

巧设数学课堂

——提高小学数学课堂提问有效性的对策

杨文涛

(广西省河池市宜州区洛西镇妙调小学 广西 河池 546306)

[摘要] 随着新课改的不断推进,数学的重要性逐渐凸显。在小学数学课堂上,提问逐渐成为主要的教学方式,老师往往依靠它来开展教学活动。实践证明,有效的课堂提问可以激发孩子们的好奇心,调动起他们对于学习的兴趣,使其在思考问题时增强考量的深度。但在现今的教学课堂中,教师的提问还存在着一些弊端,例如,提问问题缺乏针对性,提出的问题过于简易等,这从一定程度上阻碍了数学课堂的发展与进步。在本文中,我们就来谈一谈在小学数学教学中如何提升课堂提问的有效性。

[关键词] 新课改; 小学数学; 课堂提问; 发展策略

引文

课堂提问是现在应用最广泛的一种教学手段,现代思维科学曾说明,思维的起点是问题,一切的发明与创造都和问题脱不了关系。课堂提问就是指老师以问题作为上课的方式,并进行教学实践活动。积极的课堂提问可以丰富教学的内容,提升孩子们的思维创造能力,为他们的全方位发展奠定起坚实的基础。因此,对小学数学课堂提问进行研究及探索具有现实性的意义!

一、在小学数学教学中有效提问的功能

(一)从老师的角度看提问的功能

课堂提问对于教师来讲是起着促进作用的,课堂提问能将老师的课堂引导作用充分发挥出来。教师的提问方式可以多种多样,这样不但会使课堂气氛更加活跃,还会加深师生之间的联系。通过课堂提问这种方式,学生的疑惑得到了解答,老师对于孩子们的了解也更加深刻。不仅如此,教师对于孩子们的了解不再停留在表面,他们明确知道了学生所困惑的问题,及时调整了教学方式,使其数学课堂更适应孩子们当前的需求^[1]。

(二)从学生的角度看提问的功能

课堂提问对于孩子们来讲,可以唤醒他们的学习热情,让其充分发现到数学的魅力。教师所提出的问题就像一个指南针,孩子们思考问题都是以此为基点出发,让所有学生都参与到课堂教学中来^[2]。通过课堂提问,教师对于学生的课堂学习情况有了更进一步了解,对于学生所不懂的地方,教师可以进行针对性辅导,长此以往,孩子们的数学知识会越来越牢靠。课堂提问的好处远不止这些,由此,教师必须要在数学课堂上实行提问,并将课堂提问的有效性进行提升。

二、小学数学课堂提问的现状

(一)课堂提问形式化,开放性问题较少

关于有效提问的研究越来越多,教师必须要予以重视,加深对有效提问的了解。但在具体实践中,学生仍占据着次要地位,学生的主体地位没有得到显现。反而,教师经常把自己看作“主导者”,讲解知识时,喜欢强行把知识灌入孩子们的大脑。在小学数学课堂上,很多教师虽然喜欢提问题,但是问题缺乏新意,有些问题的提出仅仅是为了确认孩子们懂了吗?与此同时,有些教师还喜欢追求唯一的标准答案,对于孩子们不同的问答,教师没有进行有效讲评,甚至还予以否定,这种情况的发生从一定程度上否认了学生的努力及挫伤了他们的积极性。针对于小学数学课堂提问太过于形式化的问题,教师必须尽快想出办法来解决!

(二)提问对象的范围太过于狭窄

从实际教学情况上来看,很多教师都喜欢成绩优异的孩子,

他们在课堂上提问的学生也大多是成绩优异的,那些成绩较差的孩子提问的次数并不多。不仅如此,还有些教师甚至按照成绩来划分学生,将他们划分为优等生、中间生及差等生。在小学数学课堂提问中,三类学生存在着较大不同,优等生被提问的次数非常多,差等生被提问的次数屈指可数^[3]。总之,成绩好的孩子受到教师的关注较多,中间生和差等生获得的关注较少。以上这些情况,我们不难发现,大多数学生受到的待遇是不公平的,久而久之,孩子们对于学习的主动参与度将会下降,影响到他们的前途与发展。

三、在小学数学教学中实施有效性提问的策略

(一)把握提问的最好时机

每一个问题都有其问答的最好时机,学生要学会抓住时机,实现自我的飞跃发展。在小学数学教学中,教师要学会启迪学生。有效问题的设置会极大调动孩子们的思考,教师要鼓励学生自主探究问题答案,在问题中得到收获,在收获中得到启发,这个过程将进行将会带给学生很大收获。总而言之,老师们要把握提问的最好时机,为有效提问的展开创造良好条件。比如在学到二年级下册“图形的运动”这一章时,老师们可以先在课前提出几个相关问题,以此来引出这节课的教学内容,调动起孩子们的学习积极性。

(二)在学生新旧知识迁移实际时进行提问

在教学新内容时,老师们可以先复习下以前的知识点,让学生先产生一个适应心理,为之后新知识点的展开埋下伏笔。这个教学方法对课堂有效提问的开展是极为有利的,这给老师们创造了更多向学生提问的机会,老师们要好好利用这个教学方法。比如在学到三年级上册“减法”这一节时,教师们可以先带领孩子们复习一下加法的知识点,为之后课堂提问的展开创造良好的条件!

结语

综上所述,在小学数学教学中,课堂提问是极为关键的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们进步与发展不断蓄力!

参考文献

- [1]张颖.提问有“道”,实现高效数学课堂[J].内蒙古教育,2018(18):48-49.
- [2]沈铭.新课改背景下小学数学课堂提问的优化策略[J].名师在线,2018(25):14-15.
- [3]刘玉.小学数学教学中课堂提问存在的问题及策略研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.