

“批注式”阅读在历史课堂教学中的可控性探索

王丽君 鲁刚娟

(廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】中华人民共和国教育部在2017年制定了《普通高中历史课程标准》，指出高中历史课程最基本和最重要的教育理念，是切实落实立德树人的根本任务。新课标、新高考的改革对课程结构的设计、课程内容的优化、课程的实施提出了更高的要求。目前的高中历史课堂教学依然是以教师讲授为主，学生的主体地位和自主学习意识得不到发挥，被动接受知识的学生缺乏独立思考的空间和时间，缺乏探索欲望，难以形成个性化的学习方法。而批注式阅读，通过学生自行阅读、自行注解、自我圈评，直接在阅读材料上画上思索的轨迹，打上认知烙印；师生利用各种信息，各种媒介，对概念、事件、章节、专题加以个性化整合的学习方法，简便易行，伸缩自如，在历史课堂教学中具有很强的实践价值。应用批注式阅读的教学方法可以有效的提升高中历史教学的有效性，本文便针对批注式阅读在历史课堂教学中的实践效果展开分析，以期能进一步的发挥出批注式阅读在高中历史教学当中的积极辅助作用。

【关键词】批注式阅读；历史教学；实践效果

一、课题的提出

《普通高中历史课程标准》指出：中学历史承载着历史学的教育功能。历史学习中学生存在两个主要问题：一是对历史概念、历史规律、历史趋势、历史时代特征理解不透彻，脉络不清晰。二是在读题，审题，解题过程中学生存在着盲区和误区，读题读不出要点，抓不住重点，审题审不出突破点，解题找不到切入点。批注式阅读从训练学生的自主预习能力、思维能力、感悟能力和辨析、解决问题的能力入手，进一步拓展学生历史视野，发展历史思想，提高历史学科核心素养，从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观。

二、课题研究的目标、内容

1. 课题研究的目标

(1) 结合实际的高中历史教学内容，教师利用批注式阅读手段有效引领课堂预习和课后反馈。

(2) 帮助学生掌握批注式阅读的方法和应用技巧，进而促进学生个性化思维的有效构建。

2. 课题研究的内容

(1) 探寻批注式阅读在新课改背景下历史教学当中的应用意义。

(2) 总结在高中历史教学当中运用批注式阅读的运用流程以及有效运用方法。

(3) 整理出在高中历史教学当中批注式阅读的有效应用效果以及可行性教学资源。

3. 课题研究的方法

(1) 问题引领法：通过结合实际教学内容创设问题，进而引导学生在独立探究问题答案的过程当中能够进一步掌握历史的发展脉络以及发展规律，从而有效解决问题。

(2) 合作探究法：根据历史教材当中每个章节后的延展环节，引导学生以小组合作学习模式来进行合作探究，并且每个小组将最终的研究成果以书面的形式展示出来。

(3) 空白填补法：针对高中历史教材当中一些缺乏完整性的历史问题和结构性缺陷进行相应的补充。

三、课题进展情况

1. 增强理论学习力度，提升历史教师专业素养

在进行研究的过程当中，有效借鉴语文批注式研究课题的理论，在学习相关知识的基础上，结合历史课堂教学实际，形成历史学科自己的批注式阅读特色。对课题组成员进行批注式阅读的技能培训，以能进一步增强批注式阅读教学的研究实效性。

2. 深度研读历史教材，合理设计批注式阅读教学方案。

教师对历史教材进行深入的分析，进而结合于每个章节知识内容的实际特点，设计出适合不同章节的批注式课堂教学方案。

四、研究阶段

1. 第一阶段：结合于实际的教学情况进行总结，通过运用基本的批注方法来进行批注，并且对于批注的结果进行合理的总

结，从而初步形成相应的教学模式。

2. 第二阶段：在实际的高中历史教学当中逐步渗透批注式阅读教学思路，通过对每个教学环节进行设计和规范，来进一步对教学当中的每个教学环节进行观察和总结，并且找出其中所存在的实际问题，进而整理成阶段性的研究报告。如下步骤：

(1) 批注式预习引领

(2) 教师和学生运用点评式进行批注

(3) 展开拓展环节

(4) 帮助学生重构思维架构

3. 第三阶段：整理运用批注式阅读教学方法的实践效果。

五、课题研究的意义与价值

在高中历史教学当中，批注式阅读作为一种课堂教学模式，不仅能够充分的将学生学习的积极性调动起来，更使学生在学习过程中获得丰富的情感体验，引领学生准确把握概念内涵，理清历史发展规律，总结历史特征，从而将历史学习经验内化于心，外化于行。

批注式阅读法提倡教师在高中历史教学过程中要充分发挥学生的自主性，教师的引领性，培养学生的自主思维能力、感悟能力和辨析、解决问题的能力。通过这种课堂模式，使学生能够从现象到本质，从宏观到微观，由政治到经济到思想，由点到面，全方位理解历史，把握历史，同时体现合格性考试标准和等级性考试标准的层次区别。

六、存在的问题

1. 教师层面：对于批注式阅读的具体流程要有清醒而深刻的认识，并能在预习引领学案中、问题引领反思中充分发挥作用，以便进一步促进课题研究中理论的提升。

2. 学生层面：对于学生之间学习的差异性还需教师进行综合的考虑，在展开历史教学时，尖子生极易出现“吃不饱”的现象，学困生则较为容易出现“吃不下”的现象。因此，尝试运用分层批注式阅读教学方法来解决这类问题。

七、今后的设想

综上所述，在高中历史课堂教学中批注式阅读有着非常重要的实效性，无论是对于学生学习水平的提升还是对于学生学习效果的增长都有着极大的帮助。合理的批注式课堂教学中，课程的可控性会带来更为理想的教学效果，有效的提升高中学生的历史认知能力和学习能力。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[2] 高路. 论“融史料阅读于历史课堂教学”的方法[J]. 武汉: 武汉交通职业学院学报, 2008(3)

本文为河北省教育教学研究“十二五”规划立项课题《高中历史教学引入“批注式”阅读的实践研究》(课题编号: 13040659)阶段性成果