

浅谈如何将小学数学与实际生活相结合

温琴李鹏

(宁夏省中卫市海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755207)

[摘要]近年来,随着我国教育业的快速发展,小学数学受到重视。而小学数学教学重视学生生活的联系,唤醒学生已有的生活体验,将课堂教学与学生生活实际相结合,实现数学教学的回归,引导学生运用数学知识解决生活实际问题,不断激发学生的学习兴趣 and 探究热情,培养学生的应用意识和实践精神,提高课堂教学效率,真正强化小学生的核心素养。

[关键词] 小学数学; 实际生活; 相结合

引言

小学数学作为小学教育的重点和难点,再加上数学知识比较抽象,因此在传统小学数学教学过程中,很容易让学生感到过于乏味、枯燥,甚至部分学生会排斥数学科目。因此,为了能够激发学生的学习积极性,教师必须要加强数学知识和学生生活实际的联系,在此过程中,教师不再是教学过程中的主导者,而是辅导者、引导者,学生也不再是被动学习、“机械性”的记忆知识,而是数学教学过程中的积极参与者,通过生活情境的教学模式能够有效营造课堂和谐、有趣的的教学气氛,从而提高小学数学的教学质量,实现学以致用。

1 小学数学与生活实际相结合的重要性

小学数学教学与实际生活的有机结合,不仅能够培养学生的思维能力以及逻辑能力,还能够丰富数学课堂的教学内容,改变了传统教学课堂枯燥单一的教学氛围,进而增强学生学习的积极性,使学生养成自主学习的习惯,最终,让学生能够更加牢固的掌握好数学知识,提高小学数学课堂的教学效率和教学质量。将生活实际引入到小学数学教学课堂,能够让学生了解到数学知识的应用途径,增加了小学数学知识的应用性,让学生能够在生活实际中发现数学问题,并且加以解决,在培养学生问题意识的同时,还能够提高学生自主学习的习惯。最终,通过生活化教学方式,提高学生的思维逻辑能力,培养学生的数学意识,使学生能够得到全面、健康的发展,以优异的成绩步入高一级的学府。

2 小学数学教育与学生生活实际相结合的措施

2.1 将数学融入生活之中,实现数学教学的回归

数学教学融入现实生活,让数学真正回归生活的本真,不断强化学生的生活意识,引导学生在具体生活中体验和感知数学,运用数学思维分析问题,不断增强学生的观察分析能力。将数学融入生活,让数学知识更加生活化、形象化、具体化,实现数学教学与生活的对接,引导学生从关注书本到走进生活,感知数学学习的乐趣,体悟数学与生活的密切关系,培养学生的数学思维。教育的本质是生活,引导学生从社会生活中去理解和认识数学,不断强化学生的社会实践和生活应用意识,这样才能让数学教学真正回归本真。例如,学习“测量”的相关知识,不仅让学生了解长度单位,更重要的是让学生能够建立学生的长度概念,形成一种判断分析模式。并且学会用相关的测量工具去测算各种各样的生活用品,在具体的实践中去感知长度单位。鼓励学生运用各种工具测量生活用品或者其他物品的高度、长度、宽度等,去丈量更长的距离,以此来培养学生的应用意识。这样,学生在课堂学习中就能感知生活中具体实物的长度概念,并且能够学会从生活中应用数学,从而不断强化学生的应用能力,真正实现数学教学与生活的密切融合,实现教育的本质回归。

2.2 结合学生的实际生活,学习新知识

数学具有较强的逻辑性与抽象性,对于思维能力与认知能力不高的小学生来说,属于一门较难攻克的学科。针对小学阶段学生思维以形象、具体为主,小学数学教师应充分的利用生活元素开展教学活动,让学生能够更加轻松的掌握数学概念与规律。在新课程改革背景下,小学数学教学提倡以学生为主体地位,充分的渗透生活元素,对学生开展多样化的数学教学活动,根据学生的认知能力与学习能力,将数学教学与学生的生活巧妙的融合在

一起,积极的发挥与开发教学的价值观与情感态度功能,积极正确的引导学生自主地探索数学知识,学生通过观察生活细节来掌握数学方法、理解数学概念,在潜移默化中培养学生的分析、比较、概括、抽象以及数学知识的运用能力。对于数学教材中实践性较强的数学知识,教师应为学生营造生活式的舞台,带领学生走出课堂,走进活动,让学生在真实的生活环境中学习新知识。例如,在学习人教版数学相遇相关知识点时,本节包括三种类型的题目:同向而行、相背而行、相对而行。为了进一步让学生了解三种类型题目解答规律的区别与联系,笔者组织学生采取表演的形式,演示数学相遇所涵盖的三种情况,让学生能够更加直观的了解解答的规律,不仅加深了学生对相遇问题三种情况的理解,而且还提高了学生参与学习的积极性与主动性,实现了小学数学教学与实际生活紧密结合。

2.3 创新教材内容

在新课改的教育背景下,教师应该为学生选取一些富含生活化教学的教材,从而丰富教学内容,拓宽学生的眼界,使学生能够通过教材,感受到学习知识的快乐,进而培养学生自主学习的主观意识。此外,教师还可以引导学生发现生活中的数学知识,将抽象化的数学知识具体化,让学生认识到数学知识的重要性。教师可以将原有教材进行合理的优化,使教学内容更加贴近生活,同时也能够改善枯燥的教学氛围,让课堂教学变得更加丰富有趣,进而提升小学数学课堂教学效率,提高数学的教学质量,推动小学数学教育事业的可持续发展,最终实现学以致用的教学目的。

2.4 开展课堂实践活动,发挥学生生活经验

在小学数学教师中,对于低年级数学教学可以开展课堂实践活动,由于低年级数学知识内容较少,开展课堂活动能够让课堂内容更加充实,并且能够让学生在互动中获取知识。我们以最简单的“加减法”为例,由于低年级小学生已经有购置日常用品的能力,因此我们可以开展“超市购物”教学活动。教师先组织学生简单布置教室,让学生以“售货员”和“顾客”的形式进行角色扮演活动。在此环节中,顾客必然会出现购物花钱问题;售货员必然会出现找回多少钱的加减法问题。在此期间,学生之间进行交流与沟通,共同进行计算问题,从而达到教学目的。活动过程中学生会不断的进行计算,从而实现加减法口算训练,让枯燥的数学教学变得更具有生活意境。

结语

综上所述,想要让学生能够真正体会到数学就在他们身边,让学生感受到数学的魅力,教师就必须要把将会将数学知识和学生实际生活相结合。让学生能够将数学知识运用到生活实际中,做到学以致用。并且通过让学生亲自实践生活,来获得数学知识,充分发挥学生主观能动性,提高学生的创新思维,为学生未来数学发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李芬. 如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J]. 中国教师, 2018年S1期.
- [2] 郭彩艳. 从小学生实际出发进行数学教学[J]. 德宏师范高等专科学校学报, 2017年01期.