

初中地理激发学生立体式思维的教学途径分析

于大艳

(农安县万顺乡中学 吉林 农安 130200)

【摘要】地理是一门对学生思维能力要求较高的学科,立体式思维在学生地理学习之中的重要意义就在于帮助学生打开思路。只有学生拥有立体式思维,才会从多角度对问题进行思考,从而在研究问题的情况之下慢慢摸索出知识经验,从而间接提高自己的创新能力。

【关键词】初中地理;立体式思维;教学

一、立体式思维在学生掌握地理知识方面的重要意义

立体式思维被称为求异思维中最重要的一种形式,它主要表现为在思考时不受点、线、面的束缚,从而跳开思考模式的局限,能够从多角度对同样一个问题予以思考。其最直接的效果便是能够避免思路的堵塞、枯燥和单一,从而间接的提高创新意识与能力。而初中地理是一门实践性与应用性相当之强的学科,其学科内容广泛,涉及的知识点大有不同,同样一个地理条件,不同的学生由于思维方式的不同,所联想起的问题也不尽相同。例如当学习到“地球运动”这一初中地理章节内容时,在得知关于地球的基本条件下,有的学生善于思考,能够联想到“假设地球只自转”或者“假设地球只公转”这样的情况下地理现象会产生何种差异,从而在课程的探讨中或者与老师的交流里逐渐巩固自己的地理知识,学习成绩得到提高。地理是一门对学生思维能力要求较高的学科,立体式思维在学生地理学习之中的重要意义就在于帮助学生打开思路。只有学生拥有立体式思维,才会从多角度对问题进行思考,从而在研究问题的情况之下慢慢摸索出知识经验,从而间接提高自己的创新能力。

二、初中生地理立体式思维激发中面临的问题

(一) 学生缺乏对地理知识的探究兴趣

由于初中地理知识内容比较抽象与难懂,部分学生在学习的过程中感到学习困难,因此逐渐丢失了对地理问题的探究兴趣,从而被动的依赖于从老师的讲解中获取地理知识,未经自身思考,立体式思维自然难以激发。“兴趣是最好的老师”,只有学生对初中地理的学习兴趣浓烈,才会自觉的投身于学习当中勤于思考,对得来的知识印象深刻。其实初中地理的知识结构也不算复杂,只不过有些知识太过于抽象,而书本内容较为繁琐与累赘,初中生们大都还未形成良好的阅读习惯,在自行阅读地理教材的过程之中难免会干到困难与疲惫,厌学心理也就慢慢随着问题的存在而逐渐产生。例如在九年级地理教材“演化的自然”这一章内容中,学生对于这部分知识的理解只能通过对教材的阅读,记忆起来较为困难。只有地理知识内容得到梳理,学生学习方式较为轻松,才能提高学生的探究兴趣。

(二) 教学方式亟待改进

教师的教学方式也是引起学生学习兴趣缺失的几大因素之一,当前是个信息时代,互联网与信息产业的发展不仅影响着社会的生产生活方式发生改变,也推动着教育的改革。打造以信息技术与教学方式相结合的教学模式是众望所归,但是许多教师由于自身缺乏对信息技术的正确认识,难以在地理课堂上灵活运用教学模式,致使学生理解困难。依旧以“演化的自然”这章地理知识内容为例,其中的内容包括“宇宙的起源”与“地球的演化”,但是“宇宙”、“地球”等概念太过于抽象,以初中生的认知水平来看,仅从字面意思上来理解该内容过于困难。而如果

教师善用多媒体技术,则能让学生直观形象的感受到该知识内容,并扩展相应的天文知识。正确理解是进行思维活动的前提条件之一,教学方式的落后耽误着学生知识的不断积累,而知识的匮乏遏制着学生立体式思维的激发与提升。

三、引导学生激发立体式思维的教学方式

(一) 假设情境培养学生思维的灵活性与广阔性

初中地理所涉及的知识内容大部分与我们的生活息息相关,假设情境法是一个非常巧妙的教学方法,它以给出地理条件的形式激发学生自主思考与研究,结果的不唯一性促使学生的思维朝着多方向发展,使其在不断的思考之中自觉养成立体式思维的思维习惯。例如在“南海诸岛”的教学环节之中,教师可以假设学生们都生活在“南海诸岛”之上,并给出“南海诸岛”的地理环境,与同学们互相探讨保护“南海诸岛”的价值。这样一个问题,学生可以思考的角度非常之多,不仅可以从保护主权意识的角度出发,亦可以从资源开发问题的角度来对此进行思考。此方法不仅能培养学生思维的灵活性,即灵活变换思路改变思维方向的能力,也可以培养学生全面看待问题的习惯,从而保证学生思维的广阔性,则指学生思考问题周密、谨慎,能够把正面与发面的因素统统纳入对问题的研究领域之中,从而立体式思维能力得以提升。

(二) 以问题引入的方法引导学生正确看待问题

立体式思维能力的培养是一个长期的过程,它并非来源于先天的形成,而来源于不断的训练与练习。对于初中生而言,学习负担本就很大,他们大都抱着得过且过的心理把地理作为一门不重要的学科,因此对地理问题的研究也就仅仅局限于表面,未能养成运用立体式思维的习惯。教师应针对学生目前思维方式的现状,在地理教学活动之中善于引导学生思考问题。教学前期可以用抛出问题的形式对问题由浅入深,慢慢由基本条件延伸出不同的问题,从而帮助学生循序渐进的对问题进行思考,进而在心理形成一种用立体式思维看待问题的意识。久而久之,习惯成自然,学生便能懂得如何看待问题。例如在“南极洲”的地理教学活动之中,教师先在黑板上引入一个“高”字,并启发学生将“高”与南极洲联系起来,总结出南极洲的特点。并以“高气压对南极洲的气候变化有何影响”等问题引导学生不断思考,从而给学生树立起多角度看待问题的意识。问题的引入,给学生立体式思维能力的激发起到引导作用。

四、总结

课堂是学生获取地理知识的主要途径,立体式思维的激发能够帮助学生更加深入的研究地理问题,收获地理知识。而初中地理学生立体式思维能力的激发与教师的教学方法关系密切,只有教师改进教学方法,及时针对学生的思维现状加以引导,才能帮助学生培养立体式思维习惯,促进教学质量的提升。