

项目学习在小学六年级信息技术课中的应用探讨

唐永飞

(盱眙县观音寺中心小学 江苏 淮安 211700)

【摘要】初中阶段的小学信息技术课程在实际的开展过程中得不到学校和教师应有的重视。在义务教育阶段,更多的学校会重视对语文、数学等重点主科科目的学习。相比较而言,信息技术课程在实际的排课时间较少,同学们没有充分足够的时间在其中进行学习。在经过数次实践课程教学开展之后,笔者发现了项目学习法在信息技术课程开展过程中有着一定的帮助,在通过小组分工、项目制定、实施交流、评价展示等环节下,同学们对于该课程的兴趣也有所提升,课堂开展的质量和后期效果也有了明显的提高。

【关键词】项目学习;小学信息技术;应用探讨

所谓项目学习,是通过一个既定的项目来进行小组实践学习,在固定的项目相关指标和内容的指引下,同学们能够通过这一实践锻炼过程充分提高自我的动手操作能力和思维能力。在经过笔者的多次教学实践下,发现项目学习对于信息技术课程的开展有着极大的积极影响,同学们不仅能够从项目学习中提高对学科的探索积极性,更能够不断提升自己的实践能力、巩固理论基础知识、拓展发散性思维、提高其学科核心素养。

一、项目学习的基本特征分析

(一) 培养能力分析

项目学习对学生培养能力提升有着一定的积极作用。在当下的大环境学习中,越来越多的教师开始重视对学生自主探究学习能力的考察,教育工作者们也通过不同的激励方式来助长同学们的主动学习的积极性^[1]。在项目学习的引导下,同学们会重视在其中发现其中存在的问题,并通过小组协作来不断验证看法和角度,以此来保证任务的高质量完成,这对于同学们独立解决问题的能力也有一定的提升。

(二) 学习途径分析

在互联网科学技术的影响下,不同学科的开展方式都得到了了一定的创新发展,信息技术也不例外。在项目学习的过程中,可以充分引导同学们亲自操作电脑软件和相关工具,以此来通过实践验证自我认知。与以前较为枯燥、单一的模仿性探索知识相比,项目学习能够指引学生通过不同的方式来获取自己需要的信息内容。例如,同学们可以通过互联网搜索、资料室查阅、多媒体操作验证、实地调查等方式来充分满足自己的求知欲^[2]。从学习途径来看,项目学习为同学们提供了充分自由的探索和自主学习的环境,小学生的探索力也会在这一基础上得到充分锻炼,为以后的学习奠定基础。

(三) 评价方式分析

项目学习由于是根据既定项目来展开,那么每一个环节都有着相对的评价系统。其中涉及到的有对小学生学习过程的评价、探索深度广度的评价、对项目相关知识学习结果的评价、对自我和他人的评价等。这对于全方位考察同学们的知识学习能力和探究能力等有着十分重要的意义。

二、项目学习的应用流程探讨

以江苏凤凰科学技术出版社的小学六年级信息技术的课本中《机器人传感器》这一课为例,展开应用流程的探讨。

(一) 分组讨论

首先,教师应当将《机器人传感器》这一课中所涉及到的重

要知识点进行讲解,并根据学生意愿来对课程开展状况进行小组分工讨论。在这一过程中,教师要提供讨论主题,将“传感器”在机器人和生活中的具体作用作为项目学习的具体内容,在此基础上引导班级内部进行各个小组项目的实施。

(二) 项目实施

项目实施过程中,要注意引导项目组成员在既定主题的下通过不同的探索方式来进行^[3]。例如,在进行实地考察时,要让同学们通过拍摄记录等方式来对传感器在生活中起到的作用进行充分展示,例如在超市的感应门中,学生应当通过视频、图片等的展示方式来对所看到的现象进行记录。接下来,要引导其对感应门背后起到至关重要作用的感应器进行多途径查询探索,利用互联网等平台来对感应器背后的工作原理进行自主探究。教师应当在这一过程中指引学生们对光感、触碰、温度、声音等进行综合探究,并将其引用到机器人传感当中去。

(三) 交流评价

不同小组在经过各自的调查、研究之后,对于机器人传感器的工作方式和流程有了有了自己的见解。信息技术教师在交流评价环节中应当带领同学们充分表达自己对传感器的工作原理的理解,并让不同小组之间产生交流,对其他小组的实践结果进行评价,提出自己的看法。老师在这一环节应当以鼓励为主,在指出小组实践问题所在的同时更要对同学们的探索精神予以肯定,以此来推动小学生们的合作意识和自主探索能力的保持。

结束语

在项目学习法的运用下,同学们一方面能够对该课程的产生探索的积极性,另一方面也能够让学生在实践中不断提高自己的动手能力和思维能力,在具体的项目指导下学生们也能够通过其掌握更多的实用技能。但是从实际的学习和操作过程来看,项目选题一方面要考虑到难易程度是否符合学生的接受能力,另一方面也要顾及项目对学生实际能力的考察分析程度,是否能够通过项目学习来全方位反映学生的学习状况,并在此基础上进行相应地问题解决。

参考文献

- [1] 李雨佳.项目教学法在小学信息技术教学中的应用研究[D].天津师范大学,2013.
- [2] 于伟伟.基于主题活动的小学信息技术校本教材开发研究[D].南京师范大学,2018.
- [3] 谢晓旭.小学生信息技术能力发展途径研究[D].延边大学,2018.