

浅析情境教学在高中词汇教学中的应用

武珊珊

(莱州市第十三中学 山东 莱州 261400)

[摘要] 对于高中英语教学而言,词汇教学是其中非常重要的组成部分。而且随着新课标的推行,对于高中生词汇要求越来越高,传统教学模式显然很难满足这一要求。而在高中词汇教学中合理应用情境教学,则能很好解决传统教学模式下的各种弊端,活跃课堂氛围,提升学生对词汇的把握与印象。基于此,本文主要针对情境教学在高中词汇教学中的应用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 情境教学;高中词汇教学;应用

0. 引言

随着新课改不断推进,对于学生词汇量要求越来越大,而教师在日常教学中也十分重视。不过因为长期受到应试教育的影响,使得很多高中英语教师在词汇教学中依旧沿用死记硬背、集中识词等方法。这种方法虽然能够起到一定的作用,不过其弊端也非常大。为此,需要高中英语教师积极改革创新,引进一些先进的教学手段与理念,如情境教学法就十分合适。将其合理应用到高中英语词汇教学中,能够很好激起学生词汇学习兴趣,加深他们对词汇的印象,最终实现高效的词汇教学课堂。

1. 高中词汇教学中存在的问题及成因

1.1 学生方面的问题

在高中英语学习中,学生普遍反映英语单词难写、难记,而且记忆时间不长,极易忘记。不过词汇是英语语言学习的基础,如果缺乏词汇,那便很难展开英语交流、阅读与写作。正因为如此,很多高中生逐渐失去了英语学习的兴趣,甚至还有部分意志薄弱者直接放弃英语学习^[1]。即便有部分学生在努力的学习英语,而且也积累了很多单词,不过采用的方法却比较死板、低效,只是简单的机械记忆,进而进步缓慢。

1.2 教师方面的问题

词汇教学一直都是高中英语教师的教学重点,不过因为高考压力,所以教师一般都忙着赶进度,希望能够有更多的时间进行语法等方面的复习。如在新单元知识内容教学过程中,教师会先对着词汇表讲解一下单词,不过基本都是讲解一下这一词汇的固定搭配,然后带领学生造句,让学生记笔记,并在课后背诵,下节课听写。在这种单一固定的模式下,虽然能够让学生有所收获,不过却给学生一种枯燥无趣的感觉,而且学生应用机械记忆的方式学习词汇,很难保持长时间的记忆,教学效果低下。

2. 情境教学法在高中英语词汇教学中的应用分析

2.1 合理应用多媒体

高中生的英语词汇学习并不是通过教师一次性摆出各种意义就能达成的,而是需要通过多种语境词汇的含义来实现理解,最终达成记忆和应用的目的。所以说,要想帮助学生有效内化词汇功能与用法,要求高中英语教师创设多方面的语境。例如在“Basketball”这一单元词汇教学过程中,教师为了让学生更好掌握与理解各种球类单词及其用法,可以先通过多媒体技术为学生呈现音频资料,并让学生倾听与朗读,第一遍可以让学生闭上眼睛感受与理解词汇情境,第二遍便可以借助课文材料深化一些词汇用法^[2]。在这一过程中,高中英语教师应该及时指导和帮助学习上存在的困难的学生。在朗读完成之后,教师便可以布置:Let's go through this in groups. What discourse markers can we use?这两个任务,并引导学生将课文中的重难点词汇标出来,这样不仅能加深学生的印象,而且还能锻炼到学生的口语表达能力,真正实现掌握词汇的目的。

2.2 鼓励学生角色扮演

情景式教学的核心内容就是情境假设,要求教师结合教学内容和日常积累的教学经验,归纳课堂教学中适合开展的情境活动。如角色扮演是十分合适,词汇学习的最终目的就是记性交

流,为此,高中英语教师在新单词教学中,可以将其制作成一段情景对话,然后通过多媒体呈现给学生,并要求学生进行角色扮演。同时,还可以鼓励学生对话内容进行优化与升级,将其改造成小短剧,并与组内小伙伴以角色扮演的形式进行呈现。通过角色模拟教学情境的方式,能够吸引学生积极参与进来,而且还能强化学生对词汇事件的了解与认识。通过对环境与事件的分析与揣摩,能够使学生更好了解词汇,掌握其用法。例如在“Small Talk”这一课文教学过程中,教师便可以以闲谈为主题设计相关情境,并在其中融入本课程需要学习的各种新单词和重点词汇句型,然后鼓励学生围绕其进行角色扮演。通过这种方式,必定能让学生更好把握该单元词汇、句型,并且能够熟练应用,而且在这种方式下,学生的口语表达能力和语言组织能力等都能得到很好的锻炼。

2.3 应用实物创建教学情境

在高中英语词汇教学中,教师可以借助一些实物如图片、模型等创设教学情境,然后再加上生动的说明与讲解,以此来强化课堂生动性,进而更好激起学生的参与积极性,提升教学效率。而且这种直观的教学情境能够将抽象化的知识变成形象具体化,将复杂化的问题简单化。例如在“Cloning”这一课程知识教学中,高中英语教师首先可以应用图片引入本课程词汇教学主题,通过图片让学生感知部分词汇及其读音和意义等。接下来,教师便可以合理设计相关问题,将下一个教学场景引出来:Do you think cloning is more beneficial or harmful than good?然后让学生围绕这一问题展开讨论。而讨论可以让学生以小组的形式进行,并将讨论的结果组织成小短文,然后由小组代表口述。除此之外,教师还可以针对这一问题展开辩论赛,正反方分别持有一种意见,而在辩论赛中,要求学生全程以英语的形式展开。而在好胜心趋势下,学生必定会利用课余时间积极搜集有利于自己一方的资料信息,并在辩论赛中进行呈现,而这一过程难免会接触到一些新单词、新词汇,而且还会应用到本课程所学的词汇等^[3]。通过这些情境,能够很好强化学生对词汇的掌握与应用,而且对于教学质量的提升与学生英语兴趣的培养也有很大的帮助。

3. 结语

综上所述,要想让学生词汇量达到要求,教师应该多对词汇教学进行研究,并且积极探索科学有效的方法,使得学生不再单纯应用死记硬背的方式。而这这就要求高中英语教师树立全新的教学理念,并且加强与学生之间的沟通交流,然后在此基础上合理应用情境教学法。通过这种方式,能够很好强化教学效果,使得学生掌握到更多英语词汇,并让他们感受到英语学科的魅力。

参考文献

- [1] 宋芳. 浅析情景教学在高中英语课堂教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2015(18): 60-61.
- [2] 曾妹慧. 浅析情景输入与输出在高中英语词汇教学中的应用[J]. 剑南文学(下半月), 2011(1): 127-128.
- [3] 周永红. 情景教学在高中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(4).