

陶行知生活教育思想对小学作文教学的启示

杨凤伟

(承德市双桥区教育局 河北 承德 067000)

【摘要】 作文是彰显学生创造以及表现力的重要活动,也是小学语文教学的重难点。不过当前的作文教学脱离生活,已经严重影响到学生的写作质量,也给学生掌握和灵活应用写作技巧带来了较大阻力。陶行知的生活教育思想对小学语文作文教学的开展带来了深刻启发,启迪教师将生活化教育理论应用到写作教学中,运用生活化教学策略引导学生开展文章写作,把各种各样的生活资源应用到写作当中,提高作文质量。

【关键词】 陶行知生活教育思想;小学;作文;启示

引言

小学语文新课程标准给作文教学提出的要求是贴近生活,这一要求是基于过程与结果这两个层面对作文提出的要求,和陶行知先生提出的生活教育思想具备高度一致性。由此观之,生活教育思想能够为小学语文作文教学改革带来指导和多方面的启发,让学生认识到生活与写作之间的密切关联,主动从生活当中挖掘丰富的写作灵感和素材,丰富作文创作的同时,拉近生活和教育之间的关系,真正回归教育本性,让教育为生活服务。本文将着重就如何以陶行知生活教育思想为指导开展作文教学进行探讨。

一、陶行知生活教育中体现的作文原则

陶行知生活教育思想指明了教育和生活之间的关系和二者的相互作用,强调生活教育就是要回归教育本性,开展尊重自然规律的教育。通过对生活教育思想进行剖析和挖掘,从作文教学角度进行研究,可以从中明确作文教学要遵循的原则。第一,实践性原则。生活教育思想的基本内容就是实践,所以陶行知强调在教育当中要坚持教学做合一,将实践作为中心点。教师可以引导学生多看多想,多在写作当中书写自己的实践体验,让学生快乐而又自由的进行表达,让学生写出更加鲜活和富有生命力的优秀作文。第二,时代性原则。陶行知先生特别推崇的是因材施教,讲求突出教育的差异性,同时提倡运用丰富的教学材料和创新性的教学手段。这和作文教学的新要求非常类似,比如作文教学要针对时代的差异化需要立足各个时代诞生的新颖教学手段对学生进行针对性和多元性的作文指导,让学生的写作能力与时俱进。第三,终身性原则。陶行知生活教育思想的一项重要内容是教育与人的整个成长进程密切相随,教育是全过程性的,由此我们需要认识到作文教学中的教育指导不能够停留在小学阶段,应该倡导终身作文教育。第四,全面性原则。生活教育理念指出教育的目的并非只是让学生获得简单知识,而是重视学生身心全面发展。所以在作文教学当中,教师要关注学生全面素质的指导,让学生记录成长历程中的全部感受,让生活当中的各个细节都可以变成写作对象,让作文成为记录生活点滴的载体。

二、陶行知生活教育思想应用于作文教学的实践策略

2.1 留心周围事物,有效捕捉素材

小学语文新课标要求要注重培养学生留心观察周围生活和身边事物的良好习惯,使得学生拥有丰富自身见闻和积累的自主意识。简单来说,就是要求教师指导学生从点滴生活当中找寻文章创作的素材,让学生将捕捉到的生活材料应用到写作当中,避免学生在写作中出现无话可说的情况。为了培养学生自觉收集生活素材的意识,培养学生积累能力和应用意识,教师可以在作文指导当中采用日记教学法鼓励学生留心生活。日记教学法是要让学生每天记录一个作文片段,片段虽然简短,但是要包含完整的时间、地点、人物、起因、经过、结果。学生在获得明确的日记要求后,就会主动在生活中寻找多种多样的素材,养成自觉累积写作材料的习惯,为学生终身作文的实现奠定坚实基础。

2.2 指导放飞思想,抒发真情实感

陶行知先生在倡导生活教育理念的同时,还特别强调我求真精神,也就是让学生放飞自己的思想,让学生主动表达自己的真性情,最终创作出真实文章,让作文给学生抒发真情实感提供平

台。小学生具有很强的可塑性,根据学生的这一特点更是要指导学生多表达,而且要说真话和实话,运用坦诚真实的语言记录生活,描述自己的成长,避免学生养成任意编造故事的不良习惯。为了让学生放飞思想,促使学生抒发真情实感,教师在给学生设定写作要求时要让学生认识到真实表达的重要意义。例如,在引导学生对《我想对你说》这篇文章进行写作时,教师可以先让学生确定自己要对话的对象,可以是同学、教师、朋友,也可以是家长,而且在表达当中要力求真实和情感真挚。在教师指导之下,学生会静下心来思考自己的观点,在表达时会更加用心,写出贴近生活而又真挚丰富的文章。

2.3 激励体验生活,收获真切感受

教学做合一是陶行知生活教育思想的一个核心内涵,在这一思想指导之下进行作文教学,必须指导学生积极参与各种各样的学习体验,使得学生从中收获真实感受,这样可以让学生在写作当中有话可说,也有助于学生把实践体验转化成书面文字,提高学生语言表达和应用技能。教师要注意给学生提供体验生活的机会,增加作文教学的丰富性和活跃性,让学生得到更加真切的生活体验,在写起作文时更加得心应手。例如,在引导学生进行《难忘的游戏活动》写作时,为了让学生累积生活体验,充实作文内容,教师可以先带领学生做一些学生感兴趣的游戏,让学生对游戏活动的整个过程产生深刻的认知和熟悉的体验,这样学生在接下来的写作中,就可以将自己的体验转变成作文素材。

2.4 重视作文互动,拓展生活教育

基于生活教育思想的小学作文教学,不可以只是停留在教学课堂上,这要求小学语文教师树立大语文教育观,运用大作文教育思想开展作文教学,精心设计教学方案,侧重于教学当中的多方面互动,让生活教育领域得到自己拓展延伸。例如,在作文指导之前,教师可以和家长沟通,并让家长与学生共同找寻作文素材,密切亲子关系,增加写作教学当中的互动。在指导学生写作与社会实践相关的活动时,教师可以加强和社区的联系,给学生提供参与社会实践活动的平台,将多元互动要素融入到作文教学当中,让生活教育价值和空间得到延伸。

作文教学作为小学语文教学活动当中的主体内容,需要指导学生关注现实生活,积极培育学生热爱生活的情怀,促使学生全方位感知生活与周围世界,进而培育学生语言交际和表达能力,促进学生人文修养的提高。这不仅是作文教学的重要要求,也是陶行知生活教育思想给作文教学带来的启发。将生活教育思想应用到作文教学当中,有助于改变学生被动学习状态,避免学生机械性接受技能技巧,把学生从写作困境中解放出来。对此,教师要加强对生活教育思想研究,并将其作为改革作文教学方案的理论指导。

参考文献

- [1] 张继涛. 小学作文教学中如何融入生活教育思想[J]. 科技创新导报, 2016, (12): 36-37.
- [2] 顾晓燕. 浅析陶行知生活教育思想对小学作文教学的影响[J]. 黑龙江教育, 2017, (9): 89-90.
- [3] 李义静. 生活教育在小学作文教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2018, (6): 85-86.