

# 小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略

黄利蓉

(苍溪县云峰镇五里小学校 四川 苍溪 628400)

**[摘要]** 阅读作为培养学生语文素质的最佳手段,怎样强化学生的语文实践能力,成为小学语文教师工作中的主要任务。在小学语文高年级阅读教学中,教师的作用在于传授学生阅读技巧,正确指导学生的学习方式,让他们都能做到对知识灵活运用,并充分掌握语言实践的方法。

**[关键词]** 小学语文;高年级;阅读教学;语言实践

随着科学技术的飞速发展,知识的更新速度也越来越快,因而目前教育事业不仅是让学生学习知识,更应学会自主思考,学会活跃获取知识并在处理问题中合理地运用。语文阅读不仅强调教师在课堂上的作用,还强调了学生自主学习的作用,二者融合作为阅读教学的关键特征。小学高年级语文阅读教学应重视对学生学习兴趣进行激发,引导学生对阅读技巧加以掌握并灵活运用,进而促进高年级学生语文实践能力的有效提高。

## 1. 善于引导,提高学生的认知力

学生阅读是希望从教师那里学习知识,并养成良好的心性、品德。读书既能使学生学到知识,还能为他们提供更多的机会,而怎样让学生在校园中获得良好的培养,教师需要在指导学生学习及认知学习方法方面着手,使学生养成良好的学习方法与习惯。在《草虫的村落》这部分内容的教学课堂上,以文章中“熙熙攘攘、意味深长、花色斑斓、全神贯注”几个成语为例:首先,教师不能将这些成语的含义直接告诉学生,应该让他们自主学习,查阅字典,掌握以上几个成语的真正含义;紧接着,教师让学生们设身处地地想象一下“一只爬虫游历草虫的村落”的奇异情境。此种学习方式的优势在于其更具形象化,呈现出学生在课堂上的主体地位,进而提高他们的学习兴趣。

## 2. 灵活疏导,简化复杂的阅读问题

学习不仅是学生被动式接受知识,更要让他们学会去质疑。学习作为学生自己的事情,教师在课堂上仅是发挥督促作用,大多数语文教师都觉得学习语文非常简单,但要想教好却很难。由于教师既要要对教学材料深入研究,还要挖掘有价值的材料为学生教授,特别是语文阅读教学,在为学生讲述清楚文章的基础上,还要让学生了解这样讲的原因以及好处,使学生开动脑筋思考。若是学生自己阅读课文,需要从哪方面进行分析,能否遇到自己无法解决的问题,教师需要适当引导,疏通他们思维方面出现的障碍,以此来锻炼学生的自主学习能力。例如,在教授《草船借箭》这篇课文时,教师可从课文的主题着手,提出问题,设定疑问,比如“曹操为什么会把箭借给诸葛亮?其中的‘借’字从哪说起?”;然后,让学生自主思考三分钟。这时,学生脑海中就会有疑问“为什么要借箭呢,不是应该抢吗?”然后,教师指导学生深入思考,可以在旁边给予相应的提示。“借”的本意指的是征求对方同意的情况下将对方的东西取走并保证在规定的期限还回来,若是此时有反应较快的学生,他们就会想到“也对,诸葛亮利用草船借走了曹操的箭,然后蜀军怎样再将箭射还回曹

军。”利用“借”一字,不仅将曹操搬石头砸自己脚的戏剧性呈现出来,还将诸葛亮神机妙算的厉害之处呈现出来。这样简单的一个问题就能使学生清楚地认知课文的真正含义,并能将学生学习兴趣激发出来,进而实现自主学习能力的提高。

## 3. 合理引导,化死为活,变苦为乐

语文学科的意义就是运用,只有将语文知识学好,才有利于提高学生的语言表达与交际能力。只有懂得语言艺术,才能成为一个有魅力的人,为此,培养学生的语言能力尤为重要。而运用需建立在深入掌握的条件下,学生只有对课文内容深入掌握,才能在语言交流中做到合理地运用。自然理解并非单纯理解文章的大意,重点在于充分掌握阅读技巧及语言文字。比如,在大多阅读课文中都存有留白之处,语文教师可以在留白处对学生适当地指导,让他们想象:如果在这个地方留白,会描述出哪些内容?比较所描述的内容和留白,哪个表现力更强一些,更能与作者的创作意图贴近?若学生能够深入思考这些问题,想象力定能得到发挥,随之学习氛围也会变得更加活跃,进而增强学习兴趣。例如,在《景阳冈》这篇文章的教学课堂上,课文结尾有这样一段“武松在石头边找到了毡笠儿,转过乱树林边,一步一步挨下冈来”,教师可以指导学生进行质疑:武松在挨下冈之后会怎样?为学生插上想象的翅膀,说出诸多既生动又合理地答案,让整节课的氛围变得更加活跃,进而同步锻炼学生的语言能力与思维能力。

## 4. 结语

总之,对小学高年级语文阅读教学来讲,如何强化学生语言的实践策略,重点在于让学生具备较强的思考与主动阅读学习能力,这样既能从语言的技巧方面理解课文,还能主动提出问题,剖析问题,解决问题。同时,教师应该为学生创造活跃的课堂氛围,在课堂教学中不再以一个掌控者而存在,而是作为课堂的启发者、引导者;同时,学生占据阅读教学中的主体地位,而非被动式接受知识,学会思考与分析课文,养成良好的学习方法与学习习惯,进而提高阅读水平。

## 参考文献

[1] 柯秋香. 用好文本“空白” 夯实语言实践——小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(1): 176-176.

[2] 洪美劝. 施教之功 巧在授法——小学语文高年级阅读教学加强语言实践策略[J]. 教育教学论坛, 2015(9): 230-231.