

浅谈高中体育教学中探究式教学方法

董亚斌

(吉林省榆树市新立高级中学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 探究式学习是近年来教育理论与实践领域出现的一个崭新的研究课题。它是在素质教育和创新思想观念下催生出来的一种全新的学习方式。探究式学习改变了传统的教学方式和学习方法,它以学生发展为本,着力于学生的学,强调学生的探究和创新,形成一种让学生主动探求知识,并重视解决实际问题的积极教学方式。探究式学习是当今在体育课教学中,要解决的最根本的问题,基于此,笔者在新课标的要求下,就体育教师如何在高中体育教学实施探究式教学进行了思考。

[关键词] 高中体育; 教学; 探究

一、新课标下高中体育探究式教学的理念

1. 选定研究专题, 确定探究目标

作为一种教学方式,探究式学习的关键是选择研究专题,确定探究目标。在教学实践中,并不是所有的专业课都能运用探究式学习方式,应考虑3个因素:一是讲授内容和意义值得学生去挖掘、研究;二是要能引起学生的兴趣,学生也有能力探究;三是容易获得探究信息

2. 创设意境, 让学生提出问题

问题是开启学生心智的钥匙,是学生学习的动力,点燃智慧的火花。然而在课程中并非所有的问题都有如此的功效。如果只是在知识的记忆和是非的层面上设问,学生只是简单的一问一答,那么问题再多,也不能起到开启学生心智的作用,更不能促进学生思维的发展和情感的升华。只有抓住了学生认识与情感发展上的矛盾,并就此设计问题意境,才能使学生开启幽闭的心智,放飞尘封的情愫,从而极大地调动探究的热情。教师要善于巧用教材,激活课堂,让学生的思维之河掀起波澜。在矛盾的冲突中碰撞出思想的火花,求得真知与真情的深层感悟,创设意境才能引起学生探究的动机和兴趣。

3. 巧设问题, 适合学生的探究领域

在创设问题意境的时候,要关注学生原有的认识水平和情感状态,要根据不同年级学生的知识积累思想水平和情感特征来设置问题。若超出相应的领域则太难,会加重学生的心理负担,还会不同程度地挫伤学生学习的自信心。若低于相应的领域,则容易流于肤浅,冲淡了学生的探究欲望,即使勉强开展了自主学习、合作学习,也只能限于低水平的理解,不能促进学生高层次思维能力的发展。只有以积极的情感体验和深层次的认识参与为核心的学习方法,才能促进学生的包括高层次思维在内的全面素质的提高。

二、学生体育课合作探究学习实施条件

1. 建立平等、民主、和谐的新型师生关系,体现学生真正意义上的自主。那种灌输式、鞭策式的教学,谈不上学生的自主。必须要让学生在一种宽松和谐的环境中学习,使他们充分自由地展现自己的才华。

2. 在知识传授与能力培养的同时,应该考虑学生情感的需求,用各种符合心理和生理的手段,去开发学生的非智力因素,激发学生积极的情感、唤起学生对知识掌握、能力培养的主动追求,给学生多一份想象、多一份自信、多一份自我展示。

三、体育教师合作探究式教学方法的具体实施

1. 创设意境, 引导学生探究

在具体工作的教授过程中,老师必须要结合教授动作实际,有比较的设定疑难点,引导学生探究分析,掌握动作要领。

比如在蹲踞式跳远教学过程中,传统教学方法是:教师讲授动作的重难点——教师示范动作——学生模仿——分组连续——

教师指导纠正,整个过程学生都是在被动学习和模仿中完成,难以调动学生学习的积极主动性。探究式教学模式的体育课教学,教师可先安排学生观看一段奥运会跳高和跳远的动作视频,当然也可教师示范,创设的疑难点是“跳高和跳远的起跳有什么区别”,然后安排学生分组讨论。在讨论中,学生知晓跳高主要是将动能尽可能地转化为势能,起跳的目的是使身体在向前快速跑动的基础上,迅速地改变运动方向,充分向上腾起,并为过杆做好准备,起跳脚以脚跟迅速滚动至前脚掌着地。而跳远则不同,它是用全脚掌积极下踏起跳板保持高的速度。有了认知体验之后,教师安排学生思考并践行如何让自己挑的更远,此时教师帮助其分析起跳踏板的动作、腾起的角度,帮助其解决问题,让其得出答案。这样的教学模式,可充分调动学生学习的积极性,无论是从理论还是实践方面都能够灵活把握动作要领。

2. 注重团体合作, 发挥学生的示范带动作用

高中体育教学,以技能学习为主体。在以往体育教学中,技能掌握熟练的可进行下一环节,没有掌握的继续练习。对于哪些理解水平比较低的学生而言,这样脱离集体的练习方式,实际上非常不利于教学技能的把握。

在探究式教学中,技能练习以小组合作的方式来完成,此时体育能力较为突出的特长生,可充当“师”的角色,帮助同组学生完成教学任务,一方面增强集体意识,另一方面调动学生学习的积极性和主动性。比如在跳山羊分腿腾越教学中,动作完成质量高、准确的同学,可帮助同组中动作较差的学生进行学习。此时,他就是这几个学生的“老师”,做几个漂亮的示范,讲解动作要领及做动作的体会,并在练习中来帮助与保护其他同学们来进行练习。学生易位教师授课,无形中增加了能力差学生锻炼的勇气,提高了教学质量。

3. 反馈检查, 调动学习的激情

高中体育探究式教学非常重视对学习结果的检查,这种检查不单单体现在动作完成质量上,还体现在学生学习态度上,必须要公正、客观、公平地评价学生。比如:运球上篮学习之后,安排一段学生自由练习的时间,并给学生具体1min上篮指标。此时,能力强的学生可能一会就掌握了,然后聚众聊天、玩闹等等;而能力一般的学生,则认真踏实进行练习。测试时,能力一般的学生可能完成质量并不高,但是我们也应该给予其鼓励的掌声。这样可引导学生正确的价值观归因,让学生明白不是为了学习篮球而在练习。

四、结论

总之,探究式教学给予学生更多的自主学习空间,改变了传统的以教师为主的教学模式,使学生更加主动、创造性地学习,锻炼了学生的身心,培养了其终身体育意识和能力,全面提高学生的身体素质、心理素质、体育文化素质。