

道德与法治课程中强化初三学生心理健康教育的策略

王秋锐

(吉林省长春市第一〇四中学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 现阶段青少年犯罪的比例也日益增高,这些无不反应出校园法制教育的紧迫性。但同时,学生的心理健康教育同样重要,初中是学生心理健康发展的重要阶段,而其中初三学生大多处于叛逆期并且面临中考,心理压力极大且行为具有不确定性,故而在道德与法治课程中,我们应当运用适当的策略,强化初三学生的心理健康教育,维护学生的心理健康发展。

[关键词] 强化; 心理健康; 学生; 教育

一、初中的道德与法治

随着社会的发展,科学技术的进步,网络这一新兴事物的出现,即刻获得了青少年的青睐,丰富了青少年的生活,青少年学生接受教育的环境也正在不断扩大,获取知识的渠道不再仅限于课堂和家庭的言传身教。年轻人好奇心大、爱冒险,对新鲜事物的接受能力比较高,所以网络对青少年的吸引力非常大,但自控能力较差的人很容易深入其中无法自拔。网络的存在本身就是一把双刃剑,用得好就是一把开天辟地的宝刀,如果使用不当就会变成一把害人害己的屠刀。在当下的社会普遍存在的一个问题就是上网人群低龄化,而我国在网络管理方面还不完善,存在许多漏洞。越来越多的中小學生开始接触网络用以学习查找资料,但是在浏览相关网页信息时会有很多不良网站链接跳出来,在好奇心的驱使下大多数学生都会选择点开不良网站的链接一探究竟。在心理还未健全的情况下,学生无意识的接触了一些不良信息,容易在充斥着黄色、暴力、迷幻与杀戮的网页中迷失自我,不能完全辨别信息的好坏。这就给之后的社会安全带来了很大的隐患。

初中阶段是学生心理健康发展的重要阶段,也是学生叛逆期集中的一个阶段。初中阶段的学生也被称为青春期的学生,拥有着青春期的三大特质:不成熟、好奇心强和不听话。学生对未知充满好奇,却又缺乏正确的引导。虽然初中阶段的学生心智比小学阶段的心智更成熟一些,但同时也更复杂,开始有自己的见解,甚至为了去探究某一事件的真伪以身试法,可是却没有意识到自己这样做的后果是什么,这就是造成社会上青少年犯罪比例增加的原因之一。因为现阶段社会各种现象趋近低龄化,学生法律意识淡薄,国家的相关法律还未完善,很多青少年犯罪的开端都是为了好玩,有趣或者是在某些网站看到了一些恶意信息觉得很酷,就想要尝试这样的做法能不能给自己带来所谓的“快感”,这也是为什么要在学校开设道德与法治课堂的原因——要让学生意识到哪些行为可以做而哪些行为不能做,而不能做的行为做了又会承担怎样的后果。在社会制度还没有完善的情况下,我们只能从根源主体想办法,向他们灌输正确的思想,打好基础,加强教育,预防犯罪。

二、初三学生的心理健康教育

学生心理健康教育一直是教育体系的重中之重。一个健康的心理比一份优秀的成绩单更让人欢喜。如果说预防社会上的犯罪低龄化的根源要从学生的教育入手,那么在教育学生遵守法制不

违法乱纪的根本就是对学生心理健康的教育。

初中阶段的学生大多处于叛逆期,特别是初三的学生。半大的孩子,最讨厌约束与管教,觉得自己已经长大了就有权利决定自己的事情,再加上升学的压力,学生除了学习就是学习,几乎没有自己的时间,长期高压下的心理压力得不到释放,而且这一阶段的学生心理脆弱、敏感,老师和家长对学生心理健康的关注也是长期欠缺的,就更加大了学生行为的不稳定性,促使不确定因素增加,也会导致一些不可挽回的事件发生,比如前些年发生的一起未成年人奸杀案,在本案中,最大的犯罪嫌疑人16岁,最小的只有13岁,他们正处于心智不成熟的叛逆期,出于好奇,为了追求刺激和新鲜感,就草率地让一段生命画上了句号。一段同样年轻的23岁的生命,就因为孩子们所谓的刺激和新鲜感从而离开了这个世界。这无不表示着心理健康教育的重要性和必要性。

这些事情都为我们敲响了警钟,只有正确引导学生,提供良好的学习氛围,注重学生德智体美全面发展,让学生拥有健康积极向上的心理思想,才能促进学生更好地发展。因而在进行道德与法治教育的同时一定要注意不要激起学生的逆反心理,注意措辞与举例。在课堂中不仅要向学生直接灌输相关的道德理论与法律知识,还要注意对学生的心理建设。应当给学生营造一个积极向上、阳光美好的氛围,而不是为了达到震慑学生的目的举出各种灰暗的案例,给学生心理留下阴影造成心理上的伤害,不利于学生心理健康发展。

总结

中学生的心理状况是不容忽视的,也是必须要重视的,各大青少年重案的案例已经为我们敲响了警钟,作为教师,我们应当承担起引路者的责任,应当着手解决这些问题,切实抓好中学生的心理健康教育以及道德与法治教育,这就是教师的任务和职责所在。

参考文献

- [1] 李月琴. 浅析初中生德育与心理健康教育的融合[J]. 教育教学论坛, 2018(30): 223-224.
- [2] 王小红. 初中生开展心理健康教育的必要性[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 8.
- [3] 王清照. 初中道德与法治课有效教学研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [4] 胡清如. 《道德与法治》课程的“参与式”教学研究[D]. 合肥师范学院, 2018.