

初中英语听力教学方法探讨

莫霞妮

(湛江二中港城中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 英语的主要作用就是用于生活的交际。初中生学习英语这种有声的语言,就要用于日常的交际交往中,而听力就是交际中的一个重要的环节。初中英语教师要重视英语听力课堂教学的方法,提高课堂效率,协助学生提高听力水平,为提高学生的英语交际水平打好坚实的基础。本文通过探讨初中教师日常的听力教学实践,提出初中听力教学的常见问题,并探讨如何提高听力教学的有效方法。

[关键词] 初中英语;听力教学;教学方法

要学会说英语,学生首要学会听。听力教学是学生学会使用英语关键环节,同时也是我们英语教师首要做好的教学环节。为实现初中英语听力教学效率的提高,培养好初中生的英语交际能力,我们提出初中英语教学不但要做好英语知识能力水平的提高,而且教师要切实地去完善听力课堂中教学方法,做好学生的“听”力学习工作,通过“听”来促进学生英语学习其他方面能力的发展。

一、初中英语听力教学中的难题

通过分析平时英语听力课堂的上课状况情况,我们可以发现学生听不懂听力题材是教师在听力课堂教学中遇到的棘手问题。英语听力教学课堂问题出现的原因有诸多方面,主要体现在以下几点:

1. 缺乏英语语言文化背景。不管学习哪一门语言,我们都需要其语言环境来协助我们的学习。我们的学生都生活在非英语国家,从小缺乏英语语言环境的熏陶,从而很自然地遇到英语学习诸多方面的问题。另外,英语教师在听力课堂教学中,经常用中文来讲解听力课堂的知识,使得学生在课堂上也无法置身于说英语的环境中,造成学生很难利用听力课堂来加强自己的听力能力,逐渐地失去学习英语的热情,很难提高自己的听力水平。

2. 学生未掌握音标学习,词汇量不够。学生自学习英语以来,缺乏良好的音标教学,尚未掌握音标的准确发音,造成他们的语音学习基础不好,对单词的读音不准,从而使得他们无法在听力过程中精准地辨别单词的读音来判断句子的意思。所以缺乏良好的音标学习,学生很难提高听力水平。其次,学生在平时的英语学习过程中,忽略单词的积累,没有很好地掌握单词的基本读音和意义,所以在听力中很难理解所听的听力材料。

3. 缺乏相应的听力技巧的指导与训练。教师平时在听力课堂上,只是把听力音频播放给学生听,听完后校对答案,就把听力任务给结束了。那么学生在整个过程中,没有受到相应听力技巧和听力方法的指导,教师只是对听力文本做相关的知识内容方面的讲解,造成学生在听力中往往想要听懂每一个单词,抓不到关键地方,从而找不到听力题目的答案。然而,听力能力训练,是需要一定的听力技巧的指引方能得到强化。

二、完善初中英语听力教学的有效策略

学生学习一门语言,就是要在现实生活中学会使用该门语言。听力是语言使用过程中的一个重要的环节。初中生在学习英语的过程中,需要不断地利用有效的学习策略来解决自己的听力

问题,强化自己的英语应用能力。初中英语教师,可以通过下几点策略来强化学生的英语听力能力。

1. 教导学生学习跨文化知识。我们的学生很少接触到国外的东西,缺乏英语语言环境和相关的背景知识,所以他们在做英语听力时,经常会感到特别的吃力,没办法或很难听懂听力题材的内容。教师可以在日常教学中,适当地引入外国文化知识的教授环节,引领学生慢慢地接触和了解国外的文化和相关背景知识。有了一定的跨文化知识作为支撑,学生就会逐渐地提高了自己的英语听力水平。

2. 协助学生加大词汇量,学习正确的单词发音。初中生由于自己学习英语的时间不够长,尚未能积累到足够词汇。所以初中教师在平时的英语教学中,除了教好教科书上的词汇外,还可以适当地引进课外的一些英语内容,通过课外的一些英语材料来拓展学生的词汇。同时,教师在教学中,还要注意纠正学生的单词发音,尽量通过音标教学来帮助学生正确地发音,争取每个学生都可以说一口地道的英语。这样,学生就会在听力中很容易把握听力大意,使得听力水平大大地提高。

3. 培养学生学会利用听力技巧和方法。初中英语教师在听力课堂中,要让学生带着听力技巧和方法去做听力,培养和加强学生听力技巧应用能力,让学生在听懂听力材料的前提下去精准地完成听力考题。首先,学生一定要有良好的心理素质,做到听力前中后都不紧张,尤其是在听力中能集中精力下来理解和捕捉每道题的答案。第二,学生要学会在听力前快速地浏览听力题目,画出问题的关键字,提前猜测听力材料将介绍的内容;然后学生在听力过程中,学会带着听力问题去寻找答案。这样学生可以比较迅速而准确地解决听力问题。

初中英语听力教学,是一个不断遇到问题和解决问题的课堂教学。目前,我们的听力教学,已经在众多教师的努力下得到很大程度的改善。我们鼓励初中英语教师不断地提高自己的专业知识水平,学习和实践新的听力教学策略,争取通过不同的教学方法来帮助学生强化听力能力和获取更好的听力成绩。

参考文献

[1]王微.基于建构主义的 ESIA 模式在初中英语听力教学中的研[J].2015(36):111-112.

[2]王东.如何构建初中英语教学的高效课堂[J].文教资料,2017(12):218-219.