

利用绘本故事培养幼儿阅读兴趣和习惯的策略初探

蒲金莲

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 绘本故事作为幼儿“最适合阅读的图书”，因其情节、内容等等都符合幼儿的认知基础和思维接受特点，能够让幼儿对于亲情、友情，以及美好的事物都能够产生极大的心灵共鸣，且图文并茂的方式更能提高幼儿感受绘画和语言文字的美感，陶冶其艺术感。作为幼儿教师，我们要充分利用绘本故事培养幼儿早期的阅读兴趣和阅读习惯，让他们受益终生。

【关键词】 绘本故事；幼儿阅读；兴趣和习惯；培养

一、绘本概念与特征

绘本是根据幼儿身心发展特征设计的，让幼儿通过对图画的认识，并加上少量的文字表述，辅之以叙事性、趣味性的表现形式，从而将某个主题的内容进行完整而清晰的表现。这就要求家长和教师在使用绘本时，要充分考虑到绘本内的图画和文字的整体性，注重整合故事的教育性和艺术性。其特征主要包括以下几点。

(一) 绘本的儿童性。其以儿童作为重要对象，以儿童的特点作为设计的源泉。绘本的儿童性主要表现为绘本图画中对于人物的绘画比较简单和生动，故事表述中的小动物和植物也被赋予了生命，符合幼儿认知发展阶段性规律，易激发幼儿阅读的兴趣。

(二) 绘本的艺术性。绘本绘画是艺术性最直接的体现，儿童绘本读物一般以图画为主，绘画的构思、色彩搭配、绘画技法的运用都要求设计者在艺术构思的基础上完成。

(三) 绘本的趣味性。其就是绘本故事内容丰富，表现方式灵活，人物形象可爱，极易被幼儿接受，能够有效调动幼儿的好奇心和求知欲，让孩子喜欢阅读，愿意主动阅读。

(四) 绘本的教育性。绘本故事内容单纯，篇幅短小，情节却生动有趣，与幼儿的接受和欣赏能力相适合。不论是对孩子们美德的张扬，还是对其缺点错误的批评，都采取了巧妙委婉的方式。使孩子在温暖愉快的故事氛围中得到引导和启迪，从而潜移默化之中获得精神的滋养。

二、借助绘本故事培养幼儿阅读兴趣和习惯的策略

(一) 选择贴近幼儿生活的绘本故事

以《纲要》精神为指导，遵循不同年龄段幼儿的身心特点和认识规律，以充分尊重幼儿的兴趣爱好、满足幼儿发展需要为原则选择合适的绘本，以幼儿乐于阅读的方式开展阅读活动，从而最大限度地发挥绘本故事的教育价值。优秀的阅读材料不仅能吸引幼儿，激发幼儿的想象力和创造力，开发幼儿心智，发展幼儿书面语言，而且还能从中学到丰富的具有教育意义的知识，使幼儿百看不厌。选择适宜的阅读内容是幼儿园实施阅读课程的重要环节，也是指导家长开展亲子阅读的关键。

首先，读物内容要与幼儿生活的情境相关联。幼儿的认知特点决定了只有与其生活情境紧密相连的事物才能促进幼儿认知的发展，并逐步增强幼儿的社会交往能力。

第二，语言、情节等要充满爱意。儿童教育的最高法则就是让孩子们感受到被爱。如果幼儿感受不到被爱，整个世界将会在他面前关闭。因此，幼儿读物应能让幼儿感受到爱意和暖意，感受到人与人之间的关心和爱护。如《会飞的抱抱》故事的开端就吸引了孩子的注意力，表现出极强的兴趣。随着故事的推进，语言、情节都充满爱意。故事生动有趣，孩子易学难忘。

第三，幼儿读物应富有审美意义和想象力。选择幼儿读物时要注重画面与内容的完美结合。如绘本故事《跳舞吧小雅》对于孩子们来讲，就是一个简单的励志故事，孩子们在励志故事中，积极模仿大胆想象创编动作。故事集趣味和浪漫为一体，能够让幼儿产生兴趣。同时能够促进幼儿发展的切入点很多。

