是培养小学语文阅读能力的一个重要因素,不光是教学的课堂上要有一个和谐阅读氛围,在课外活动的时候,同样也是如此。但是目前的课外阅读活动开展进行的并不顺利,由于学生之间互相沟通的比较少,课外阅读活动需要一个广泛的群众基础。再加上一些语文教师觉得没必要开展此种类型的活动,所以互动性也会差了一些。

二、新时期提高小学语文教学中阅读能力的有效策略

1、合理设定教学目标

在整个小学语文的教学中,设定教学目标是更为关键的一环,科学合理高效的完成教学目标使我们的首要任务。学生们在教师的引导下,一步一步按照教学大纲不断的学习,牢固所掌握的知识,探索未知的新知,这样才能科学合理的完成教学目标。教师在教课的过程中应该以教材阅读为主,围绕教材设计一些课

题,来增强学生们的文化素养,还要努力去激发学生阅读的积极性。结合小学语文各个年龄段不同的阅读需求去制定不同的阅读任务,在完成阅读任务的过程中提升阅读理解能力与自我探究能力。针对学生的不同,要制定不同阅读任务,重视学生的个性化发展,因为每个学生的爱好和兴趣都不一样,实现细分化的阅读任务是当前最为重要的课题。

2、扩展阅读体验,培养阅读意识

掌握良好的学习方法,是整个学习生涯最为重要的事情,任何事物都有方法,方法得当事半功倍。一些人学习明明很用功很刻苦,但学习的效果就是上不去,其本质就是学习的方法不对。让学生们掌握一定的阅读技巧与理解能力是我们教学任务要保证完成的一个前提,好的阅读方法可以高效快速的提升学生们的阅读能力。教师们可以有意识的培养学生的阅读意识,去拓展学生的阅读体验,以此来达到学生们发挥学习的自主能动性,自觉地扩展阅读范围,养成良好的阅读习惯。

3、尊重学生主体地位

以学生为主体的教育思想,是新课改下最为重要的改变。真正的从学生的角度出发,给学生制定一些提升学习能力和学习素养的方法比仅仅取得考试分数上的提高要重要的多。以学生为主体的教育中有一个先决条件,就是要有个好的学习氛围,如果没有好的学习氛围,再以学生为中心,那么整个教学课堂就可能会乱成一锅粥。所以,老师需要充分认清自己在引导方面起到的重要作用,多用一些方式方法来引导学生进行思考,激发学生的学习热情,从而打造一个和谐的学习环境。

4、营造良好教学情境,激发学生阅读兴趣

在我们回首过去学习生涯的时候,更希望自己当时在学习的时候可以更多一些快乐,因为人都是在追求快乐的。好的学习环境会给学生学习带来一种快乐的学习氛围,这种快乐会让学生更乐于去学习。所以在课堂上营造一个合适的教学情景是很重要的,这个情景会让学习看上去更加快乐,更加的放松。只有快乐轻松的学习氛围,才能有更好的学习体验,让学生们爱上学习爱上阅读。

结束语

综上所述,在小学语文这门学科的学习中,阅读能力的提升是其中的重点也是难点,起着至关重要的作用。在阅读的教学中,教师需要引导学生的阅读兴趣,制定科学合理的教学目标,营造一个良好的教学环境。通过开展丰富多彩的课外阅读活动,培养学生良好的阅读习惯,在阅读中汲取其中的营养,为今后的学习和工作做好充分的准备。

参考文献

- [1] 佟淑君. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 128.
- [2] 李兴梅. 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(26): 58-59.
- [3] 戴逸. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 125.