

# 新课程下的英语课堂教学浅谈

张 瑞

(农安县合隆镇中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**传统的教学方式已经沿用了数十年,并其在一些教学领域中还在沿用。一成不变的教学方式对学生来说,不但不能使之有效学习,掌握知识,更重要的是教师本身对这种教学方式感到乏味。于教于学都无利,尤其是英语教学。新课程倡导下的小组自主互助合作学习,是以学习小组为单位,以学生自主学习和合作探究为主要学习方式,以目标任务为驱动,达成人人参与、共同提高目的的一种教学模式。本文仅就此谈谈自己的认识。

**【关键词】**新课程;英语课堂;教学方法

## 引言

新课程不再只是知识的载体,更是教师和学生共同探求新知识的过程。作为实施新课程理念的教育者,本人对课堂教学进行了大胆的创新,探索适合新课改的英语教学方法。对于创造以学生为本的民主式、开放式、探究式的教学方法,进行了一些实践,在此愿与同行们共同探讨:

### 一、灵活运用有效的教学方法

教学方法是形成最佳课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥,是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强,那么他的教学技巧与技能就表现得越新颖,课堂气氛就越活跃,教学效果当然也就越显著。教有定则,但教无定法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件,个人的教学风格和特长,确定不同的教学方法。一法为主,多法配合,灵活地运用各种手段,最大限度地发挥课堂上每一分钟的作用。在处理知识与技能的关系上,对重点、难点、关键性的知识,要精讲多练,引导学生拓宽思路,广开言路,使课堂气氛既热烈又严肃,让学生在愉快的气氛中,既掌握了知识,又发展了语言运用能力。在处理新旧知识上,要善于利用已学过的知识来引导学生学习新知识和新技能,从而产生正迁移,同时也要善于在学习新知识的同时,复习旧知识,使新旧知识相互渗透,形成整体。

### 二、创设充满情感、生机的课堂

苏霍姆林斯基曾说过:“不要把学习局限在教室的四堵墙壁里,教师要因时、因地、因学生、因教学内容的不同,灵活地巧设课堂,想方设法为学生营造一个舒展的课堂”。在课堂上,教师要善于通过各种手段和方法创设一个互相尊重、理解、宽容的课堂学习环境,使学生对教师产生亲近感,即:情感上的安全感和心理上的轻松感。有时教师形象生动的富于智慧的语言一个含蓄的微笑,一句鼓励的话语,一个富有启发性和创造性的问题,一个激发学生强烈学习动机的探索活动,这些都能创设一个良好的学习环境,使学生不仅学会了知识,形成了技能,也能获得情感上的丰富体验。只有在这样的课堂上,学生的思维才不会受到压抑,不同的声音才会产生,不同的观点才得以自由绽放,只有这样的课堂才是充满情感愉悦的课堂,让学生的情感得以舒展,个性得以张扬,生命的潜能才会不断的开发,生活品质才能不断提升。教师要让“爱”充盈课堂,爱每一个学生,用自己的快乐为学生打造一个快乐的家园。

### 三、创建和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础,课堂交往中,学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法,都会自觉不自觉地进行评价,作出“信任”或“不信任”的判断,和“亲近”或“不亲近”的情感反应;甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来。对教师没有好感,也就不想学他教的课。如果教师只对出类拔萃的学生感兴趣,表现出厚爱,而冷落了成绩差的学生,那么就会造成成绩偏好的学生自以为是,骄傲自满,成绩差的学生灰心丧气,感到自卑,慢慢就

会产生抵触情绪,对学习失去信心,一旦学生与教师产生了对立情绪,教师的教学就显得无能为力了。教学中,教师应热爱每个学生,尊重每个学生,关心每个学生,对学生一视同仁;不要因为学生的成绩优劣、性别、出身等的不同而产生亲疏和偏向。提问题或组织课堂活动,机会要尽量均等,尤其要注意多给那些自卑感强的差生有表现的机会,以增强他们学习的自信心。

### 四、培养自主学习、合作学习、探究学习的能力

#### 1、小组的划分

小组活动在课堂教学中进行语言对话与操练时必不可少,所以应对学生进行固定合理的分组。我坚持实事求是的原则,根据学生的实际情况,进行了科学分组,一组中,学生的学习能力有强有弱,学习方法也有差异,必须使小组内的成员能取长补短。如单词读写竞赛、重点词汇归纳之最、谁读对话正确流利等等,采用以小组整体成绩为奖励标准的积极评价机制,这样竞赛项目一出来,学生们的情绪立刻高涨起来,学习自觉性增强,学习效率就大大提高了。

#### 2、小组合作学习

Cooperative Learning(合作学习)被西方各国誉为“近年来最重要和最成功的教学改革”。根据小组的划分,小组合作充分体现在落实各组成员的责任,小组内查,组间互查,便于小组的合作交流。每个学生在英语学习中都有分工:有的检查作业,有的监督课文背诵,有的指导预习……激发了学生自主学习、自主交流、主动解决问题的能力。组与组之间的竞争营造了“小组活动”浓厚的学习气氛,起到了推动学生互勉互助、互相合作、相互竞争的作用。这种意识对英语课堂教学效率有不可忽视的作用。

### 五、课后作业是有效教学的补充

作业是英语教学的一个重要环节。有效的作业设计能让学生有效地巩固所学知识,同时能够培养学生的英语学习兴趣,帮助他们树立自信心、养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。

### 六、结束语

总之,提高英语课堂教学的有效性是我们所有英语教师所共同苦苦追求的目标。课堂教学的有效性对教师和学生都有着至关重要的作用,它能让教师在辛苦的教学活动中游刃有余,也能让学生轻松地学到所需的知识,而且使师生间的配合与情感都更上一层楼。相信,只要我们具有一切为学生发展的思想,我们的英语课堂教学一定是有效的,也一定会成为学生全面发展最坚实的阵地。

### 参考文献

- [1]刘守礼.谈新课程下的英语课堂教学[J].成才之路,2009(21):95.
- [2]欧玲.认清初中英语口语现状 制定科学有效教学策略提升中学生初中英语口语水平的途径探讨[J].课程教育研究,2015(14):124.
- [3]李广海.谈新课程下大学英语课堂教学模式[J].中国校外教育,2013(19):94.