(二) 创设适宜的阅读环境，开展丰富的阅读活动

好的环境创设是开展阅读活动的重要前提。因此创设适合幼儿阅读的环境、氛围是极其重要的。在幼儿园大环境的设计方面，我园充分考虑了各方面的因素，利用区角、楼梯、墙面等空

间为幼儿创设一个个充满书香的阅读氛围。如设立阅读墙，在此墙上，除了精美的故事画面，我们还可以引导幼儿观察并交流自己的观点，方便孩子、家长和环境随机互动；另外我园还设立了阅读室，桌椅的大小、彩色垫的摆放、书架的陈设、等都根据幼儿年龄特点来安排。使整个环境温馨而有家居感；让安静的阅读环境、有规则的阅读活动成为我园的特色。

(三) 开展多形式的活动，激发幼儿阅读兴趣

面对新奇的世界，幼儿好奇的天性可促使他们乐于去探索，这时候孩子们的学习兴趣如果开发出来，又养成一定的好习惯，学习效果可以事半功倍。因此，在培养他们阅读兴趣的过程中要注意运用各种方法抓住他们的注意力，吸引他们。幼儿园阅读活动的开展可以采取多种形式，以师生集体阅读、生生小组阅读和人人个体阅读相结合，增强幼儿语言表达。在集体阅读的活动中，可采取不同的教学形式，发挥绘本故事中教师的主导作用，让孩子在集体学习中体验到绘本故事快乐，从而引发幼儿阅读的愿望。

(四) 在潜移默化中培养幼儿良好的阅读习惯

培根曾说过：“习惯是人生的主宰”。的确，良好的习惯不仅能让孩子懂得阅读，还懂得关注故事中的细节描写、人物情感、故事内容，从中获得最好的发展。对于幼儿来说，当他们对书产生了兴趣之后最迫切的事就是在教师的引导下逐渐养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯有：爱护图书；会整理图书，看完后会把书放回原处；认真看书，一页一页地从封面开始看；初步学会倾听，能认真听别人讲故事、读书。

幼儿是以成人的言行为参照物，而白天陪伴他们共同生活的教师的一言一行对他们的影响很大。有时候，我们发现有些幼儿把书卷了起来，就马上说：“你这样做，小书会疼的。”在拟人化的语气下，孩子善良的天性得到发挥，他们就会自觉约束自己的行为。有一次我发现一个孩子开心地翻看着一本新书，把书拿反了却不自知时，便指导他认识书的封面，知道了看书时封面要朝上，这个孩子以后还会做小老师指导别的孩子别拿反书。在观察中他们也发现并了解了每本书的封面上都有几个大字，那是书的名字。

(五) 注重家园互动

绘本故事的阅读应当是幼儿、家长和教师三者之间的持续性的互动。教师要对幼儿在幼儿园内绘本阅读活动的表现及时与家长沟通，使家长对孩子认知水平和情感态度价值观有一定的了解。积极通过“亲子绘本阅读比赛”等方式使家长参与幼儿的童年，有效发挥家长的能动性，让家长与幼儿之间心灵互通，促进两者的交流。

总之，作为教师，我们如何引导、培养幼儿阅读的兴趣和习惯，是今后我们要关注、研究的主题。面对今天各种绘本故事充斥的市场，我们要善于从不同年龄段幼儿的认知和发展的实际需要出发去选择最为合适的绘本故事，使阅读活动真正能引发幼儿不竭的阅读兴趣，使他们能养成受益终身的良好阅读习惯。

参考文献

- [1] 康超群, 吴佳莹. 公共图书馆幼儿亲子绘本阅读推广服务策略研究——基于长沙市岳麓区家庭幼儿亲子绘本阅读现状调查[J]. 图书馆工作与研究, 2018, (11): 116.
- [2] 李永芳. 师幼共读, 激发幼儿主动阅读绘本——以《好饿的小蛇》为例[J]. 中国校外教育, 2018, (30): 158.